



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для студентов, осваивающих образовательную
программу среднего профессионального образования в
государственном профессиональном образовательном
учреждении Республики Коми «Коми
республиканский колледж культуры им. В.Т.
Чисталева»
по специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)
(Форма обучения: заочная)

Сыктывкар
2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе статей 2, 12, 12.1
Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации». Программа направлена на формирование у обучающихся определенных
личностных результатов в процессе проведения с ними воспитательной работы.

код	наименование специальностей
51.02.02	Социально-культурная деятельность (по видам)

**(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования)**

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с
ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Подволоцкая Елена Вячеславовна	нет	Заместитель директора

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол №4 от «23» мая 2025 г.

© ГПОУ РК «Колледж культуры»

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1	ЦЕЛЕВОЙ	4-11
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	5-11
Раздел 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11-18
2.1.	Уклад ГПОУ РК «Колледж культуры», реализующей программу СПО	11
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11-18
Раздел 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18-21
3.1.	Кадровое обеспечение	18
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	18-19
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5.	Анализ воспитательного процесса	19-21
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы	22-32
Приложение 2	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	33-37

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ РК «Колледж культуры» (далее - колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование уважения к коми языку как государственному языку Республики Коми.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры:
Гражданское воспитание

<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа и специальности:
Гражданское воспитание
<p>Понимающий профессиональное значение отрасли культуры и своей специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Сыктывкара и Республики Коми, как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем, актуальных вопросов развития культуры в России.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности;</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Обладающий опытом применения современных информационных средств и технологий в процессе работы с досуговыми формированиями, библиотечным делом;</p> <p>Обладающий опытом учёта, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;</p> <p>Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности своей специальности;</p> <p>Осуществляющий поиск, анализ и реализацию лучших методов и подходов в педагогической практике, библиотечном деле, в работе с любительским творческим</p>

коллективом;

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Проявляющий способности к изучению опыта работы по своему направлению профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГПОУ РК «Колледж культуры», реализующей программу СПО

Организационно-правовая форма образовательной организации: некоммерческая организация – государственное бюджетное профессиональное учреждение, тип учреждения – профессиональное образовательное учреждение. Место расположения – город Сыктывкар, Республика Коми.

Коми республиканский колледж культуры им. В.Т.Чисталева был образован в 1993 году на базе республиканской культпросветшколы, год основания которой – 1956. Сначала школа с двухгодичным сроком обучения готовила только специалистов клубной работы общего профиля. С 1959 года в учебных планах появились предметы художественных специализаций, а с 1962 года была введена специальность «Библиотечное дело». В настоящее время колледж ведёт подготовку специалистов среднего звена по направлениям: Библиотечно-информационная деятельность, Социально-культурная деятельность, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Народное художественное творчество (по видам: Хореографическое творчество, Этнохудожественное творчество, Театральное творчество).

1990 год для Колледжа культуры стал знаменательным: в год столетия В.Т. Чисталёва (Тима Вень), одного из основоположников коми литературы, поэта, прозаика, драматурга, учителя, общественного деятеля, который был в числе первых заметных деятелей культуры Коми края начала XX века, Коми республиканскому колледжу культуры было присвоено его имя. С 1990 года колледж носит имя выдающегося просветителя – Вениамина Тимофеевича Чисталёва. На протяжении уже более 30 лет Колледж культуры ведет планомерную работу по популяризации имени В.Т. Чисталёва.

Требования ФГОС СПО к воспитанию обучающихся реализуются в колледже через задачи и направления деятельности, обозначенные в рабочей программе воспитания ГПОУ РК «Колледж культуры», а также в планах работы классных руководителей. Реализуются воспитательные задачи и направления деятельности через различные формы образовательной и внеурочной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения человека в интересах общества.

Воспитательная работа направлена на всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование у студентов чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда, к закону и правопорядку. Воспитание обучающихся также призвано прививать уважение к культурному наследию и традициям народов России и Республики Коми, а также природе и окружающей среде.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала колледжа предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с необходимыми программными обеспечениями при организации творческой и исполнительской, педагогической и библиотечной деятельности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство» (классное руководство)

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение информирования родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- организация посещения обучающимися театров, музеев, культурно-массовых мероприятий.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, поступлением в колледж первый курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных

проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием успешных выпускников колледжа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых

- пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа и специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
 - размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний для студентов первых курсов (для последующих курсов – по мере возможности или дистанционно) по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- приглашение родителей на мероприятия, подготовленные обучающимися.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- организация мероприятий, приуроченных профессиональным/тематическим праздникам (День работника культуры России, Всемирный день театра, Международный день детской книги, Общероссийский день библиотек и другие);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы со сценическим инвентарём или библиотечным фондом (организация выставок, концертов, спектаклей и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных актов:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- ФГОС СПО;

- Приказ Минтруда России №831 от 02.11.2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов среднего профессионального (утв. Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 г. № ДЛ-11/06вн).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной работы с обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающимся колледжа предоставляется право на поощрение за проявления профессиональной успешности, активной жизненной позиции, успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (путём объявления благодарности распорядительным актом образовательной организации и (или) награждение почётной грамотой/дипломом).

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио, результативное участие в значимых мероприятиях и конкурсах, рекомендации к поощрению от классного руководителя, наставника, социальных и производственных партнеров, реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности, успешное освоение образовательных программ по специальности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса включает анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Ожидаемые результаты воспитания обучающихся:

Уровень сформированности социального опыта обучающегося	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимися, результаты их Деятельности.	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень – критический.	Знание норм.	Уровень сформированности результатов воспитания

		соответствующего модуля.
2 уровень – допустимый.	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в колледже.	Эмоционально-ценностное отношение к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя.
3 уровень – продуктивный.	Опыт участия в социальных проектах, социально значимая деятельность обучающегося по своей инициативе.	Результаты участия в социально-значимых проектах колледжа, а также на муниципальном, региональном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

Формы контроля и оценки достижения обучающимися результатов воспитания:

- 1) собеседование с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 2) посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий;
- 3) изучение личного портфолио достижений обучающегося;
- 4) аудит воспитательной работы.

Методы контроля и оценки достижения обучающимися результатов воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- изучение и анализ педагогической документации;
- диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности обучающихся;
- анализ проведенных воспитательных мероприятий;
- приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся;
- методы математическо-статистической обработки полученных результатов тестирования и т.д.

Аудит воспитательной работы (основные направления анализа воспитательного процесса):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими педагогическими работниками.

4. Итоги самоанализа оформляются в виде аудита воспитательной работы, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Модуль 2. «Кураторство»

Модуль 3. «Наставничество»

Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»

Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль 7. «Самоуправление»

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Модуль 11. «Студенческие медиа» и другие общественные организации (в том числе «Движение первых»)

Модуль 12. «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Модуль 13. «Студенческие спортивные клубы»

Воспитательная работа проводится по модулям параллельно в течение учебного года в онлайн и дистанционном формате

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Участие студентов в исследовательской деятельности по направлениям обучения	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по научно-методической работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели специальных дисциплин, заведующий отделением
2	Участие студентов в конкурсах, концертах, мероприятиях и соревнованиях различных уровней по направлениям подготовки	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, преподаватели специальных дисциплин, заведующий отделением

3	Республиканская студенческая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»	1-3	ноябрь	Заместитель директора по научно-методической работе
2. Кураторство				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование здорового образа жизни и закрепление культурно-гигиенических навыков	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
2	Индивидуальная работа с обучающимися (законными представителями обучающихся), по результатам обучения и посещаемости занятий, а также направленная на профилактику противоправного поведения	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
3	Мониторинг успеваемости, посещаемости, решение бытовых вопросов со студентами, в том числе из категории детей-сирот, детей, оставшимися без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (индивидуальная и групповая формы работы)	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
4	Организация туристско-краеведческой деятельности студентов, посещение культурных мероприятий (посещение выставок, музеев, театров и др.)	1-3	в течение учебного года	заведующий отделением
5	Обеспечение занятости обучающихся социально-полезными видами деятельности, организованного досуга, социальной адаптации, психолого-педагогической коррекции поведения для недопущения совершения противоправных действий.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, заведующий отделением
6	Проведение мероприятий, посвященных правовому воспитанию обучающихся.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением, преподаватели
7	Проведение работы по выявлению фактов пропаганды протестных и экстремистских настроений среди обучающихся и противодействию идей экстремизма среди	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий

	несовершеннолетних и в молодежной среде.			отделением, преподаватели
	3. Наставничество			
1	Внедрении методологии (целевой модели) наставничества в ГПОУ РК «Колледж культуры». Участие преподавателей, студентов колледжа, а также потенциальных работодателей в программах наставничества колледжа.	1-3	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, заведующий отделением
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Проведение тематических мероприятий ко Дню учителя, Дню СПО и Дню пожилых людей	1-3	К 5 октября	Ответственный педагог, заведующий отделением
2	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню музыки (1 октября)	1-3	октябрь	Преподаватели специальных дисциплин
3	Проведение тематических мероприятий, приуроченных Всемирному дню защиты животных (4 октября)	1-3	октябрь	Преподаватель экологии
4	Участие студентов во Всероссийском уроке "Экология и энергосбережение" (16 октября) в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-3	октябрь	Преподаватель экологии
5	Проведение тематических мероприятий памяти (30 октября - День памяти жертв политических репрессий)	1-3	26-31 октября	Преподаватель истории
6	Проведение тематических мероприятий, приуроченных Дню словаря (22 ноября)	1-3	16-22 ноября	Преподаватели русского языка и литературы
7	Проведение тематических мероприятий, посвященных дню Героев Отечества (9 декабря)	1-3	6-11 декабря	Преподаватель истории
8	Проведение тематических мероприятий для студентов, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	1-3	январь	Преподаватель истории
9	Проведение тематических мероприятий, приуроченных дню родного языка (21 февраля). Популяризация в рамках мероприятий произведений В.Т. Чисталёва, одного из основоположников коми литературы, чье имя носит колледж.	1-3	21 февраля	Преподаватели коми языка, русского языка и литературы

10	Проведение тематических мероприятий к Международному Женскому Дню	1-3	накануне 8 марта	Ответственный педагог, заведующий отделением
11	Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному Дню культуры (15 апреля)	1-3	апрель	Преподаватели специальных дисциплин
12	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-3	май	преподаватели специальных дисциплин по направлениям
13	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Пушкинскому дню России (Дню русского языка)	1-3	6 июня	Преподаватели дисциплины «Словесное действие»
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Проведение тематических мероприятий и оформление тематических выставок в читальном зале библиотеки, в том числе к юбилейным и памятным датам	1-3	в течение учебного года	Заведующий библиотекой
2	Оформление тематической выставки, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-3	к 3 сентября	Заведующий библиотекой
3	Оформление тематической выставки, приуроченной ко Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-3	к 3 сентября	Заведующий библиотекой
4	Оформление тематической выставки ко Дню разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23 августа – День воинской славы России)	1-3	сентябрь	Заведующий библиотекой
5	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню грамотности (8 сентября)	1-3	к 8 сентября	Заведующий библиотекой
6	Оформление тематической выставки к Международному дню учителя (5 октября)	1-3	к 5 октября	Заведующий библиотекой
7	Оформление тематической выставки, посвященной Международному дню школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-3	октябрь	Заведующий библиотекой
8	Оформление книжно-иллюстративной тематической выставки, посвященной Дню отца в Республике Коми (последнее воскресенье октября).	1-3	октябрь	Заведующий библиотекой
9	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню народного единства	1-3	К 4 ноября	Заведующий библиотекой

10	Оформление тематической выставки, приуроченной дню толерантности (16 ноября).	1-3	К 16 ноября	Заведующий библиотекой
11	Оформление тематической выставки, приуроченной Всемирному дню ребенка (20 ноября)	1-3	К 20 ноября	Заведующий библиотекой
12	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню Матери.	1-3	К 28 ноября	Заведующий библиотекой
13	Оформление тематической выставки к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-3	К 1 –му декабря	Заведующий библиотекой
14	Оформление тематической выставки, приуроченной к Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-3	К 3-му декабря	Заведующий библиотекой
15	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-3	январь	Заведующий библиотекой
16	Оформление тематической выставки, приуроченной ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3	ко 2 февраля	Заведующий библиотекой
17	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню Российской науки	1-3	К 8 февраля	Заведующий библиотекой
18	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3	к 15 февраля	Заведующий библиотекой
19	Освещение на интернет ресурсах колледжа информации, приуроченной Дню Конституции Республики Коми	1-3	К 17 февраля	Заведующий библиотекой
20	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню защитников Отечества	1-3	к 23 февраля	Заведующий библиотекой
21	Оформление тематической выставки к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта).	1-3	К 1 марта	Заведующий библиотекой
22	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному женскому дню (8 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
23	Оформление тематической выставки приуроченной дню воссоединения Крыма и России (18 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
24	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню театра кукол и Международному дню поэзии (21 марта)	1-3	К 21 марта	Заведующий библиотекой
25	Оформление тематической выставки в рамках Всероссийской недели музыки	1-3	март	Заведующий библиотекой

	для детей и юношества (24-30 марта)			
26	Оформление тематической выставки в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги (24-30 марта).	1-3	март	Заведующий библиотекой
27	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню культуры (25 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
28	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню театра (27 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
29	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню космонавтики	1-3	к 12 апреля	Заведующий библиотекой
30	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному Дню культуры (15 апреля)	1-3	к 15 апреля	Заведующий библиотекой
31	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	1-3	к 18 апреля	Заведующий библиотекой
32	Оформление информационной выставки «Эхо Чернобыля», посвященной годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.	1-3	к 26 апреля	Заведующий библиотекой
33	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню Победы	1-3	май	Заведующий библиотекой
34	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню семьи (15 мая)	1-3	май	Заведующий библиотекой
35	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню музеев (18 мая)	1-3	май	Заведующий библиотекой
36	Оформление тематической выставки, посвященной Дню славянской письменности и культуры (24 мая) и коми письменности (третье воскресенье мая)	1-3	май	Заведующий библиотекой
37	Оформление тематической выставки, посвященной Дню крещения Руси	1-3	к 24 мая	Заведующий библиотекой
38	Оформление тематической выставки, посвященной Общероссийскому Дню библиотек (27 мая)	1-3	К 27 мая	Заведующий библиотекой
39	Освещение на интернет ресурсах колледжа информации об истории возникновения Дня пограничника	1-3	к 28 мая	Заведующий библиотекой
40	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню	1-3	К 1 июня	Заведующий библиотекой

	защиты детей (1 июня)			
41	Оформление тематической выставки, приуроченной Всемирному дню окружающей среды (5 июня)	1-3	К 5 июня	Заведующий библиотекой
42	Оформление тематической выставки, приуроченной Пушкинскому дню России (6 июня)	1-3	июнь	Заведующий библиотекой
43	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню России и Дню города Сыктывкара (12 июня)	1-3	июнь	Заведующий библиотекой
44	Оформление тематической выставки, приуроченной дню начала Великой Отечественной войны (22.06.1941 г.)	1-3	июнь	Заведующий библиотекой
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Индивидуальная работа с законными представителями обучающихся, по результатам обучения и посещаемости занятий, а также направленная на профилактику противоправного поведения	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
2	Психолого-педагогическое сопровождение законных представителей обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
3	Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями), в том числе по профилактике кризисных состояний обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
4	Проведение торжественного мероприятия по вручению дипломов выпускникам колледжа с приглашением родителей обучающихся	1-3	июнь	Ответственный педагог, заведующий отделением
7. Самоуправление				
1	Работа актива учебной группы	1-3	в течение учебного года	Заведующий отделением
8. Профилактика и безопасность				
1	Проведение тематических занятий с группами студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности	1-3	в течение учебного года	Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности
2	Совместная работа администрации и педагогов ГПОУ РК «Колледж культуры» с ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару по профилактике правонарушений среди обучающихся	1-3	в течение учебного года согласно отдельного плана	Администрация педагогический состав колледжа, закрепленный инспектор ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару

3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
4	Оформление информационных материалов, тематических стендов по теме психологической помощи	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
5	Информирование обучающихся о работе узких специалистов, в том числе медицинских, психологическом телефоне доверия	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
6	Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, в том числе по профилактике кризисных состояний обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
7	Просветительская работа о службе медиации колледжа, работа службы медиации колледжа	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
8	Проведение мероприятий, посвященных правовому воспитанию обучающихся.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
9	Проведение тематических мероприятий, в том числе направленных на профилактику совершения правонарушений и иных негативных социальных явлений, преступлений и др., профилактику употребления психоактивных веществ и табакокурения, формирование финансовой грамотности обучающихся.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
10	Проведение информационно-профилактических акций в целях обеспечения развития гражданского, нравственного и патриотического воспитания обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, популяризации физической культуры, спорта, здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, профессий, связанных с защитой прав несовершеннолетних, привлечения внимания общественности к значимым вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних путем их вовлечения в социально-значимую деятельность.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
11	Проведение с лицами, прибывающими в Республику Коми из стран с	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по

	повышенной террористической активностью для обучения в колледже культуры индивидуальных и групповых бесед по доведению норм законодательства РФ, в том числе за участие и содействие террористической деятельности		года по мере необходимости	воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
12	Публикация информации о проведении мероприятий по экологическому образованию и просвещению населения на интернет ресурсах колледжа и на страницах колледжа в социальных сетях.	1-3	в течение учебного года	Преподаватель экологии
13	Проведение экологических фотоконкурсов и акций, бесед на экологические темы	1-3	в течение учебного года	Преподаватель экологии, заведующий отделением
14	Проведение объектовой тренировки по пожарной и террористической безопасности и учебной эвакуации с целью подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей в рамках мероприятия «Недели безопасности».	1-3	2-8 сентября	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
15	Проведение объектовой тренировки по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченная ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (4 октября)	1-3	октябрь	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
16	Проведение интерактивных эколого-просветительских мероприятий со студентами на природоохранную тематику, в т.ч. тренинги по теме раздельного накопления отходов.	1-3	ноябрь	Преподаватель экологии
17	Проведение тематических уроков информатики в рамках всероссийской акции «Час кода» и Дня информатики в России (4 декабря).	1-3	Первая декада декабря	Преподаватель информатики
18	Проведение объектовой тренировки по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченная к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (1 марта).	1-3	Первая декада марта	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
19	Участие студентов и преподавателей колледжа в Республиканском этапе международной акции «Час Земли».	1-3	Последняя суббота марта	Преподаватель экологии
20	Проведение тематических уроков по профилактике вредных привычек с	1-3	май	Преподаватель основ безопасности

	обучающимися.			жизнедеятельности
21	Проведение объектовой тренировки по пожарной и террористической безопасности и учебной эвакуации	1-3	май	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
22	Размещение на интернет ресурсах колледжа информации к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (26 июня)	1-3	К 26 июня	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие активной гражданской позиции гражданской ответственности, патриотизма, в том числе, из цикла «Встречи с интересными людьми»	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, преподаватели, заведующий отделением, руководители коллективов
2	Проведение встреч обучающихся с деятелями культуры РФ и Республики Коми	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие колледжа в Республиканском конкурсе профессионального мастерства ведущих культурно-досуговых программ «Формула успеха».	1-3	ноябрь	Ответственные педагоги
2	Участие обучающихся в конкурсах творческого и профессионального мастерства	1-3	в течение учебного года	Ответственный педагог, заведующий отделением
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа» и другие общественные организации (в том числе «Движение первых»)				
1	Участие студентов в работе Молодёжного медиацентра ГПОУ РК «Колледж культуры».	1-3	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
2	Участие студентов в работе и мероприятиях первичного отделения	1-3	в течение	Советник директора

	«Движение первых» ГПОУ РК «Колледж культуры» и других детских общественных организаций.		учебного года	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Организация деятельности добровольческого (волонтерского) отряда	1-3	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
2	Освещение на интернет ресурсах колледжа информации об истории Международного дня добровольца	1-3	К 5 декабря	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Работа студенческого спортивного клуба «Старт»	1-3	в течение учебного года	Преподаватель физической культуры
2	Работа спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол».	1-3	в течение учебного года	Преподаватель физической культуры
3	Реализация плана по формированию здорового образа жизни студентов (в том числе, посещение студентами спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях, турнирах, сдача норм ГТО)	1-3	в течение учебного года	Преподаватель физической культуры
4	Размещение на интернет ресурсах колледжа информационных материалов, посвященных Международному Олимпийскому дню (23 июня).	1-3	июнь	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Андриенко, Е. В. Социальная психология : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 262, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-7049-0. – Текст: непосредственный.	2010	-
2	Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 1 : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 351 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2018	Реком.
3	Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 2 : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 396 с. – Текст : непосредственный.	2018	Реком.
4	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 335 с. : ил., табл + Прил. (9 с.). - (Здоровье и физическая культура студента). – Текст : непосредственный.	2012	-
5	Безопасность жизнедеятельности : учебник : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Э. А. Арустамов [и др.] - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 174 с. - Текст : непосредственный.	2018	Реком.
6	Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : допущено Минобрнауки Российской Федерации : для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - Москва : Инфра-М : Академцентр, 2013. - 347, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004171-1. – Текст : непосредственный.	2013	Допущ.
7	Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник : допущено Министерством образования Российской Федерации / Г. В. Бороздина. - Москва : Юрайт, 2011. - 477 с. – ISBN 978-5-9916-1314-9. – Текст : непосредственный.	2011	Допущ.
8	Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей :	2019	Реком.

	учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. - Москва : Академия. – 2019. – 524 с. – Текст : непосредственный.		
9	Виленский, М. Я. Физическая культура : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2018. - 214 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2018	Реком.
10	Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. П. Абдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 329, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6685-1. – Текст : непосредственный.	2011	-
11	Горелов, А. А. История отечественной культуры : учебник для СПО : рекомендовано УМО СПО / А. А. Горелов ; Ин-т философии Рос. акад. наук. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 386, [1] с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2015	Реком.
12	Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура : учебное пособие для студентов СПО : рекомендовано / Л. Г. Емохонова. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 544 с., [16] с. - Текст : непосредственный.	2015	Реком.
13	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : допущено Министерством образования и науки Российской Федерации : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2013. - 287 с. : ил + Прил. (28 с.). - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0301-8. – Текст : непосредственный.	2013	Допущ.
14	Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : рекомендовано Министерством просвещения РФ / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. Академика РАН, д-ра истор. наук, профес. С. П. Карпова. – Москва : Русское слово. - 2019. – 287 с. – (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : непосредственный.	2019	Реком.
15	Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней : учебник для академического бакалавриата : рекомендовано УМО ВО / Т.В. Ильина ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. - 444 с., [8] л. цв. ил. : ил., портр. - Текст : непосредственный.	2016	Реком.

16	Ильина, Т. В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для академического бакалавриата : рекомендовано УМО ВО / Т.В. Ильина, М. С. Фомина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 6 - е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 501с. - Текст : непосредственный.	2016	Реком.
17	Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века : учебник для бакалавриата и магистратуры : допущено УМО ВО / Т.В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова ; - С.-Петерб. гос. ун-т. - 2- е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 611с. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.	2015	Допущ.
18	Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для СПО : рекомендовано УМО СПО / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2019. — 301 с. – Текст: непосредственный.	2019	Реком.
19	Константинов, В. М. Экологические основы природопользования: учебник: рекомендовано ФГБУ «ФИРО» / В. М. Константинов, Ю. Б. Чалидзе. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 237 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.	2018	Реком.
20	Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: рекомендовано ФГУ "Федеральный институт развития образования»: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2014. - 191, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03255-8. – Текст : непосредственный.	2014	Реком.
21	Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : рекомендовано Советом Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Е. Е. Кравцова. - Москва : Форум, 2013. - 383 с. – ISBN 978-5-91134-301-9. – Текст: непосредственный.	2013	Реком.
22	Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. И. Лях. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 255 с.: ил. – Текст: непосредственный.	2016	Реком.
23	Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО: рекомендовано УМО СПО / И. В. Макарова; Высшая школа экономики нац-ый исслед. университет – Москва: Юрайт, 2016. – 181, [1] с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2016	Реком.
24	Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре : аэробика : учебное пособие для СПО : рекомендовано УМО СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 138 с. – Текст : непосредственный.	2019	Реком.

25	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 1999. – 184 с. - (Высшее образование). - 5-76950315-7. – Текст : непосредственный.	1999	-
26	Никитин, А. Ф. Право: 10-11 классы: учебник: базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 448 с. – Текст : непосредственный.	2016	-
27	Обухова, Л. А. Возрастная психология : учебник для СПО : рекомендовано УМО СПО / Л. Ф. Обухова ; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2016. – 460 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2016	Реком.
28	Основы безопасности жизнедеятельности : 10 – 11 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 415, [1] с. : ил. – Текст : непосредственный.	2015	Реком.
29	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : рекомендовано УМО ВО / под ред. П. И. Пидкасистого ; Московский гос. обл. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 407, [1] с. – Текст : непосредственный.	2016	Реком.
30	Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО : рекомендовано УМО СПО / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Юрайт, 2019. — 549 с. – Текст : непосредственный.	2019	Реком.
31	Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей : рекомендовано МО РФ / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2016. – 317, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный. Чернова, Н. М. Экология : базовый уровень : 10-11 классы :	2016	Реком.
32	Шорникова, М. Музыкальная литература : развитие западно-европейской музыки : второй год обучения [Текст] : учебное пособие / М. Шорникова. – 23-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017 – 281 с : ил. + CD-диск. – (Учебные пособия для ДМШ). – Текст : непосредственный.	2017	-

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Библиотека. Общероссийский массовый иллюстрированный журнал. – Текст : непосредственный.	Ежемесячное периодическое издание	-
2	Библио-поле. Общероссийский массовый иллюстрированный журнал. – Текст : непосредственный.	Ежемесячное периодическое	-

		издание	
--	--	---------	--

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи [https:// www.ruy. ru /](https://www.ruy.ru/);

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> .