



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В.Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов, обучающихся по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы

Сыктывкар

**ББК 20
Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», разработана в соответствии с ФГОС по специальности

54.02.02

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Разработчик

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пинаевская Елена Ивановна	высшая	преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 5 от 15.06.2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
№ 78/од от 20.06.23

**ББК 20
Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2023

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального компонента среднего общего образования (базовые учебные дисциплины), обязательной части циклов ППССЗ (общий гуманитарный и социально-экономический цикл).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- достижение высокого уровня знаний по основам философии,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- раскрытие творческих способностей студентов,
- воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении общественных явлений и обладающей культурой межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом
- выработать умение на основе знания основ философии ориентироваться в сложных процессах общественной жизни современности;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- выявлять в общем потоке философского материала рациональные моменты для их использования в целях модернизации современной России;

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового и повышенного уровня.

Изучение Основ философии по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний об исторических процессах и их

закономерностях; формирование у обучающихся навыков и умений аналитической и самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, гражданских черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины студент, обучающийся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

приобрести компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		48 часов,
самостоятельной работы обучающегося		24 часов.

Студенты, обучающиеся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» изучают дисциплину в 5 семестре;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
	Из них практических	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 5 семестре	
	Итого	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

наименование

по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

5 семестр (72 – максим. учебн. нагрузка, в том числе 48 – аудит., 24 самост.)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		Инд. 1 чел.
						до 25 чел	до 15 чел	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	Введение в курс.		4	1	3			
Тема 1.1	Философия как форма знания. Роль философии в жизни человека и общества. Содержание:	2, 3	4	1	3			
	Лекция: Философия как теоретическое мировоззрение.				1			
	Практическое занятие: Философская картина мира: диалектика сущего и должного.				1			
	Практическое занятие: Сущность современного антропоцентризма.				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка устного или письменного сообщения по теме «Исторические типы мировоззрения». Подготовка мультимедийной презентации «Смысл представлений философов древней Греции о человеке», «Принципиальное отличие представлений о человеке в Восточной и Западной культурах» (на выбор студента)			1				
Раздел 2.	История философии.		26	8	18			
Тема 2.1.	Философия Древнего Востока. Содержание:	2, 3	5	2	3			
	Лекция: Возникновение философских учений в Индии и Китае.				1			
	Практическое занятие: Буддизм. Даосизм.				1			
	Практическое занятие: Конфуций и конфуцианство.				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Ведическая философия», «Роль конфуцианства в истории и жизни Китая», «Основные различия даосизма и			2				

	конфуцианства», «Этика буддизма». Работа с историческим источником («Древнеиндийский эпос «Махабхарата», «Беседы и суждения Конфуция») и их рецензирование. Подготовка мультимедийной презентации «Будда – человек и бог», «Образ Вишну в индуизме» (на выбор обучающегося)							
Тема 2.2.	Античная философия. Содержание:	2, 3	4	2	2			
	Практическое занятие: Возникновение и развитие философии Древней Греции: а) досократовская; б) античная философия классического периода.				1			
	Лекция: Проблема субстанции: материалистическое и идеалистическое ее решение.				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Мифология и философия», «Основные направления философской мысли Античности», «Аристотель и его учения». Подготовка мультимедийной презентации «Милетская школа античной философии», «Элейская школа античной философии», «Диалектика Гераклита», «Школа атомистов (Демокрит)», «Софисты», «Этика и теория познания Сократа», «Платон и его «Идеальное государство» (на выбор). Изучение учебной литературы.			2				
Тема 2.3.	Философия эпохи средневековья. Содержание:	2, 3	3	1	2			
	Практическое занятие: Геоцентризм средневековой философии.				1			
	Практическое занятие: Основные проблемы схоластики: отношения бога и мира, знания и веры; проблема универсалий.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме «Различие позиций номиналистов и реалистов», «Специфика христианской средневековой философии», «Космологическое доказательство бытия Бога в философии Фомы Аквинского», «Философия Августина Блаженного» (на выбор) изучение учебной литературы.			1				
Тема 2.4.	Философия Возрождения. Содержание:	2, 3	4	1	3			
	Лекция: Гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.				1			
	Практическое занятие: Гелиоцентрическая картина мира.				1			
	Практическое занятие: Социально-политические взгляды эпохи Возрождения.				1			

	Самостоятельная работа: Подготовка мультимедийной презентации «Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения» «Н. Макиавелли», «Т. Мор», «Т. Кампанелла», «Социально-политические и этические взгляды эпохи Возрождения» (на выбор). Письменное оформление выводов по теме.			1				
Тема 2.5.	Философия Нового времени. Содержание:	2, 3	4	1	3			
	Практическое занятие: Эмпиризм философии XVII в.				1			
	Практическое занятие: Рационализм философии XVII в.				1			
	Практическое занятие: Проблема субстанции в философии XVII в.				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Разработка методов научного исследования в философии XVII в.» Подготовка мультимедийной презентации «Родоначальник эмпиризма - английский философ Ф. Бэкон», «Декарт и рациональное начало в познании», «Монизм Спинозы», «Сенсуализм Гоббса», «В.Г. Лейбниц и его монады» (на выбор) Письменное оформление выводов по теме Изучение учебной литературы.			1				
Тема 2.6.	Философия эпохи Просвещения. Содержание:	2, 3	4	1	3			
	Практическое занятие: Рационализм эпохи Просвещения.				1			
	Практическое занятие: Французский материализм эпохи Просвещения.				1			
	Практическое занятие: Немецкое Просвещение.				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка мультимедийной презентации «Монтескье как первый ученый, применивший сравнительный метод », «Вольтер и церковь», «Руссо об инстинктах», «Материализм Гете» (на выбор) Письменное оформление выводов по теме. Изучение учебной литературы.			1				
Раздел 3.	Философия нового и новейшего времени.		22	7	15			
Тема 3.1.	Немецкая классическая философия.	2, 3	5	2	3			
	Лекция: Трансцендентальный идеализм Канта. Практическое занятие: Послекантовский немецкий идеализм. а) философия деятельности Фихте; б) философия тождества Шеллинга.				1			
	Практическое занятие: Абсолютный идеализм Гегеля. Материализм Людвиг Фейербаха.				1			

	Практическое занятие: Историческое значение немецкой классической философии				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «И. Кант – основоположник немецкой классической философии», «Субъективный идеализм Фихте», «Натурфилософия Шеллинга», «Философия Гегеля – завершение немецкого классического идеализма», «Материализм Людвига Фейербаха», (на выбор) Подготовка мультимедийной презентации «Историческое значение немецкой классической философии».			2				
Тема 3.2.	Европейская философия XIX – первой половины XX веков.	2, 3	5	2	3			
	Лекция: Специфика постклассической философии				1			
	Практическое занятие: Традиция рационализма в постклассической философии: - Философия марксизма: исторический и диалектический материализм. - Позитивизм в XIX в. - Прагматизм.				1			
	Практическое занятие: Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX в.: - Волюнтаризм А. Шопенгауэра. - Философия жизни Ф. Ницше. - Герменевтика. - Предэкзистенциализм С. Кьеркегора. (работа в группах)				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «К. Маркс – человек и философ», «Ф. Энгельс – друг и соратник К. Маркса», «Характерные черты философии прагматизма», «Волюнтаризм А. Шопенгауэра», «Философия жизни» Ф. Ницше», «Герменевтика и ее основные черты», «Предэкзистенциализм С. Кьеркегора» (на выбор)			2				
Тема 3.3.	Философия в XX веке.	2, 3	5	2	3			
	Лекция: Специфика и основные проблемы философии XX в.				1			
	Практическое занятие: Основные направления философии XX в. - Феноменология. - Аналитическая философия. - Психоанализ. - Экзистенциализм. - Философская антропология. - Структурализм.				2			

	- Постструктурализм. (работа в группах)							
	Самостоятельная работа: Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам «З. Фрейд о структуре человеческой психики», «Экзистенциализм Ж.-П. Сартра», «Философская антропология XX в. о природе и сущности человека» (на выбор)			2				
Тема 3.4.	Русская философия.	2, 3	8	2	6			
	Лекция: Основные этапы развития русской философии, ее особенности.				1			
	Практическое занятие: Русская историософия (западничество, славянофильство, евразийство).				1			
	Лекция: Философия всеединства. «Русская идея».							
	Лекция: Русский космизм.				1			
	Практическое занятие: Материализм революционных демократов				1			
	Практическое занятие: Марксизм в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин).				1			
	Практическое занятие: Русская философия в XX веке.				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Философия славянофилов и западников», «Философские взгляды революционных демократов» Подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Философские воззрения Н.Г. Чернышевского», «А.И. Герцен и его философская концепция», «Г.В. Плеханов – философ-марксист», «В.И. Ленин - творческое развитие марксизма», «Философия П. Сорокина» (на выбор)			2				
Раздел 4.	Основные проблемы философии.		16	4	12			
Тема 4.1.	Философские проблемы бытия.	2, 3	5	2	3			
	Лекция: Философия как учение о мире и бытии. Бытие как единство субъективной и объективной реальности. Категория бытия в истории философии. Многообразие явлений и проблема единства мира. Поиск первоосновы сущего.				1			
	Практическое занятие: Философское и естественнонаучное представления о материи. Свойства и структура материи: ее элементы и уровни. (работа в группах)				1			
	Практическое занятие: Движение, пространство и время – атрибуты материи.				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка мультимедийной презентации «Пространство и время», «Основные философские законы», «Метафизический (догматический) и диалектический способы мышления» (на выбор)			2				

	Изучение учебной литературы.							
Тема 4.2.	Философия истории.	2, 3	5	2	3			
	Лекция: Предмет философии истории. Логика истории.				1			
	Лекция: Смысл и направленность исторического процесса.				1			
	Практическое занятие: Социальный прогресс и его критерий. Глобальные проблемы человечества как проявление единства исторического процесса. (урок – круглый стол)				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка мультимедийной презентации «Смысл и направленность исторического процесса», «Сущность формационного подхода», «Исторический прогресс через призму единства истории человечества» (на выбор) Изучение учебной литературы.			2				
Тема 4.3.	Человек и общество.	2, 3	4	1	3			
	Лекция: Философская антропология в структуре знания. Практическое занятие: История антропологических взглядов и учений.				1			
	Практическое занятие: Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. (урок – диспут)				1			
	Лекция: Общество и общественное сознание. Практическое занятие: Свобода и ответственность. (работа в группах)				1			
	Самостоятельная работа: Подготовка мультимедийной презентации «Роль личности и народных масс в истории человечества», «Научное и религиозное обоснование происхождения человека» (на выбор) Изучение учебной литературы.			1				
Тема 4.4.	Человек и культура.	2, 3	5	2	3			
	Лекция: Понятие культуры. Культура и цивилизация.				1			
	Практическое занятие: Символ — пароль культуры.				1			
	Практическое занятие: Культура — творение ума и рук человека. Массовая культура.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка мультимедийной презентации «Роль знаковых систем в культуре», «Массовая культура» (на выбор)			2				
	Дифференцированный зачёт		2		2			
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине в 5 семестре		72	24	48/32	48/32	пр.	пр.
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине		72	24	48/32	48/32	пр.	пр.

Перечень тем для дополнительного самостоятельного изучения.

1. Загадка Сократа.
2. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
3. Философское учение Аристотеля.
4. Диалог и рождение философской традиции.
5. Философия Канта и современность.
6. Философия Канта и естествознание XX в.
7. Субъективный идеализм Фихте: философия деятельности.
8. Натурфилософия Шеллинга: возвращение к природе.
9. Диалектика от Канта до Гегеля.
10. Проблема свободы в немецкой философии.
11. К. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
12. Сущность материалистического понимания истории К. Маркса. Общественно-экономические формации.
13. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
14. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
15. Концепция мира-представления в работе А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
16. Мир как воля у А. Шопенгауэра (Там же).
17. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра (Там же).
18. Бытие, познание, истина в работах Ф. Ницше «Рождение трагедии из духа музыки», «Человеческое, слишком человеческое», «По ту сторону добра и зла».
19. Теория морали Ницше в работах «Антихристианин» и «Генеалогия морали».
20. Истинная мораль и сверхчеловек («Так говорил Заратустра»).
21. Неокантианство XIX в. (проблематика, школы, представители).
22. Программа «переоценки всех ценностей» и имморализм Ф. Ницше.
23. В. Дильтей: сознание и мир, теория знания («Описательная психология»).
24. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе (Там же).
25. О. Конт: «Курс позитивной философии».
26. Агностицизм и теория эволюции Г. Спенсера («Основные начала»).
27. Взгляды С. Кьеркегора на человека (учение о «единице») и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или».
28. Работа Кьеркегора «Дневник соблазителя» о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
29. Психоанализ и философия неопрецидизма.
30. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
31. Смысл и задачи феноменологии по работе Э. Гуссерля «Кризис европейских наук».
32. Э. Гуссерль о сознании и интенциональности.
33. Теория познания Гуссерля. Понятие «жизненного мира».
34. Бытие и сущее у Хайдеггера («Бытие и время»).
35. Работа М. Хайдеггера «О гуманизме»: понятие экзистенции.
36. Основные идеи экзистенциализма (работа «Бытие и ничто» и роман «Тошнота» Ж.-П. Сартра).
37. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
38. Критика современного массового общества в философии экзистенциализма.
39. Современная философская герменевтика. Г. Гадамер.
40. Теория познания Х. Гадамера в его работе «Истина и метод».
41. Русская идея Н.А. Бердяева.
42. Проблема гармонии «человек – природа» в русском космизме (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
43. Судьба России в творчестве русских философов.
44. Русская зарубежная философия.
45. Влияние православия на русскую философию.
46. Восток в евразийской мысли.
47. Русская цивилизация.
48. Евразийские взгляды Л.Н. Гумилева.
49. П.Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
50. Философия славянофилов.
51. Философии западников.
52. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.

53. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
54. Философские взгляды революционных демократов.
55. Философские воззрения Н.Г. Чернышевского.
56. А.И. Герцен и его философская концепция.
57. Г.В. Плеханов – философ-марксист.
58. В.И. Ленин - творческое развитие марксизма.
59. Философия истории и социальная философия.
60. Закономерность исторического процесса и сознательная деятельность людей.
61. Исторический прогресс через призму единства истории человечества.
62. Смысл и направленность современного исторического процесса.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных наук

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;	
3.	доска для мела	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
	Мультимедийный компьютер с выходом в сеть Интернет	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	
	Акустическая система	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник для студентов учреждений СПО : допущено МО и науки РФ / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД «Форум» : ИНФРА-М, 2016. – 479 с	2016	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Основы философии : учебник и практикум для СПО : рекомендовано УМО СПО/ [В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова] ; под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 509, [1] с.	2015	Реком.
2.	Горелов, А. А. Основы философии: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением : учебник для студентов СПО / А. А. Горелов. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 315 с.	2013	Реком.
3.	Гуревич, П. С. Основы философии: допущено Министерством образования и науки РФ : учебное пособие / П. С. Гуревич. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 478 с.	2013	Реком.
5.	Сpirкин, А. Г. Философия : рекомендовано Министерством образования РФ : учебник для студентов / А. Г. Spirкин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2010. – 736 с.	2010	Реком.
6.	Сычев, А. А. Основы философии: допущено Минобрнауки РФ : учебное пособие для студентов СПО/ А. Сычев. – Изд. 2-е, испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 366 с.	2013	Реком.
7.	Философский словарь.- 7-е изд., перераб. и доп.- М.: Республика, 2001. – 720 с.	2001	

Ресурсы Интернет

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по философии

Образовательные ресурсы Интернета "Философия".

Книги.

<http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

Публичная электронная библиотека

Философия.

<http://www.plib.ru/library/page2/subcategory/39.html>

Философский портал

Библиотека

<http://philosophy.ru/>

Философский факультет Санкт-Петербургского государственного университета

Электронная библиотека

<http://philosophy.spbu.ru/library>
Сетевые ресурсы
<http://philosophy.spbu.ru/4133>

Веб-кафедра философской антропологии

- Теория
- Тексты
- Проекты
- Энциклопедия

<http://anthropology.ru/ru/index.html>

Виртуальные библиотеки

Университетская библиотека Он-лайн

Философия

- Философия от античности до современности
- История философии: классические труды
- Русская философия
- Современная философская мысль
- Восточная философия
- Немецкая философия (на языке оригинала)

<http://www.biblioclub.ru/>

«Золотая философия»

Документы и материалы.
<http://philosophy.allru.net/pervo.html>

Энциклопедии, словари, справочники

Сайт о философии

- Онтология
- Гносеология
- Экзистенциология
- Логика
- Этика
- История философии
- Досократики
- Классический период античной философии
- Эллинистическая философия
- Средневековая философия
- Философия эпохи возрождения
- Философия Нового времени
- Философия Просвещения
- Классическая философия
- Постклассическая философия
- Философия общества
- Проблемы устройства общества
- Философская антропология
- Философия религии
- Буддизм
- Ислам
- Христианство

<http://intencia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачёт.
Усвоенные знания		
1	основные категории и понятия философии;	Выступление на занятиях Дифференцированный зачёт.
2	роль философии в жизни человека и общества;	Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачёт.
3	основы философского учения о бытии;	Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачёт.
4	сущность процесса познания;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачёт..
5	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачёт.
6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачёт.
7.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачёт.

**4.2 Примерный перечень
вопросов (тестовых заданий) для проведения итоговой аттестации
в форме дифференцированного зачёта
5 семестр**

1. С греческого языка слово «философия» переводится как _____
2. Основным принципом античной философии был: _____
3. Исторические типы мировоззрения (перечислить):
4. Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей _____ познания
5. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности характерно для...
6. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр
7. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...
8. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нём связано с _____ функцией философии...
9. Мыслители и их философско-мировоззренческие позиции
 - 1) Кант
 - 2) Гегель
 - 3) Фихте
 - 4) Фейербах
10. Создание первой философской системы в России связано с именем...
11. Представители славянофильства XIX века
12. Если всё однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остаётся места для...
13. Идейное течение, обосновывающее своеобразное исторического развития России...
14. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи»
15. Трудовая теория происхождения человека разработана...
16. «Первым учителем» китайской философии часто именуют...
17. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...
18. Теология – это ...
19. Схоластика – это ...
20. Дуализм – это философское учение о ...
21. Автором философско-политического трактата «Государство» является ...
22. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал...
23. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признаётся:
24. Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порождён размышлением о том, стоит ли жить, если каждый человек...
25. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»
26. Рациональность является характерной чертой...

27. Характерные черты русской философии:
28. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
29. Рационализм – это философское направление, признающее ...
30. Диалектика – это ...