



КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
**КОЛЛЕДЖ**  
**КУЛЬТУРЫ**  
им. В. Т. Чисталева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»**

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОП. 04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность  
Форма обучения- заочная**

**Сыктывкар**

**ББК 20**  
**Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология».

<b>Разработчик</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>
1	Матвиец Ирина Валериевна	первая
		преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 4 от 23.05.2025

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№ 87 /од от 26.05.2025

**ББК 20**  
**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li></ul>
ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;</li><li>- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;</li><li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</li><li>- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);</li><li>- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);</li><li>- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;</li><li>- методы психологической диагностики личности;</li><li>- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;</li><li>- основы социальной психологии;</li><li>- основные категории социальной педагогики.</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	82
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	6
самостоятельная работа	0
самостоятельное изучение материала	74
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формированнию которых способствует элемент программы	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа (если предусмотрено)	Самостоятельное изучение материала	Обязательные аудиторные занятия	
						Всего в академических часах	В форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр</b>							
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию.</b>			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии .	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент).	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание.	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

	понятие сознания, теории сознания.						
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология познавательной деятельности.</b>			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, воображение и память.	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 2.2. Внимание, мышление и речь.	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи. Практическая работа по теме «Исследование свойств внимания». Тестирование по разделам 1-2.	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Психология личности.</b>			<b>8</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 3.1. Личность и теории личности.	Понятие личности. Структура личности. Теории личности.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 3.2. Темперамент и характер.	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 3.3. Эмоции, воля,	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		

мотивы поведения.	человека. Мотивы и классификации мотивов. Практическая работа по теме «Волевые качества личности».						
Тема 3.4. Психология способностей и творчество.	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества. Проведение «круглого стола» на тему «Проблема развития творческих способностей детей в рамках социально-культурной деятельности».	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Введение в возрастную психологию.</b>			<b>8</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 4.1. Закономерности психического развития.	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 4.2. Психология детства.	Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст). Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Психология детства».	ОК 04., ПК 1.2.	4		3	1	1

Тема 4.3. Психология взрослого и пожилого возраста.	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
<b>Раздел 5. Основные понятия педагогики.</b>			<b>16</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Основные понятия педагогики.	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.3. Понятие воспитания.	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.4. Методы воспитания и формы воспитания.	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 5.5. Руководство самовоспитанием личности.	Самовоспитание. Роль педагогического руководства в организации самовоспитания. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Основные направления организации самовоспитания.	ОК 04.	2		2		

	Наиболее эффективные методы и средства самовоспитания.						
Тема 5.6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Средства и методы педагогического воздействия на личность: убеждение, упражнение и приучение, методы стимулирования.	ОК 04.	2		2		
Тема 5.6. Педагогические основы организации и воспитания коллектива.	Понятие о коллективе. Организационная структура коллектива. Основные признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива. Механизм воспитательного воздействия коллектива на личность. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме «Личность и коллектив». Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
Тема 5.7. Педагогическое общение и конфликты.	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения. Семинарское занятие: выступление и обсуждение	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

	докладов по теме «Педагогическое общение и конфликты».						
	<b>Всего за 4 семестр 40ч., из них в форме практической подготовки- 4ч.</b>		<b>40</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы социальной психологии.</b>			<b>21</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 6.1. Введение в социальную психологию.	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование).	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.2. Основные категории социальной психологии .	Личность, общество, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.3. Общение в социальной психологии .	Понятие и виды социального общения, функции социального общения.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2	1	
Тема 6.4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация. Практическая работа «Стороны общения».	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

ая сторона общения.							
Тема 6.5. Интерактивная сторона общения.	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.6. Перцептивная сторона общения.	Социальное восприятие, механизмы социальной аперцепции, эффекты восприятия.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.7. Социальные установки и идентичность личности («Я»-концепция).	Понятие социальной установки (аттитюд), значение аттитюдов, формирование социальных установок. «Я – концепция» и развитие «Я-концепции».	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.8. Личность и социальная роль.	Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли. Практическая работа по теме «Составление профессиограммы менеджера СКД».	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
Тема 6.9. Межличностные конфликты.	Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		

	Практическая работа: умение правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению при анализе конкретных ситуаций (кейс-стади).						
Тема 6.10. Личность и психология малой группы.	Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений, социометрия Дж. Морено.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 6.11. Личность и психология большой группы.	Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи и классификация слухов.	ОК 04., ПК 1.2.	1		1		
<b>РАЗДЕЛ 7. Основы социальной педагогики.</b>			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 7.1. Введение в социальную педагогику.	Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии.	ОК 04., ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.2. Социализация	Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации,	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		

социальной педагогике.	виды и факторы социализации Развитие и социализация.						
Тема 7.3. Социальное обучение, воспитание.	Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме».	ОК 04., ПК 1.2.	2		1	1	1
Тема 7.4. Социальные институты и их основные особенности.	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.5. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми.	Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни. Социокультурные практики построения отношений детства и общества. Ребенок как субъект социальных отношений.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.6. Этнокультурные и	Социально-педагогическая деятельность в многоконфессиональной и	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		

конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых.	этнокультурной среде, поддержка и социально-педагогическое сопровождение.						
Тема 7.7. Социум и дети сироты, оставшиеся без попечения родителей.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающие семьи, социально-педагогическая поддержка бездомных детей. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.8. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические основы взаимодействия детей с ОВЗ с обществом, социально-педагогическая практика включения таких детей в общественную жизнь. Семинарское занятие: выступление и обсуждение докладов по теме.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.9. Социум и дети с девиантным поведением.	Девиантное поведение и виды девиаций. Педагогические проблемы детей с девиантным поведением. Педагогические возможности включения ребенка с девиантным поведением в общество.	ОК 04. , ПК 1.2.	2		2		
Тема 7.10.	Особенности развития одаренного ребенка,		2		2		

Социум и одаренные дети.	социально-педагогическая поддержка одаренных детей, социализация одаренных детей.						
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	OK 04.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего за 5 семестр 42ч., из них в форме практической подготовки- 2ч.</b>		<b>42</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Всего 82ч., из них в форме практической подготовки- 6ч.</b>		<b>82</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

-доска; видеопроекция; стол, стул преподавателя; стул ученический (по количеству обучающихся в группе); шкаф/стеллаж для материалов.

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.2. Основные источники**

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. *check\_circle\_outline*. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Издательство "Владос". Тип учебно-методическое пособие. Страниц 167 стр. Год 2014. Э.Б. «Лань».
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;</li> <li>- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;</li> <li>- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;</li> <li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</li> <li>- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</p> <p>организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях.</p> <p>Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.</p> <p>Обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p> <p>Фронтальный опрос в форме беседы</p> <p>Оценка активности на занятиях</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);</li> <li>- основные понятия психологии (психика, сознание, личность,</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>Обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека.</p> <p>Обучающийся знает:</p>	<p>Тестирование</p> <p>Ответы на семинарских занятиях</p> <p>Фронтальный опрос в форме беседы</p> <p>Оценка активности на занятиях</p>

<p>индивиду, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности,</li> <li>- методы психологической диагностики личности;</li> <li>- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;</li> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основные категории социальной педагогики.</li> </ul>	<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия педагогики;</li> <li>- основные понятия психологии</li> <li>- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;</li> <li>- основы социальной психологии;</li> <li>- основные категории социальной педагогики.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------