



**КОЛЛЕДЖ
КУЛЬТУРЫ**
им. В.Т. Чисталёва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т.
ЧИСТАЛЕВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОД.01.02 Обществознание

для студентов, обучающихся по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы

Сыктывкар

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.02 «Обществознание», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОУП «История», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пинаевская Елена Ивановна	высшая	преподаватель

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 5 от 15.06.2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
№ 78/од от 20.06.23

БК 63.3
p13

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2023

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	12
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	13
3	Условия реализации учебной дисциплины	48
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 06. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 10 Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p>

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ПК 2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение (в том числе практические занятия)	52
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация (Экзамен в третьем семестре)	2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание

по специальности

54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа (если предусмотрена)	Обязательные аудиторные занятия		
					Всего в академических часах	В форме практической подготовки	
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Человек в обществе			12	3	9		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Входной контроль		1		1		
	Основное содержание. В том числе практические занятия		4	1	3		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	ОК 02 ОК 10				2	
	Самостоятельная работа:	ОК 02 ОК 10		1			

	Составить развёрнутый конспект (презентацию) по вопросам: Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия					
	Профессионально ориентированное содержание. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность мастера-преподавателя. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера- преподавателя.	OK 02 OK 10			1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание. В том числе практические занятия		4	1	3	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	OK 04 OK 10 ПК 2.7			2	
	Самостоятельная работа: Составить аналитическую характеристику: «Общественное и индивидуальное сознание». «Самосознание и социальное поведение».			1		
	Профессионально ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера-преподавателя. Межличностное общение и	OK 04 OK 10 ПК 2.7			1	

	взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Народного художественного творчества.					
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание. В том числе практические занятия		3	1	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	ОК 04 ОК 10			1	
	Самостоятельная работа: Записать особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Составить опорный конспект по теме: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»			1		
	Профессионально-ориентированное содержание. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера-преподавателя.	ОК 04 ОК 10			1	
Раздел 2. Духовная культура			10	3	7	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание. В том числе практические занятия		3	1	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	ОК 08 ОК 10 ПК 2.7			1	

	<p>Самостоятельная работа: Составить презентацию по вопросам: 1. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.</p>	<p>ОК 08 ОК 10 ПК 2.7</p>			1	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера- преподавателя.</p>	<p>ОК 08 ОК 10 ПК 2.7</p>		1		
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Основное содержание. В том числе практические занятия</p>		3	1	2	
	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ОК 04 ОК 08</p>			2	
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать российскую систему образования. Записать основные направления развития образования в Российской Федерации.</p>			1		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Профессиональное образование в сфере Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Роль и значение непрерывности образования</p>	<p>ОК 04 ОК 08 ПК 2.7</p>			1	
<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p>Основное содержание. В том числе практические занятия</p>		1	0	1	
	<p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	<p>ОК 10</p>			1	

Тема 2.4. Искусство	Основное содержание. В том числе практические занятия		3	1	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	ОК 02 ОК 10			1	
	Самостоятельная работа: Составить презентацию: Достижения современного российского искусства.			1		
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	ОК 02 ОК 10 ПК 2.7			1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			22	6	16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание. В том числе практические занятия		4	1	3	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	ОК 04 ОК 10			1	
	Самостоятельная работа: Составить конспект по теме: Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			1		
	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	ОК 04 ОК 10 ПК 2.7			1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание. В том числе практические занятия		3	1	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и				2	

	<p>монополия. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	<p>ОК 02 ОК 08 ОК 10</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Проанализировать учебный материал и записать краткий конспект по теме: Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p>	<p>ОК 02 ОК 08 ОК 10</p>		1		
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Основное содержание. В том числе практических занятий</p>		4	1	3	
	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 2.7</p>			2	
	<p>Самостоятельная работа: Составить презентацию на тему: Рациональное экономическое поведение. Проанализировать вопросы: 1. Экономическая свобода и социальная ответственность. 2. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 08</p>		1		
	<p>Профессионально ориентированное содержание.</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 2.7</p>				1

	Спрос на труд и его факторы в сфере Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности руководителя любительского творческого коллектива в профессиональной переподготовке.					
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание В том числе практических занятий		4	1	3	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	ОК 02 ОК 08			2	
	Самостоятельная работа: На основе законодательства РФ проанализировать тему: Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Записать выводы.			1		
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	ОК 08 ОК 10 ПК 2.7			1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание В том числе практических занятий		3	1	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и	ОК 02 ОК 06 ОК 10			2	

	сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Цифровизация экономики в Российской Федерации						
	Самостоятельная работа: Записать схему: Налоговая система Российской Федерации. Записать положения фискальной политики государства.			1			
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание В том числе практических занятий		4	1	3		
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	ОК 02 ОК 10			2		
	Самостоятельная работа: Записать принципы государственного регулирования внешней торговли.			1			
	Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере Декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Основные направления развития региональной экономики Республики Коми.	ОК 08 ОК 10 ПК 2.7				1	
Раздел 4. Социальная сфера			14	4	10		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание В том числе практических занятий		4	1	3		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	ОК 02 ОК 10				2	
	Самостоятельная работа: Проанализировать социальную структуру российского общества. Записать принципы				1		

	государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.					
	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	ОК 02 ОК 10 ПК 2.7			1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание. В том числе практических занятий		3	1	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	ОК 10			2	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по вопросам: 1. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 2. Помощь государства многодетным семьям			1		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание. В том числе практических занятий		3	1	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	ОК 10			2	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом Конституции РФ. Записать Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			1		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание. В том числе практических занятий		4	1	3	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды	ОК 06 ОК 10			2	

	социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.					
	Самостоятельная работа: Составить перечень особенностей профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			1		
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	ОК 06 ОК 10 ПК 2.7			1	
Раздел 5. Политическая сфера			9	2	7	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание. В том числе практических занятий		4	1	3	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	ОК 10 ОК 04 ПК 2.7			3	
	Самостоятельная работа:			1		

	Подготовить презентацию по вопросам: Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму					
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание. В том числе практических занятий		5	1	4	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	ОК 04 ОК 10 ПК 2.7			3	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по вопросам: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.			1		
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	ОК 10 ОК 04 ПК 2.7			1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			5	2	3	
Тема 6.1. Право в системе	Основное содержание. В том числе практических занятий					

социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.	ОК 02 ОК 04 ОК 10			2	
	Самостоятельная работа: Проанализировать и записать функции правоохранительных органов Российской Федерации.	ОК 02 ОК 04 ОК 10		1		
	Самостоятельная работа: Подготовка к экзамену			1		
	Профессионально ориентированное содержание. Правовое регулирование общественных отношений в сфере «Культура». Законодательство РФ о культуре. Положение творческих работников в сфере культуры.	ОК 02 ОК 04 ОК 10 ПК 2.7			1	
	Всего:		72	20	52	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Истории, обществознания

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;	
3.	доска для мела	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.	Компьютер	
2.	Аудио-центр	
3.	Принтер	
4.	Мультимедиа проектор	
5.	Штатив для проектора	
6.	Экран (на штативе или навесной)	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс : учебник : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388845/reading> (дата обращения: 16.06.2023). - Текст: электронный.
2. Обществознание. 11 класс : учебник : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - URL: электронный.

Дополнительные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание : для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник : рекомендовано ФГАУ "ФИРО": учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - Москва : Академия, 2019. - 523, [1] с. - ISBN 978-5-4468-7893-2. – Текст : непосредственный.
2. Важенин, А. Г. Обществознание : для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум : рекомендовано ФГАУ "ФИРО" : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - Москва : Академия, 2018. - 239, [1] с. - ISBN 978-5-4468-7289-3. – Текст : непосредственный.
3. Важенин, А. Г. Обществознание : для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : контрольные задания : рекомендовано ФГАУ "ФИРО" : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - Москва : Академия, 2017. - 141, [2] с. - ISBN 978-5-4468-4857-7. – Текст : непосредственный.
4. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10–11 классов : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> (дата обращения: 18.06.2023). - Текст: электронный.
5. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10–11 классов : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2022. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> (дата обращения: 18.06.2023). - Текст: электронный.
6. Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы : учебник : базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – Москва : Дрофа, 2016. – 447, [1] с. - ISBN 978-5-358-16548-9. – Текст : непосредственный.
7. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 349, [1] с. – ISBN 978-5-09-037731-7. – Текст : непосредственный.
8. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 334, [1] с. – ISBN 978-5-09-037732-4. – Текст : непосредственный.
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2019. – 549 с. – ISBN 978-5-534-11508-6. – Текст : непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 02 ОК 10	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 06 ОК 10	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 06 ОК 10	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 08 ОК 10	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 04 ОК 08	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 10	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 10	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 04 ОК 10	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 08 ОК 10	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 08	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 08	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 10	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 10 ОК 04	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 02 ОК 10	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 10 ОК 04	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 10	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 06 ОК 04	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 02 ОК 10	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 08 ОК 06	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 02 ОК 06 ОК 10	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 10 ОК 08	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 10 ОК 08	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04	Тема 6.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 08 ОК 06	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 06 ОК 08	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ПК 2.7	Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельное изучение материала	<i>Выполнение заданий самостоятельной работы</i>
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10, ПК 2.7		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>