



КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
КУЛЬТУРЫ
им. В.Т. Чисталева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т.
ЧИСТАЛЕВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП. 04 ПЕДАГОГИКА

**для студентов, обучающихся по специальности
51.02.01 Народное художественное творчество**

**Сыктывкар
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) и примерной рабочей программы, разработанной ФУМО СПО по УГПС 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

Разработчик			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Матвиец Ирина Валериевна	первая	преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»

Протокол № 5 от 15.06.2023г.

Утверждено Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
№ 78/од от 20.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1., ПК 2.7., ОК 02., ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;	-понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; -общаться и работать с людьми разного возраста; -организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; -правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;	-роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;	-требования к личности педагога; -направления профессионального и личностного развития педагога;

профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; -общаться и работать с людьми разного возраста; -правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; 	-требования к личности педагога;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	26
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа (если предусмотрено)	Обязательные аудиторные занятия	
					Всего в академических часах	В форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Предмет педагогики.			4	0	4	2
Тема 1.1. Предмет педагогики.	Лекция: Основные цели и задачи курса «Основы педагогики». Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Отрасли педагогики. Основные понятия педагогики: воспитание, образование, развитие учащихся. Педагогика в системе наук о человеке.	ОК 02.	2		2	
Тема 1.2. Основные этапы развития педагогики.	Лекция: Становление и развитие педагогики как науки. Семинар: Выступление и обсуждение докладов по темам: 1. Народная педагогика 2. Педагогические идеи в русле философских религиозно-философских учений. 3. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках	ОК 02. ОК 04.	2		2	2

	<p>философско-педагогических произведений.</p> <p>4. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>5. Развитие экспериментальной педагогики.</p> <p>6. Новаторская педагогика.</p> <p>Развитие педагогики как интегративной науки.</p>					
РАЗДЕЛ 2. Дидактика.			24	0	24	6
Тема 2.1. Дидактика как теория и практика обучения.	Лекция: Понятие о дидактике. Дидактика как теория и практика обучения. Цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Тема 2.2. Нормативно-правовые документы в сфере образования.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Тема 2.3. Характеристика принципов дидактики. Классические и современные принципы обучения.	Лекция: Я. А. Коменский- основоположник принципов дидактики. Обогащение принципов обучения классиками западноевропейской и отечественной педагогики. Развитие принципов дидактики в современной педагогике. Принципы обучения: понятие, их характеристика. Две группы принципов обучения - «классические» и «современные». Системный подход к пониманию взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов обучения.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	

<p>Тема 2.4. Дидактические принципы и их реализация в конкретных предметных методиках.</p>	<p>Семинар: Выступление и обсуждение докладов по темам: Специфика применения дидактических принципов в обучении творческого коллектива. Принцип наглядности- «золотое» правило дидактики. Принцип учета возрастных особенностей детей, принцип доступности и индивидуальности, принцип постепенного повышения требований, принцип системности, принцип связи предлагаемого материала с жизнью- реализация их в работе с творческим коллективом. Принцип художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей.</p>	<p>ПК 2.1. ОК 02. ОК 04.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Формы организации учебного процесса.</p>	<p>Лекция: Основные формы организации обучения: урок, занятие, лекция, конференция, репетиция, концерт, мастер- класс, экскурсия, творческий показ. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная формы обучения.</p>	<p>ПК 2.1. ОК 02.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. Урок как основная форма обучения.</p>	<p>Лекция: Урок- основная форма обучения. Типы и формы уроков, структура урока.</p>	<p>ПК 2.1. ОК 02.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 2.7. Методы обучения.</p>	<p>Лекция: Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения по источнику</p>	<p>ПК 2.1. ОК 02.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	

	получения знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения в зависимости от характера познаваемой деятельности учащихся (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Методы обучения, применяемые при работе с творческим коллективом.					
Тема 2.8. Активные и интерактивные методы обучения.	Лекция: Понятие «активные методы обучения» и «интерактивные методы обучения»- определение, характеристика, классификация. Активные и интерактивные методы обучения, применяемые при работе с творческим коллективом.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Тема 2.9. Средства и методы педагогического воздействия на личность.	Лекция: Средства и методы педагогического воздействия на личность: убеждение, упражнение и приучение, методы стимулирования-наказание, поощрение.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Тема 2.10. Средства обучения.	Лекция: Средства обучения-определение, характеристика, классификация. Средства обучения, применяемые при работе с творческим коллективом. Практическая работа Анализ методов, средств, форм организации обучения, применяемые при работе с творческим коллективом.	ПК 2.1. ОК 02. ОК 04.	2		2	2
Тема 2.11. Современные педагогические технологии.	Лекция: Педагогические технологии обучения как системные категории. Их структурные составляющие: цели обучения;	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	

	содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, преподаватель; результат деятельности.					
Тема 2.12. Применение современных педагогических технологий в деятельности творческих коллективов.	Семинар: Обсуждение докладов по применению современных педагогических технологий в деятельности творческих коллективов (по выбору).	ПК 2.1. ОК 02. Ок 04.	2		2	2
РАЗДЕЛ 3. Семейное воспитание.			12	0	12	6
Тема 3.1. Семья как первичная ячейка общества и социокультурная сфера человека.	Лекция: Семья- сущность, типология, функции. Понятие «семейное воспитание», типы семейных воспитаний.	ПК 2.7. ОК 02.	2		2	
Тема 3.2. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.	Лекция: Роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.	ПК 2.7. ОК 02.	2		2	
Тема 3.3. Семейная педагогика, проблемы	Лекция: Основные концепции и модели воспитания в семье. Практическая работа	ПК 2.7. ОК 02. ОК 04.	2		2	2

взаимоотношений поколений.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).					
Тема 3.4. Типичные варианты отношений родителей и детей.	Лекция: Типичные варианты отношений родителей и детей, их структура: последовательные стадии развития.	ПК 2.7. ОК 02.	2		2	
Тема 3.5. Принципы конфликтов и их профилактика в семье.	Лекция: Понятие конфликта, его сущность и основные причины. Основные типы конфликтогенов, методы их предотвращения и разрешения. Классификации и причины семейных конфликтов, изучение кризисных периодов в браке. Некоторые правила для супругов во избежание споров. Практическая работа Рассмотрение типичных вариантов отношений в семье, умение правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению при анализе конкретных ситуаций (кейс-стади).	ПК 2.7. ОК 02. ОК 04.	2		2	2
Тема 3.6. Рациональные условия отношений родителей и детей.	Лекция: Создание психолого-педагогических предпосылок. Разумная организация семьи. Педагогический такт. Общие увлечения. Многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям. Практическая работа Обмен опытом создания семейных традиций.	ПК 2.7. ОК 02.	2		2	2

Контрольная работа	Обобщающее занятие по разделам 1-3.	ОК 02.	2		2	2
	Всего за 4 семестр 42ч., из них в форме практической подготовки-16ч.		42	0	42	16
5 семестр						
РАЗДЕЛ 4. Педагогические основы организации и воспитания коллектива.			18	0	18	4
Тема 4.1. Понятие о коллективе. Организационная структура коллектива.	Лекция: Понятие о коллективе. Организационная структура коллектива: органы управления, функциональные и операционные подразделения. Основные отличия группы и коллектива.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Тема 4.2. Основные признаки коллектива.	Лекция: Основные признаки коллектива: 1) общая цель. 2) общая совместная деятельность. 3) отношения ответственной зависимости. 4) общий руководящий орган. Типы отношений: 1) личные; 2) деловые. Практическая работа Обсуждение конкретных ситуаций по определению признаков коллектива, разрешению конфликтных ситуаций (кейс-стади).	ПК 2.1. ОК 02. ОК 04.	2		2	2
Тема 4.3. Педагогическое руководство	Лекция: Основные профессиональные умения педагога при работе с коллективом.	ПК 2.1. ОК 02. ОК 04.	2		2	2

процессом формирования коллектива.	<p>Позиции педагога во взаимодействии: организатор совместной деятельности; участник совместной деятельности; консультант, советник.</p> <p>Управление межличностными отношениями в коллективе.</p> <p>Технологические правила руководства процессом формирования коллектива.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).</p>					
<p>Тема 4.4.</p> <p>Пути и принципы организации коллектива.</p> <p>Общение – основа межличностных отношений.</p>	<p>Лекция: Этапы становления и развития коллектива:</p> <p>1-становление коллектива (стадия первоначального сплочения).</p> <p>2 – усиление влияния актива.</p> <p>3-я и последующая стадии характеризуют расцвет коллектива.</p> <p>Система межличностных отношений как одна из важнейших социально-психологических характеристик коллектива.</p>	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
<p>Тема 4.5.</p> <p>Социально-психологический климат коллектива.</p>	<p>Лекция: Понятие «социально-психологический климат».</p> <p>Специфика и структура социально-психологического климата.</p> <p>Факторы, формирующие социально-психологический климат детского коллектива.</p>	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
<p>Тема 4.6.</p> <p>Социометрическое исследование коллектива.</p>	<p>Лекция: Социометрическое исследование: выявление психологической структуры малых групп и на изучение положения</p>	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	

	личности в структуре межличностных отношений. Базовые законы социометрии. Алгоритм проведения социометрической процедуры. Особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.					
Тема 4.7. Механизм воспитательного воздействия коллектива на личность.	Лекция: Механизм воспитательного воздействия коллектива на личность. Воспитание личности в коллективе. Три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом: 1) конформизм; 2) гармония; 3) нонконформизм.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Тема 4.8. Развитие самоуправления в коллективе.	Лекция: Развитие самоуправления в коллективе: сущность, функции, этапы.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Тема 4.9. Воспитание в педагогическом процессе.	Лекция: Воспитание как общественное явление. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Направления воспитания.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	
Раздел 5. Своеобразие педагогической деятельности.			14	0	14	6
Тема 5.1. Своеобразие	Лекция: Особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности.	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	

педагогической деятельности.	Роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе.					
Тема 5.2. Основные требования к личности педагога.	Лекция: Требования современного общества к современному учителю. Направления профессионального и личностного развития педагога. Практическая работа Разработка оценочного листа «Основные требования к личности педагога».	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	2
Тема 5.3. Мастерство педагогического общения.	Лекция: Профессионально-педагогическое общение как система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. Общепринятая классификация стилей педагогического общения: авторитарный, демократический и попустительский. Практическая работа Выступление и обсуждение докладов по темам: Промежуточные стили педагогического взаимодействия: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; стиль педагогического общения на основе дружеского расположения; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание.	ПК 2.1. ОК 02. ОК 04.	2		2	2

Тема 5.4. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями).	Лекция: Нормативные аспекты, задачи, содержание, традиционные и нетрадиционные формы и методы организации взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов.		2		2	
Тема 5.5. Компоненты педагогического мастерства.	Лекция: Мастерство педагога как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства. Закономерности и динамика формирования педагогического мастерства. Уровень сформированности педагогического мастерства. Практическая работа Проведение «круглого стола» на тему «Критерии оценки педагогического мастерства».	ПК 2.1. ОК 02. ОК 04.	2		2	2
Тема 5.6. Педагогика сотрудничества.	Лекция: Сущность педагогики сотрудничества, её научно-педагогические основы. Важнейшие направления развития педагогики сотрудничества. Педагогическое самообразование учителя.	ОК 02.	2		2	
Тема 5.7. Современная педагогика в поисках новой	Лекция: Главные принципы новой модели педагогики. Основополагающие установки новых подходов в образовании.	ОК 02.	2		2	

модели образования.						
	Всего за 5 семестр 32ч., из них в форме практической подготовки- 10ч.		32	0	32	10
	Всего 74ч., из них в форме практической подготовки- 26ч.		74	0	74	26
Промежуточная аттестация.	Экзамен	ПК 2.1. ОК 02.	2		2	2
	Всего 76 ч., из них в форме практической подготовки- 28ч.		76	0	76	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Педагогика» предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

-доска; видеопроекция; стол, стул преподавателя; стул ученический (по количеству обучающихся в группе); шкаф/стеллаж для материалов.

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.2. Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 11.06.2023). (Гриф УМО СПО)
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 11.06.2023). (Гриф УМО СПО)

Дополнительная литература:

1. Бакланова, Т. И. Педагогика народного художественного творчества : учебник для студентов / Т. И. Бакланова. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2018. — 157 с. - ISBN978-5-8114-2268-5. - Текст : непосредственный.
2. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : допущено Министерством образования РФ : учебник / Г. В. Бороздина. — Москва :Юрайт, 2011. — 477 с.—ISBN978-5-9916-1314-9. — Текст : непосредственный.
3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : рекомендовано УМО : учебное пособие для студентов / Т. А. Василькова. — Москва :Кнорус, 2010. - 230 с. - ISBN978-5-9916-1314-9. — Текст : непосредственный.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / И. Г. Колесникова.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 252 с.- ISBN978-5-9916-1314-9. — Текст : непосредственный.
5. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : рекомендовано Советом института психологии : учебное пособие для студентов / Е. Е. Кравцова. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9. — Текст : непосредственный.
6. Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов / В. С. Кукушкин.— Ростов-на-Дону :МарТ : Феникс, 2010. — 255 с. — ISBN 978-5-241-00980-7. — Текст : непосредственный.Островский, Э. В. Психология и педагогика : рекомендовано Министерством образования и науки РФ : учебное пособие для студентов / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. — Москва : Вузовский учебник, 2006. — 384 с. — ISBN 5-9558-0025-5. — Текст : непосредственный.
7. Подласый, И. П. Педагогика:учебник для студентов : в 3 кн. / И. П. Подласый. — Москва :Владос, 2007. — 3 кн. — ISBN978-5-691-01553-3. — Текст : непосредственный.

8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 636 с. – ISBN978-5-222-15330-7. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; -организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; -правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>Обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</p> <p>Обучающийся умеет общаться и работать с людьми разного возраста;</p> <p>Обучающийся умеет организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;</p> <p>Обучающийся умеет организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;</p> <p>Обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Ответы на семинарских и практических занятиях</p> <p>Фронтальный опрос в форме беседы</p> <p>Оценка активности на занятиях</p> <p>Экзамен</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия о дидактике и методике преподавания, цели,задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания; - особенности организации педагогического 		<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия о дидактике, цели, задачи, <p>Тестирование</p> <p>Ответы на семинарских и практических занятиях</p> <p>Фронтальный опрос в</p>

<p>наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <p>-роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;</p> <p>-требования к личности педагога;</p> <p>-направления профессионального и личностного развития педагога;</p>		<p>содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания;</p> <p>- особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <p>-роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;</p> <p>-требования к личности педагога;</p> <p>-направления профессионального и личностного развития.</p>	<p>форме беседы</p> <p>Оценка активности на занятиях</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--	---