



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Т.  
ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность

Сыктывкар

2023

**ББК 20**

**Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины «География», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительным профессиональным образованием «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОУД «География», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).	
51.02.02	Социально-культурная деятельность

**Разработчик**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Матвиец Ирина Валериевна	первая	преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»

Протокол № 5 от 15.06.2023г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№ 78/од от 20.06.23

**ББК 20**  
**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	32

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li> </ul>

<p>технологии и технические средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>

<p>ПК 2.4.          Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          - давать оценку новым ситуациям;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          б) самоконтроль:          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

<p>технологии и технические средства.</p>	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</li> </ul>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
---	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	22
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Контрольная работа</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; Лабораторные работы и практические занятия; Самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа (если предусмотрено)	Обязательные аудиторные занятия	
					Всего в академических часах	В форме практической подготовки
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>						
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	ОК 01.	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). <b>Входной контроль.</b>	ОК 02.	2		2	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>			<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Современная	<b>Теоретическое обучение</b>	ОК 02.	<b>4</b>		<b>4</b>	

политическая карта мира.	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	ОК 04. ОК 09.	2		2	
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		2		2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира».		2		2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		2		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».		2		2	2
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».		2		2	2
Тема 1.3. География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	ОК 01. ОК 02. ПК 2.4.	<b>8</b>		<b>8</b>	
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		2		2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		2		2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

	География культуры. Сущность культуры и многообразие ее определений. Характеристика культуры как региональные (географические) индикаторы. Этническая мозаика и география культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.		2		2	
	Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ.		2		2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, и др.)».		2		2	2
	<b>Практическое занятие (в том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия):</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№5: «Сравнительная оценка культурных традиций народов мира».		2		2	2
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	ОК 01.	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные	ОК 02. ОК 03. ОК 04.	2		2	

	показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.					
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».		2		2	2
	№7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».		2		2	2
	<b>Контрольная работа.</b>	ОК 02.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Всего за 1 семестр 34ч., из них в форме практической подготовки- 16ч.</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
<b>2 семестр</b>						
<b>Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства.</b>			<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>9</b>
Тема 2.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>		<b>22</b>	<b>8</b>
География основных отраслей мирового хозяйства.	<b>Теоретическое обучение</b>	ОК 01.	<b>12</b>		<b>12</b>	
	1.География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. 2.Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4.	2		2	
	1.Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. 2.Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		2		2	
	1.Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. 2.Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		2		2	

<p>1.Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта.</p> <p>2.Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>		2		2	
<p>1.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность.</p> <p>2. Легкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>		2		2	
<p>1.Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.</p> <p>2.География мирового растениеводства и животноводства.</p>		2		2	
<p><b>Практические занятия</b></p>		4		4	4
<p>№ 8: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</p>		2		2	2
<p>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».</p>		2		2	2
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b></p>		2		2	
<p>География отраслей непродуцированной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>		2		2	

	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. Образование, отдых и туризм, культура и искусство.					
	<b>Практические занятия (в том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия):</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	№ 10: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» (туризм, культура и искусство по выбору).		2		2	2
	№ 11: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» (туризм, культура и искусство по выбору).		2		2	2
	<b>Контрольная работа.</b>	ОК 02.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Всего за 2 семестр 23ч., из них в форме практической подготовки- 9ч.</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>9</b>
<b>3 семестр</b>						
<b>Раздел 3. Региональная характеристика мира.</b>			<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
Тема 3.1. Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		1		1	

	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		1		1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 12: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».		1		1	1
Тема 3.2. Зарубежная Азия.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		1		1	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		1		1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	№ 13: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».		1		1	1
Тема 3.3. Африка.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01. ОК 02.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	

	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	ОК 03.	1			
Тема 3.4. Америка.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.		1		1	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.		1		1	

	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.					
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	№14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».		1		1	1
Тема 3.5. Австралия и Океания.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		1		1	
Тема 3.6. Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		1		1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	№15: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли		1		1	1

	России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».						
	№16: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».		1		1	1	
<b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 4. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	<b>Содержание учебного материала</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	<b>1</b>		<b>1</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.						
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
	Проведение дискуссии на тему «Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения».		1		1	1	
<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	ОК 02.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего за 3 семестр-17ч., их них в форме практической подготовки- 7ч.</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	
	<b>Всего 74ч., из них в форме практической подготовки- 32ч.</b>		<b>74</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>32</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- 

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Печатные пособия</b>	
1.1	Дидактический материал для проведения лабораторных и практических работ	Ф
2	<b>Наглядные пособия</b>	
2.1	Настенная карта «Политическая карта мира».	Д
3	<b>Оборудование учебной аудитории</b>	
3.1	Посадочные места для обучающихся	К
3.2	Рабочее место преподавателя	К
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Презентации и видеофильмы по разделам «Общая характеристика мира», «География отраслей мирового хозяйства», «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества».	Д
5	<b>Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)</b>	

#### Условные обозначения:

*Д* – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

*К* – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

*Ф* – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

*П* – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Компьютер	
2	Мультимедиа проектор	
3	Колонки	
4	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022.- 271 с. - ISBN 978-5-09-099421-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388835/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс : учебник : базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. – 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388836/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
3. Домогацких, Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов : базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
4. Домогацких, Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов : базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.

#### Дополнительная литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 09.06.2023).
2. Калуцков, В. Н. География России : базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080> (дата обращения: 09.06.2023).
3. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы : учебник : базовый уровень. ЭФУ / В. П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-09-099425-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388839/reading> (дата обращения: 09.06.2023). - Текст: электронный.
4. Максаковский, В. П. География : 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016 – 416 с. – ISBN 978-5-09-037738-6. – Текст : непосредственный.
5. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519826> (дата обращения: 09.06.2023).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	<b>Введение</b> <b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b> Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство. <b>Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства.</b> Тема 2. География основных отраслей мирового хозяйства. <b>Раздел 3. Региональная характеристика мира.</b> Тема 3.1. Зарубежная Европа.	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Доклады Оценка составленных презентаций по темам раздела

	<p>Тема 3.2.Зарубежная Азия. Тема 3.3.Африка. Тема 3.4.Америка. Тема 3.5.Австралия и Океания. Тема 3.6. Россия в современном мире. <b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b> Тема 4.Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	<p>Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
ОК 02.	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b> Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство. <b>Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства.</b> Тема 2.География основных отраслей мирового хозяйства. <b>Раздел 3. Региональная характеристика мира.</b> Тема 3.1.Зарубежная Европа. Тема 3.2.Зарубежная Азия. Тема 3.3.Африка. Тема 3.4.Америка. Тема 3.5.Австралия и Океания. Тема 3.6. Россия в современном мире. <b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b> Тема 4.Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	
ОК 03.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b> Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Тема 1.4. Мировое хозяйство. <b>Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства.</b> Тема 2.География основных отраслей мирового хозяйства. <b>Раздел 3. Региональная характеристика мира.</b> Тема 3.1. Зарубежная Европа. Тема 3.2.Зарубежная Азия. Тема 3.3.Африка. Тема 3.4.Америка. Тема 3.5.Австралия и Океания. Тема 3.6. Россия в современном мире. <b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b> Тема 4.Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	
ОК 04.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b> Тема 1.4. Мировое хозяйство. <b>Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства.</b></p>	

	<p>Тема 2. География основных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Тема 3.1. Зарубежная Европа.</p> <p>Тема 3.2. Зарубежная Азия.</p> <p>Тема 3.3. Африка.</p> <p>Тема 3.4. Америка.</p> <p>Тема 3.5. Австралия и Океания.</p> <p>Тема 3.6. Россия в современном мире.</p> <p><b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Тема 4. Классификация глобальных проблем.</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	
ОК 05.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b></p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.</p> <p><b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Тема 4. Классификация глобальных проблем.</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	
ОК 06.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b></p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.</p> <p><b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Тема 4. Классификация глобальных проблем.</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	
ОК 07.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b></p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.</p> <p><b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>Тема 4. Классификация глобальных проблем.</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</p>	
ОК 09.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b></p> <p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.</p>	
ПК 2.4.	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b></p> <p>Тема 1.3. География населения мира.</p> <p><b>Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства.</b></p> <p>Тема 2. География основных отраслей мирового хозяйства.</p>	