



**КОЛЛЕДЖ  
КУЛЬТУРЫ**  
им. В.Т. Чисталёва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Т.  
ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для студентов, обучающихся по специальности

**51.02.02 Социально-культурная деятельность**

**Сыктывкар**

**ББК 20**

**Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительным профессиональным образованием «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОУД «Иностранный язык», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

51.02.02

Социально-культурная деятельность

**Разработчик**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b>                            |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Размыслова Ольга Ивановна     | -   | преподаватель ГПОУ РК<br>«Колледж культуры» |

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»

Протокол № 5 от 15.06.2023г.

Утверждено Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№ 78/од от 20.06.23

**ББК 20**  
**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины<br>«Иностранный язык».....   | 3  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....  | 13 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |    |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....                        | 25 |

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска,</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК .2.4.<br/>Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul> | <p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>  |   |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК .2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| <p>технические средства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> | <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|-----------------------------|---|---|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>82</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>70</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | 70            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | 10            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>                         | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся  | Объем учебной дисциплины в академически часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Самостоятельная работа | Обязательные аудиторные занятия |                                 |
|---|--|---|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|   |  |   |   |                        | Всего в академических часах     | В форме практической подготовки |
| 1   | 2  | 3   | 4   |                        |                                 |                                 |
| <b>1 семестр</b>  |  |   |   |                        |                                 |                                 |
| <b>Основное содержание</b>  |  |   |   |                        |                                 |                                 |
| <b>Входное тестирование</b>   | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | <b>2</b>                                      |   |                        |                                 |                                 |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>68</b>                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04   | <b>0</b>               | <b>68</b>                       | <b>68</b>                       |
| <b>Тема № 1.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04   | <b>0</b>               | <b>10</b>                       | <b>10</b>                       |
| <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); |   |   |                        |                                 |                                 |

|   |   |          |                     |          |          |          |
|---|---|----------|---------------------|----------|----------|----------|
|   | <p>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <p>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> |          |                     |          |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |                     | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |
|   | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2        |                     |          |          |          |
|   | 2. Отношение поколений в семье.   | 2        |                     |          |          |          |
|   | 3. Описание внешности человека.   | 2        |                     |          |          |          |
|   | 4. Описание характера личности.   |          |                     |          |          |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b> |                     | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.2</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |
| <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг</b> | <p>Лексика:</p> <p>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p>   |          |                     |          |          |          |

|   |  |          |                     |          |          |          |
|---|--|----------|---------------------|----------|----------|----------|
| <b>молодёжи:<br/>увлечения и<br/>интересы</b>   | наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое<br>продолжительное время (их образование и<br>функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов,<br>способы выражения будущего времени.   |          |                     |          |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |                     | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |
|   | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | 2<br>2   |                     |          |          |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |                     |          | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.3<br/>Условия<br/>проживания в<br/>городской и<br/>сельской<br/>местности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera,<br>computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их<br>производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite,<br>etc.); | <b>8</b> | OK 01, OK 02, OK 04 | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |



|   |  |          |                     |          |          |          |
|---|--|----------|---------------------|----------|----------|----------|
|   | <p>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</p> <p>наречия, обозначающие направление.</p>  |          |                     |          |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                     |          |          |          |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 4        |                     |          |          |          |
|   | 2. Описание здания. Интерьер.  | 2        |                     |          |          |          |
|   | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.   | 2        |                     |          |          |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |                     |          | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.4</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |
| <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> | <p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> |          |                     |          |          |          |

|   |  |           |                     |          |           |           |
|---|--|-----------|---------------------|----------|-----------|-----------|
|   | чтение статей;<br>арифметические действия и вычисления.  |           |                     |          |           |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |                     | <b>0</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2         |                     |          |           |           |
|   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине   | 2         |                     |          |           |           |
|   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.   | 2         |                     |          |           |           |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |                     |          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2 семестр</b>  |  |           |                     |          |           |           |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
|   | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и |           |                     |          |           |           |

|   |   |          |                     |          |          |          |
|---|---|----------|---------------------|----------|----------|----------|
|   | правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure.  |          |                     |          |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |                     | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |
|   | 1 Физическая культура и спорт.  | 2        |                     |          |          |          |
|   | 2. Еда полезная и вредная.  | 2        |                     |          |          |          |
|   | 3. Заболевания и их лечение.  | 2        |                     |          |          |          |
|   | 4. Здоровый образ жизни   | 2        |                     |          |          |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b> |                     |          | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   |   |          |                     |          |          |          |
| <b>Тема № 1.6<br/>Туризм. Виды<br/>отдыха.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |          |          |          |
|   | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train,<br>etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. |          |                     |          |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                     | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                     |          |          |          |
|   | 2. Путешествие на поезде  | 2        |                     |          |          |          |
|   | 3. Путешествие на самолете  | 2        |                     |          |          |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b> |                     |          | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.7<br/>Страна/страны<br/>изучаемого<br/>языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government,<br>president, Chamber of parliament, etc.);   |          |                     |          |          |          |

|                               |   |           |                     |          |           |           |
|-------------------------------|---|-----------|---------------------|----------|-----------|-----------|
|                               | <p>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты then, as...as, not so ... as;</p> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> |           |                     |          |           |           |
|                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |                     | <b>0</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
|                               | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2         |                     |          |           |           |
|                               | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2         |                     |          |           |           |
|                               | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности).   | 2         |                     |          |           |           |
|                               | <b>Контрольная работа</b>   | <b>2</b>  |                     |          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |

|                          |  |           |  |          |           |           |
|--------------------------|--|-----------|--|----------|-----------|-----------|
|                          | <p>Лексика:<br/> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br/> погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br/> экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br/> достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)<br/> Грамматика:<br/> артикли с географическими названиями;<br/> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br/> сравнительные обороты then, as...as, not so ... as;</p> |           |  |          |           |           |
|                          | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |  | <b>0</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|                          | 1. Географическое положение, климат, население.  | 2         |  |          |           |           |
|                          | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2         |  |          |           |           |
|                          | 3. Москва – столица России.<br>Достопримечательности Москвы  | 2         |  |          |           |           |
|                          | 4. Традиции народов России.  |           |  |          |           |           |
|                          | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>  |  |          | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Прикладной модуль</b> |  |           |  |          |           |           |
| <b>Раздел 2.</b>         | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.4. | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 2.1</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,                            | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |

|   |   |           |                         |          |           |           |
|---|---|-----------|-------------------------|----------|-----------|-----------|
| <b>Искусство и культура</b>               | Лексика:<br>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>театр (theatre, stage, play etc.);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения |           | ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.4. |          |           |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |                         | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
|   | 1. Культура. Искусство.   | 2         |                         |          |           |           |
|   | 2. Живопись. Музеи  | 3         |                         |          |           |           |
|   | 3. Музыка. Театр.   | 3         |                         |          |           |           |
| <b>Контрольная работа</b>                 | <b>2</b>  |           |                         | <b>2</b> | <b>2</b>  |           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | <b>2</b>  |           |                         | <b>2</b> | <b>2</b>  |           |
| <b>Всего:</b>                             | <b>82</b>   |           |                         | <b>0</b> | <b>82</b> | <b>82</b> |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает доступом к электронной библиотеке с рекомендованными для использования в образовательном процессе изданиями:

##### ***Основные источники:***

1. Английский язык. 10 класс : учебник : базовый уровень. ЭФУ / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Москва : Просвещение, 2022. – 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388767/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
2. Английский язык. 11 класс : учебник : базовый уровень. ЭФУ / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. - ISBN 978-5-09-099349-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388768/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Английский язык. 10 класс : учебник : углублённый уровень. ЭФУ / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. - Москва : Просвещение, 2022. – 200 с. - ISBN 978-5-09-099358-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388777/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
2. Английский язык. 11 класс : учебник : углублённый уровень. ЭФУ / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.] - Москва : Просвещение, 2022. – 215 с. - ISBN 978-5-09-099359-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388778/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
3. Английский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и

- др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. - Москва : Вентана-Граф ; Pearson Education Limited, 2016. - 143 с. : цв. ил. - (Алгоритм успеха. Forward ). – Текст : непосредственный.
4. Английский язык. 11 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [М. В. Вербицкая, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. - Москва : Вентана-Граф ; Pearson Education Limited, 2016. - 173 с. : цв. ил. - (Алгоритм успеха. Forward ). – Текст : непосредственный.
  5. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
  6. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363526/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
  7. Мюллер, В. К. Англо-русский и русско-английский словарь: 100 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - Москва : ЭКСМО, 2013. – 1120 с. – Текст : непосредственный.

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://www.englishonlinefree.ru> Отличный сайт для желающих изучать английский, французский или немецкий языки. Интересные уроки и упражнения, обучающее видео и диалоги помогут Вам научиться общаться на бытовом уровне. А песни, фильмы, стихи и поговорки украсят ваши уроки.
2. <http://4ege.ru> «ЕГЭ портал», который предлагает не только подготовиться к ЕГЭ по всем языкам, но и поможет освоить язык или углубить знания всем желающим. Курсы лекций, рекомендации, консультации, топики, полезные сайты для изучающих иностранный язык и многое другое Вы найдете на этой странице.
3. <http://www.uchiyaziki.ru> Здесь Вы сможете найти отличные обучающие материалы для разных категорий учеников: маленьких деток, детей школьного возраста, студентов, а также взрослых, которые только решили начать изучение иностранного языка или же хотят улучшить уже имеющиеся знания, полученные ранее. Все обучающие материалы по английскому, французскому и немецкому языкам, которые выложены на данном сайте, доступны для бесплатного скачивания.
4. <http://www.alleng.ru/> «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам» - иностранные языки. Грамматика, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.
5. <http://englishclub.narod.ru/> Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
6. <http://study.ru/> Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.
7. <http://comics.ru/e/index.htm> Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам. 4. <http://english.kulichki.net/> В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.



8. <http://lenglish.com> Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа, что очень удобно.
9. <http://www.learnamericanenglishonline.com> Здесь вы можете выбрать уроки по английскому языку в зависимости от уровня своих знаний (они обозначены цветами). Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.
10. <http://www.languages-study.com/english-links.html> Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**  
**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК .2.4.<br/>         Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства</p> | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>         Письма<br/>         Презентация,<br/>         Постер,<br/>         Ролевые игры<br/>         Заметки<br/>         Тесты<br/>         Устный опрос.<br/>         Выполнение заданий экзамена</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>  | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>                     | <p>Тесты<br/>         Проект.<br/>         Ролевые игры<br/>         Круглый стол-дебаты<br/>         “Доклад с презентацией<br/>         Видеозапись выступления<br/>         Выполнение заданий экзамена</p>                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК .2.4.</p> <p>Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства</p> |  |  |
|--|--|--|