



**КОЛЛЕДЖ  
КУЛЬТУРЫ**  
им. В.Т. Чисталёва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Т.  
ЧИСТАЛЕВА»**

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**для студентов, обучающихся по специальности  
51.02.03 Библиотековедение**

**Сыктывкар**

**ББК 20  
Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЖ, реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительным профессиональным образованием «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»)

51.02.03 | Библиотекосведение

**Разработчик**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
Вавилина Мария Николаевна	первая	преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 5 от 15.06.2023г.

Утверждено Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№ 78/од от 20.06.23

**ББК 20  
Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	31

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей</p>
--	---	--

		<p>гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации, их состояние и последствия в ходе практической деятельности, оценивать риски, прогнозировать возможности и действия в критических ситуациях;</li> <li>-осуществлять безопасное поведение в различных ситуациях.</li> </ul>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок</p>



		<p>действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	11
практические занятия	44
входной контроль	1
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. Ч.:</b>	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа (если предусмотрена)	Обязательные аудиторские	
					Всего в академических часах	В форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основное содержание</b>						
<b>Входной контроль</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		ОК 03; ОК 06; ПК 2.1.	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>12</b>
<b>Тема 1.1 Особенности картины опасностей современной молодежи</b>	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Теоретическая часть занятия:</i> <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>Практическая часть занятия:</i>					

	<p><i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>					
<b>Тема 1.2 Выявление опасностей развития человека</b>	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии					
<b>Тема 1.3. Выявление и описание опасностей на дорогах</b>	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);					

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>					
Тема 1.4. Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	2		2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>					
Тема 1.5 Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	2		2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>					
Тема 1.6 Выявление и	Содержание учебного материала		2		2	1

описание опасностей в ситуации стихийных бедствий.	<p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><i>Теоретическая часть занятия:</i></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуаций стихийных бедствий</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых человеку может быть нанесен вред или ущерб</p> <p><i>Практическая часть занятия:</i></p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуациях связанных со стихийными бедствиями (природного или техногенного характера)</p>	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1				
Тема 1.7. Выявление опасностей на рабочем месте	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий на рабочем месте. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p>	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	2		2	2
<b>РАЗДЕЛ 2 Методы оценки риска</b>		ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	14		14	12
Тема 2.1 Измерение параметров источников опасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><i>Теоретическая часть занятия:</i></p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p>	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	2		2	1

	<p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Практическая часть занятия:</i></p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>					
<b>Тема 2.2. Риски на дороге и их оценка</b>	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	2		2	2
	<b>Практическое занятие</b>					
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>					
<b>Тема 2.3 Риски в ситуации пожара в</b>	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06;	2		2	2
	<b>Практическое занятие</b>					

<p><b>общественном месте (ЧС)</b></p>	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<p>ПК 2.1</p>				
<p><b>Тема 2.4. Выявление рисков реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ПК 2.1</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>



	<p>рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>					
<p><b>Тема 2.5 Оценка риска для здоровья в подростковом возрасте</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ПК 2.1</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>					
<p><b>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся в интернет пространстве (информационно-коммуникативной сети Интернет)</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ПК 2.1</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>Комбинированное занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск в интернет пространстве: для здоровья-физического, психологического и иного.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления рисков в интернет пространстве и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риски в информационно-коммуникативной сети, необходимо рассчитать вероятность негативных событий и ситуаций и определить их последствия.</p>					

	<i>Алгоритм:</i> оценка возможных рисков и негативных последствий в информационно-коммуникативной сети Интернет.					
<b>Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Определение и анализ возможных последствий и опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Риски возникновения профессиональных заболеваний.					
<b>РАЗДЕЛ 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</b>	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного					

	поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов					
<b>Тема 3.2 Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)					
<b>Тема 3.3 Способы и приемы защиты от опасностей на дорогах</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и					

	<p>модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>					
<p><b>Тема 3.4. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественном месте</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ; ПК 2.1</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>					
<p><b>Тема 3.5 Правила безопасного поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>ОК 03; ОК 06; ПК 2.1</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p>					

	<p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>					
<b>Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Основные средства индивидуальной защиты на рабочем месте. Способы и нормы выдачи средств индивидуальной защиты на производстве.					
<b>РАЗДЕЛ 4 Основы военной службы</b>		ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 03; ОК 06;	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.					
<b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	ОК 03; ОК 06;	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении					

	военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.					
<b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.					
<b>Тема 4.4 Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06;	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.					
<b>Тема 4.5 Строевая подготовка</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения					

	торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.					
<b>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>					
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб					
<b>Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06;	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>					
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея войсковой части 5134. (При невозможности посещения: беседа с приглашённым представителем данной войсковой части).					
<b>РАЗДЕЛ 5 Основы медицинских знаний</b>		ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06; ПК 2.1	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Комбинированное занятие</b>					
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой доврачебной помощи при этих состояниях					
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи</b>	Содержание учебного материала:	ОК 03; ОК 06;	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>					
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях					

<p>пострадавшим при ДТП и ЧС</p>	<p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.  <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.          Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>					
<p><b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  <b>Практическое занятие</b>  <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.  <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>	<p>ОК 03; ОК 06;</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  <b>Практическое занятие</b>  <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.  <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.          Способы транспортировки пострадавших.          Способы согревания на открытой местности,          Вынужденное автономное существование.          Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	<p>ОК 03; ОК 06;</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  <b>Комбинированное занятие</b>  <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов.          Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. <i>Алгоритм поведения</i> при ЧС.</p>	<p>ОК 03; ОК 06;</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>



<b>Тема 5.6. Методы и способы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	Содержание учебного материала:	ОК 06; ОК 03;	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>					
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф (при невозможности посещения-беседа с приглашённым сотрудником центра медицины и катастроф) с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.					
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине</b>			<b>68</b>		<b>68</b>	<b>54</b>

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры «Александр 2.01».

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса : базовый уровень / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-09-102337-4. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 13.06.2023). - Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса : базовый уровень / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с. : ил. – ISBN 978-5-09-102338-1— URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 13.06.2023). - Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 класса : базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : Русское слово, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> (дата обращения: 13.06.2023). - Текст: электронный.
2. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 11 класса : базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : Русское слово, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> (дата обращения: 13.06.2023). - Текст: электронный.
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050> (дата обращения: 13.06.2023).
4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : Академия, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл. - (Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-7695-9877-7. - Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 – 11 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 415, [1] с. – ISBN 978-5-360-06204-2. - Текст : непосредственный.
6. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности : 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667> (дата обращения: 13.06.2023).
7. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : допущено Министерством образования РФ / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 415 с. – ISBN 978-5-222-21938-6. - Текст : непосредственный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 06. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций;
ПК 2.1 Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.	Р 1, Темы:1.1;1.2;1.3;1.4.1.5;1.6;1.7 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;2.6;2.7 Р 3, Темы:3.1,3.2;3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.6 Р 5, Темы:5.1; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете