

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т.
ЧИСТАЛЕВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП. 04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**для студентов, обучающихся по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность
Форма обучения- заочная**

Сыктывкар

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология».

Разработчик			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Матвиец Ирина Валериевна	первая	преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 3 от 05.06.2026

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
№ 93 /од от 11.06.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.	- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.	- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	6
самостоятельная работа	0
самостоятельное изучение материала	74
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа (если предусмотрено)	Самостоятельное изучение материала	Обязательные аудиторные занятия	
						Всего в академических часах	В форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию.			4	0	4	0	0
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии.	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент).	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание.	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

	понятие сознания, теории сознания.						
РАЗДЕЛ 2. Психология познавательной деятельности.			4	0	3	1	1
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, воображение и память.	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 2.2. Внимание, мышление и речь.	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи. Практическая работа по теме «Исследование свойств внимания». Тестирование по разделам 1-2.	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
РАЗДЕЛ 3. Психология личности.			8	0	7	1	1
Тема 3.1. Личность и теории личности.	Понятие личности. Структура личности. Теории личности.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 3.2. Темперамент и характер.	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 3.3. Эмоции, воля,	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

мотивы поведения.	человека. Мотивы и классификации мотивов. Практическая работа по теме «Волевые качества личности».						
Тема 3.4. Психология способностей и творчество.	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества. Проведение «круглого стола» на тему «Проблема развития творческих способностей детей в рамках социально-культурной деятельности».	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
РАЗДЕЛ 4. Введение в возрастную психологию.			8	0	7	1	1
Тема 4.1. Закономерности психического развития.	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 4.2. Психология детства.	Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст). Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Психология детства».	ОК 04., ПК 1.2.	4		3	1	1

Тема 4.3. Психология взрослого и пожилого возраста.	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Раздел 5. Основные понятия педагогики.			16	0	15	1	1
Тема 5.1. Основные понятия педагогики.	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.3. Понятие воспитания.	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.4. Методы воспитания и формы воспитания.	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.5. Руководств о самовоспит анием личности.	Самовоспитание. Роль педагогического руководства в организации самовоспитания. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Основные направления организации самовоспитания.	ОК 04.	2		2		

	Наиболее эффективные методы и средства самовоспитания.						
Тема 5.6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Средства и методы педагогического воздействия на личность: убеждение, упражнение и приучение, методы стимулирования.	ОК 04.	2		2		
Тема 5.6. Педагогические основы организации и воспитания коллектива.	Понятие о коллективе. Организационная структура коллектива. Основные признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Механизм воспитательного воздействия коллектива на личность. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Личность и коллектив». Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
Тема 5.7. Педагогическое общение и конфликты.	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения. Семинарское занятие: выступление и обсуждение	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

	докладов по теме «Педагогическое общение и конфликты».						
	Всего за 4 семестр 40ч., из них в форме практической подготовки- 4ч.		40	0	36	4	4
РАЗДЕЛ 6. Основы социальной психологии.			21	0	19	2	1
Тема 6.1. Введение в социальную психологию.	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование).	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.2. Основные категории социальной психологии.	Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.3. Общение в социальной психологии.	Понятие и виды социального общения, функции социального общения.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2	1	
Тема 6.4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Практическая работа «Стороны общения».	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

ая сторона общения.							
Тема 6.5. Интерактив ная сторона общения.	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.6. Перцептивн ая сторона общения.	Социальное восприятие, механизмы социальной апперцепции, эффекты восприятия.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.7. Социальны е установки и идентичнос ть личности («Я»- концепция).	Понятие социальной установки (аттитюд), значение аттитюдов, формирование социальных установок. «Я – концепция» и развитие «Я- концепции».	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.8. Личность и социальная роль.	Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли. Практическая работа по теме «Составление профессиограммы менеджера СКД».	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
Тема 6.9. Межличнос тные конфликты.	Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

	Практическая работа: умение правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению при анализе конкретных ситуаций (кейс-стади).						
Тема 6.10. Личность и психология малой группы.	Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений, социометрия Дж. Морено.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.11. Личность и психология большой группы.	Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи и классификация слухов.	ОК 04., ПК 1.2.	1		1		
РАЗДЕЛ 7. Основы социальной педагогики.			20	0	19	1	1
Тема 7.1. Введение в социальную педагогику.	Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.2. Социализация в	Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации,	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		

социальной педагогике.	виды и факторы социализации Развитие и социализация.						
Тема 7.3. Социальное обучение, воспитание.	Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме».	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
Тема 7.4. Социальные институты и их основные особенности.	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.5. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми.	Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни. Социокультурные практики построения отношений детства и общества. Ребенок как субъект социальных отношений.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.6. Этнокультурные и	Социально-педагогическая деятельность в многоконфессиональной и	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		

конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых.	этнокультурной среде, поддержка и социально-педагогическое сопровождение.						
Тема 7.7. Социум и дети сироты, оставшиеся без попечения родителей.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающие семьи, социально-педагогическая поддержка бездомных детей. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.8. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические основы взаимодействия детей с ОВЗ с обществом, социально-педагогическая практика включения таких детей в общественную жизнь. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.9. Социум и дети с девиантным поведением .	Девиантное поведение и виды девиаций. Педагогические проблемы детей с девиантным поведением. Педагогические возможности включения ребенка с девиантным поведением в общество.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.10.	Особенности развития одаренного ребенка,		2		2		

Социум и одаренные дети.	социально-педагогическая поддержка одаренных детей, социализация одаренных детей.						
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	ОК 04.	1		1	1	
	Всего за 5 семестр 42ч., из них в форме практической подготовки- 2ч.		42	0	38	4	2
	Всего 82ч., из них в форме практической подготовки- 6ч.		82	0	74	8	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

-доска; видеопроекция; стол, стул преподавателя; стул ученический (по количеству обучающихся в группе); шкаф/стеллаж для материалов.

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Основные источники

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3.2.3. Дополнительные источники

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. check_circle_outline. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Издательство "Владос". Тип учебно-методическое пособие. Страниц 167 стр. Год 2014. Э.Б. «Лань».
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.	Характеристики демонстрируемых умений: Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях. Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению. Обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей.	Тестирование Ответы на семинарских занятиях Фронтальный опрос в форме беседы Оценка активности на занятиях Дифференцированный зачет
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность,	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: Обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека. Обучающийся знает:	Тестирование Ответы на семинарских занятиях Фронтальный опрос в форме беседы Оценка активности на занятиях

индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики; - основные понятия психологии - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики.	Дифференцированный зачет
---	--	---------------------------------