



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

для студентов, обучающихся по специальности

**51.02.01 Народное художественное
творчество (по видам)**

**Сыктывкар
2022**

ББК 65.04
Р13

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

Код
51.02.01 Народное художественное творчество
(по видам)

| Разработчик | | |
|----------------------------|---|--|
| Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
| 1 Матвиец Ирина Валериевна | - | преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры» |

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
№73/од от 10.06.2022

М.А.Анкудинова

Подписано цифровой
подписью: М.А.Анкудинова
Дата: 2022.06.16 16:14:58 +03'00'

ББК 65.04
Р13
© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2022

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 27 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 31 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным
планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 География является частью ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина ОД.01.05 География является составным элементом федерального компонента среднего общего образования (базовые учебные дисциплины) обязательной части цикла ОД 01.05.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05. География ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение учебной дисциплины ОД.01.05 География по данной рабочей программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

Особенностями рабочей программы являются:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Содержание рабочей программы завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения,

мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины ОД.01.05 География обучающийся должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая

карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

Результатом освоения учебной дисциплины ОД.01.05 География является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОД.01.05 География:

| | | |
|---|------------|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | <u>117</u> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <u>78</u> | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | <u>39</u> | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Объем учебной дисциплины в академических часах | 117 |
| 2 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (акад.ч.) | 78 |
| | из них в форме практической подготовки | 32 (41%) |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (акад.ч.) | 39 |
| 4 | Промежуточная аттестация в форме | Дифференцированного зачета (2 семестр) |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ**

Наименование программы

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Уровень усвоения | Объем учебной дисциплины в академических часах | Самостоятельная работа | Обязательные аудиторные занятия (Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) | | | | |
|--|---|------------------|--|------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Всего (в академических часах) | В форме практической подготовки | в том числе | | |
| | | | | | | | Лабораторные и практические занятия | Другие виды учебных занятий | Курсовая работа/проект |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | Современные методы географических исследований. | | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 1.1. 31, У1, У3, У4, У5, У6, ОК10 | Лекция: Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Входной контроль. Практическое занятие: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. | р | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| | Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. <i>Самостоятельная работа:</i> Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | | | | | | | | |
| Раздел 2. | Современная политическая карта мира | | 10 | 4 | 6 | 3 | 3 | | |
| Тема 2.1. 31, У1, У3, У4, У6, ОК10 | Лекция: Политическая карта мира. Многообразие стран. Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран. Практическое занятие: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение политической карты мира - географическая номенклатура. | р | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 2.2. 35, У1, У3, У4, У6, | Лекция: Государственное устройство стран мира. Типология стран современного мира по | р | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| ОК10 | <p>уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.</p> <p>Практическое занятие: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> | | | | | | | | |
| Тема 2.3. 35, У1, У4,У6, ОК10 | <p>Лекция: Международные отношения. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и в Азии в 1990-х гг. Международные организации.</p> <p>Практическое занятие: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Раздел 3. | Природа и человек в современном мире | | 9 | 3 | 6 | 2 | 2 | | |
| Тема 3.1. 32, ОК10 | <p>Лекция: Мировые природные ресурсы. Природопользование: рациональное и нерациональное. Ресурсообеспеченность. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Оценка основных видами природных ресурсов, проблемы ресурсообеспеченности. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде.</p> | р | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 3.2. | Лекция: Основные виды природных | р | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|
| 32, 36, У2, У3, У5, У6, ОК10 | <p>ресурсов: минеральные ресурсы, земельные, водные, биологические, климатические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового Океана.</p> <p>География (размещение) природных ресурсов, размещение и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения.</p> <p>Практическое занятие: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p> | | | | | | | | |
| Тема 3.3. 32, 36, У2, ОК10 | <p>Лекция: Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира.</p> <p>Практическое занятие: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p> | п | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Раздел 4. | Население мира | | 17 | 5 | 12 | 5 | 5 | | |
| Тема 4.1. 31, 33, ОК10 | <p>Лекция: География населения мира. Народонаселение – важнейший элемент Земного шара, главная производительная</p> | о | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>сила общества. Численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Естественный прирост. Типы воспроизводства населения. Географии населения, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой. Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX веке; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. "Демографическая революция", ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции (НТР). Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран.</p> | | | | | | | | |
| <p>Тема 4.2. 33, У6,ОК10</p> | <p>Лекция: Состав и структура населения. Национальный, религиозный, этнический состав. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Расовый и этнический состав населения земного шара. Расы основные и переходные как наследственная антропо-биологическая категория приспособляемости людей к природным условиям жизни в разных климатических зонах Земли. Этнографическая специфика. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-</p> | <p>р</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). Этнические, национальные и государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара. Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира. Мировые и международные языки. Основные системы письменности. География важнейших мировых и национальных религий.</p> <p>Практическое занятие: Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p> | | | | | | | | |
| <p>Тема 4.3. 33, У2, ОК10</p> | <p>Лекция: Половозрастной состав. Размещение населения, их географические особенности. Миграции населения, основные направления и типы миграций в мире.</p> <p>Расселение населения (два понятия этого термина). Общая картина (карта) расселения (размещения) населения земного шара крайняя неравномерность. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения (заселение) как исторический процесс и как современное размещение – природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и других. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты</p> | р | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>средней плотности населения - в целом, сельского, сельскохозяйственного, городского. Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира после второй мировой войны, в том числе под влиянием НТР. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Серьезные изменения характера и географии миграций населения в 1980-1990 гг.; проблемы десятков миллионов беженцев.</p> <p>Практическое занятие: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ конкретных ситуаций (работа в малых группах). <i>Самостоятельная работа:</i> Работа на контурной карте. Основные миграции и их причины.</p> | | | | | | | | |
| <p>Тема 4.4. 33, У2, У5, ОК10</p> | <p>Лекция: Географические формы размещения населения. Формы расселения: сельское и городское население мира. Различия их типов на земном шаре в зависимости от конкретных условий и факторов - исторических, социально-экономических, природных и других, прежде всего от развития и размещения хозяйства. Сети населенных пунктов и территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда. Сельские поселения и сельская местность как преобладающая форма расселения населения на земном шаре. Функции сельской местности в разных странах мира. Сельское и сельскохозяйственное население</p> | <p>п</p> | <p>2</p> | | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| | – различия по странам. Историко-географическая типология сельских населенных пунктов. Практическое занятие: Анализ карт населения. | | | | | | | | |
| Тема 4.5. 31, 33, У2, У5, ОК10 | Лекция: Урбанизация, как всемирный процесс, проблемы современной урбанизации. Урбанизация как глобальный сложный социально-экономический процесс современности и будущего человечества. Понятие об урбанизации; большие различия понятия "город" в разных странах. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов. Источники роста городов и численности городского населения; показатели уровня урбанизированности в разных странах. Многообразие типов городов и городского расселения. Тенденции развития городов - от "точечных" до агломераций и мегаполисов. Комплекс проблем урбанизации и возможности их разрешения в странах разных социально-экономических типов. Важнейшие особенности географии (карты) городов Земного шара. Практическое занятие: Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения, анализ карт населения. <i>Самостоятельная работа:</i> «Ложная» урбанизация (дать определение и привести примеры) | п | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | | |
| Раздел 5. | География мирового хозяйства | | 10 | 4 | 6 | 3 | 3 | | |
| Тема 5.1. 31, 34, У5, ОК10 | Лекция: Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. | р | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</p> <p>Практическое занятие: Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства</p> | | | | | | | | |
| Тема 5.2. 31, 35, У2, ОК10 | <p>Лекция: Специализация стран в системе международного географического разделения труда. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>Практическое занятие: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p> | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 5.3 35, У2, ОК10 | <p>Лекция: Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p>Практическая работа: Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> | р | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 31, 32, 33, | Контрольная работа | р | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 35 | | | | | | | | | |
| | Всего за 1 семестр 51/17/34 Из них 14 часов в форме практической подготовки | | 51 | 17 | 34 | 14 | 14 | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| Раздел. 6 | География отраслей мирового хозяйства | | 8 | | 8 | 1 | 1 | | |
| Тема 6.1. 34, У2, У4, ОК10 | Лекция: Топливная промышленность мира. Электроэнергетика. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. Практическое занятие: Типы топливных ресурсов и их использование в электроэнергетике. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира «Составление картосхемы «Грузопотоки основных видов топлива»». | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 6.2. 34, ОК10 | Лекция: Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горнохимической промышленности. Особенности развития и размещения мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира. | р | 22 | | 2 | | | | |
| Тема 6.3. 34, ОК10 | Лекция: Химическая, лесная, легкая промышленности. | р | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----------|--|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>География сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; «зеленая революция». Мировое растениеводство. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Размещение основных сельскохозяйственных культур.</p> | | | | | | | | |
| Тема 6.4. 34, ОК10 | <p>Лекция: География мирового транспорта. Сухопутный. Воздушный. Водный. Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием НТР. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта. Важнейшие транспортные узлы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Контейнеризация транспорта и «транспортные мосты».</p> | р | 2 | | 2 | | | | |
| | Регионы и страны мира | | | | | | | | |
| Раздел 7. | Зарубежная Европа | | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 7.1. 31, 35, У2, У4, ОК10 | <p>Лекция: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные</p> | | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------|--|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> | | | | | | | | |
| Раздел 8. | Зарубежная Азия | | 8 | | 8 | 4 | 4 | | |
| Тема 8.1. 31, 35, У2, У4, ОК10 | <p>Лекция: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> | о | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 8.2. | Лекция: Япония как ведущая страна | о | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 31, 35,У2,У4, ОК10 | Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | | | | | | | |
| Тема 8.3. 31, 35, У2, У4, ОК10 | Лекция: Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 8.4. 31, 35, У2, У4, ОК10 | Лекция: Индия как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическое занятие: Установление взаимосвязей между | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------|--|----------|----------|----------|--|--|
| | природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | | | | | | | |
| Раздел 9. | Австралия | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 9.1. 31, 35, У2, У4, ОК10 | Лекция: Австралия. Территория. Границы. Население. Ресурсы и хозяйство Австралии. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь, население. Форма правления; административно-территориальное устройство. Размещение населения, в том числе под влиянием природных условий. Характеристика топливно-энергетического комплекса, металлургии, машиностроения, химической и текстильной промышленности. Особенности структуры земельного фонда; земледельческая направленность сельского хозяйства. Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Раздел 10. | Африка | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 10.1. 31, 35, У2, У4, ОК10 | Лекция: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------|--|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> | | | | | | | | |
| Раздел 11. | Северная Америка | | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 11.1. 31, 35, У2, У4, ОК10 | <p>Лекция: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> | о | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |
| Раздел 12. | Латинская Америка | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 12.1. 31, 35, У2, У4, ОК10 | <p>Лекция: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,</p> | р | 2 | | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|----------|--|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> | | | | | | | | |
| Раздел 13. | Российская Федерация | | 9 | | 9 | 4 | 4 | | |
| Тема 13.1. 37, ОК10 | Лекция: Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. | | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 13.2. 37, У6, ОК10 | Лекция: Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Практическое занятие: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | | 4 | | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 13.3. 37, У6, ОК10 | Практическое занятие: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| | геоэкономического положения России. | | | | | | | | |
| Раздел 14. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | | 3 | | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 14.1. 36, ОК10 | Лекция: Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. | п | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 14.2. 36, У4, У6, ОК10 | Лекция: Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практическое занятие: Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. | п | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 31-37, У3, У6 | Дифференцированный зачет в форме защиты реферата / индивидуального проекта | | 2 | | 2 | | | | |
| 31-37, У3, У6 | Самостоятельная работа по написанию реферата (доклада)/ индивидуального проекта. | | 22 | 22 | | | | | |
| | Всего за 2 семестр 66/22/44 Из них 18 часов в форме практической подготовки | | 66 | 22 | 44 | 18 | 17 | 1 | |
| | Всего 117/39/78 Из них 32 часа в форме практической подготовки | | 117 | 39 | 78 | 32 | 31 | 1 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- 3.1.1 учебного кабинета истории, географии и обществознания;
указывается наименование

Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----|---|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1 | Максаковский, В. П. География : 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016 – 416 с. – ISBN 978-5-09-037738-6. – Текст : непосредственный. | Ф |
| 2 | Печатные пособия | |
| 2.1 | Схемы по основным разделам курсов | Ф |
| 2.2 | Диаграммы и графики | Ф |
| 2.3 | Атласы | Д |
| 3 | Наглядные пособия | |
| 3.1 | Настенные карты: «Политическая карта мира» | |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | |
| 3.1 | Электронный учебно-методический комплект по дисциплине | Д |
| 3.2 | Каталог цифровых образовательных ресурсов | Д |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>(текстовый редактор, редактор создания презентации)</i> | Д |
| 4 | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 4.1 | Видеофильмы по разным разделам курса | Д |
| 4.2 | Слайды по разным разделам курса | Д |
| 5 | Демонстрационное оборудование (ММ-проектор) | |
| 5.1 | Мультимедиа проектор | |

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | | |
| 1 | Компьютер | |
| 2 | Мультимедиа проектор | |
| 3 | Колонки | |
| 4 | Экран (на штативе или навесной) | |

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---|-------------|--------|
| 1. | Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-533-00965-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading (дата обращения: 24.05.2022). - Текст: электронный. | 2020 | |
| 2. | Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading (дата обращения: 24.05.2022). - Текст: электронный. | | |
| 3. | Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading (дата обращения: 24.05.2022). - Текст: электронный. | | |
| 4. | Максаковский, В. П. География : 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016 – 416 с. – ISBN 978-5-09-037738-6. – Текст : непосредственный. | 2016 | Реком. |

Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Атлас Республики Коми / науч. ред. Э. А. Савельева ; отв. ред. Е. В. Корниенко. - Москва : Феория, 2011. - 447 с. - ISBN 978-5-91796-023-4. – Текст : непосредственный. | 2011 | Допущ. |

| | | | |
|-----|---|------|--------|
| 2. | Большая школьная энциклопедия. Т. 1. Естественные науки / гл. ред. и авт. сост. С. Исмаилова. – Москва : Русское энциклопедическое товарищество, 2003. – 702 с. - ISBN 5-901227-41-7. – Текст : непосредственный. | 2003 | Допущ. |
| 3. | Географический энциклопедический словарь : географические названия / гл. ред. В. М. Котляков. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 903 с. – ISBN 5-85270-216-1. – Текст : непосредственный. | 2003 | Допущ. |
| 4. | География : учебник для студентов / Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов А. Е. Козаренко ; под ред. Е. В. Баранчикова. – Москва : Академия, 2012. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-9403-8. – Текст : непосредственный. | 2012 | Реком. |
| 5. | География : справочник школьника / сост. Т. С. Майорова. - Москва : Слово : АСТ, 1997. – 574 с. - ISBN 5-15-000457-X. - Текст : непосредственный. | 1997 | Допущ. |
| 6. | Гладкий, Ю. Н. Глобальная география : 10-11 класс : учебное пособие для учащихся / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – Москва : Дрофа, 2009. - 320 с. – ISBN 978-5-358-04534-7. – Текст : непосредственный. | 2009 | Реком. |
| 7. | Довгань, Г. Д. Страноведение : справочник / Г. Д. Довгань, А. И. Сиротенко, А. Г. Стадник. – Харьков : «Ранок», 2010. – 480 с. – ISBN 978-966-08-1737-1. – Текст : непосредственный. | 2010 | Допущ. |
| 8. | Иллюстрированный атлас мира / ред. А. Л. Окатова. – Москва : Дизайн. Информация. Картография : Астрель : АСТ, 2000. – 109 с. – ISBN 5-287-00006-5. – Текст : непосредственный. | 2000 | Допущ. |
| 9. | Кузнецов, А. П. География. Население и хозяйство мира : 10 класс : учебник для учащихся / А. П. Кузнецов. - Москва : Дрофа, 2000. - 304 с. - ISBN 5-7107-3715-1. – Текст : непосредственный. | 2000 | Допущ. |
| 10. | Максаковский, В. П. Географическая картина мира : [2 кн.]. Кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - Москва : Дрофа, 2004. – 495 с. - ISBN 5-7107-8776-0. – Текст : непосредственный. | 2004 | Допущ. |
| 11. | Максаковский, В. П. Географическая картина мира : [в 2 кн.]. Кн. 2. Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - Москва : Дрофа, 2005. – 480 с. - ISBN 5-7107-8872-4. – Текст : непосредственный. | 2005 | Допущ. |
| 12. | Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира : 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В. П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2014. - 397 с. - ISBN 978-5-09-032165-5. – Текст : непосредственный. | 2014 | Реком. |
| 13. | Машбиц, Я. Г. Основы страноведения : кн. для учителя / Я. Г. Машбиц. - Москва : Просвещение, 1999. – 267 с. - ISBN 5-09-007752-5. – Текст : непосредственный. | 1999 | Реком. |
| 14. | Петрова, Н. Н. География России : полная энциклопедия / Н. Н. Петрова. - Москва : Эксмодетство, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-699-86564-2. – Текст : непосредственный. | 2017 | Допущ. |
| 15. | Петрова, Н. Н. География. Современный мир : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Петрова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 223 с. – ISBN 978-5-91134-961-5. – Текст : непосредственный. | 2015 | Допущ. |
| 16. | Петрова, Н. Н. География. По материкам и океанам / Н. Н. Петрова ; под ред. С. М. Говорушко. - Москва : Эксмо, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-699-65537-3. – Текст : непосредственный. | 2013 | Допущ. |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| 17. | Северная энциклопедия / рук.проекта В. Д. Голубчикова, З. И. Хвтисиашвили ; сост. Е. Р. Акбальян. - Москва : Европейские издания, 2004. – 1200 с. - ISBN - 5-98797-001-6. – Текст : непосредственный. | 2004 | Допущ. |
| 18. | Страны и народы : научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. / гл. редкол.: Ю. В. Бромлей (пред.) [и др.]. - Москва : Мысль, 1978-1985. – Текст : непосредственный. | 1978-1985 | Реком. |
| 19. | Страны и регионы мира 2003 : экономико-политический справочник / под ред. А. С. Булатова. – Москва : Проспект, 2003. – 614 с. - ISBN 5-98032-260-4. – Текст : непосредственный. | 2003 | Допущ. |
| Интернет-ресурсы: | | | |
| 1. Журнал «География» : [сайт] – URL : https://geo.1sept.ru/ (дата обращения: 04.03.2020). – Текст : электронный. | | | |
| 2. Страны мира: географический справочник : [сайт] - URL : http://geo.historic.ru (дата обращения: 04.03.2020). – Текст : электронный | | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольной работ, тестирования, работ по контурным картам, составление таблиц, картосхем, диаграмм, географических карт, а также выполнения обучающимися рефератов/индивидуальных проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; и географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>ОК10.</p> | <p>Текущий контроль Тестирование Практическая работа Работа по контурным картам Составление таблиц, картосхем, диаграмм, географических карт Контрольная работа (1 семестр)</p> <p>Дифференцированный зачет Защита реферата / индивидуального проекта</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и | |

явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 -выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 -нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по учебному предмету.
 ОК10.

4.2. Примерный перечень темы рефератов/ индивидуальных проектов для проведения промежуточной аттестации (1 и 2 семестры)

Контрольная работа (1семестр)

Вариант 1

1.В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

а) около 150 б) около 250 в) около 50 г) около 100

2.В мировую десятку по показателю площади территории входят:

а) Бразилия и Индия б) ЮАР и Саудовская Аравия
 в) Китай и Мексика г) США и Иран

3. В Азии находятся:

а) Индия и Китай б) Мексика и Бразилия в) Нигер и Алжир г) Франция и Италия

4. Островными странами являются:

а) Россия и США б) Китай и Мадагаскар в) Мадагаскар и Куба г) Мальта и Монголия

5.Из перечисленных стран наибольшими запасами медных руд обладают:

а) Дания и Нидерланды; б) Суринам и Ямайка; в) Болгария и Польша; г) Перу и Австралия.

6. Какой вид природных ресурсов относится к неисчерпаемым?

а) почвенные б) минеральные в) солнечная энергия г) лесные

7. Наименьшую обеспеченность водными ресурсами среди перечисленных стран имеет:

а) Саудовская Аравия б) Конго в) Норвегия г) Канада

8. Обрабатываемые земли в структуре мирового земельного фонда составляют:

а) 26% б) 32% в) 11% г) 3%

9. Наибольшие запасы нефти сосредоточены в районе ... залива.

а) Бенгальского б) Бискайского в) Гудзонова г) Персидского

10. Как называется наука о происхождении народов:

а) Этнология б) Демография в) Социология г) Культурология

11. Какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

а) Мексика б) Китай в) Германия г) Индия

12. Для какой страны характерен демографический взрыв:

а) США б) Франция в) Япония г) Нигерия

13. К какой языковой семье относятся китайский язык:

а) Индоевропейская б) Сино-тибетская в) Уральская г) Афразийская

14. Страна с преобладанием одной нации:

а) Россия б) Бельгия в) Великобритания г) Индия

15. Какое утверждение является верным?

А. МГРТ установлено ООН.

Б. МГРТ складывается исторически под влиянием природных условий и ресурсов, особенностей населения.

В. МГРТ не может быть изменено страной самостоятельно.

Г. Природные условия и ресурсы не влияют на МГРТ.

16. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

СТРАНЫ

А) монархия;

1) Франция, Италия, Португалия;

Б) республика.

2) Япония, Греция, Испания;

3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

17. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

а. Повторное использование вторсырья;

б. Истребление растений и животных

в. Создание культурных ландшафтов

г. Охрана животных и растений;

д. Неумеренный выпас скота;

е. Создание заповедников;

ж. Радиоактивное и тепловое загрязнение

з. Полная вырубка лесов

18. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

| ГРУППЫ | СТРАНЫ |
|--|---|
| А) «Большая семерка» стран Запада | 1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия |
| Б) Страны «переселенческого капитализма» | 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР |
| В) Ключевые развивающиеся страны | |

| | |
|---|--|
| Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры» | 3.Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней |
| Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости. | 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай |
| | 5.США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада |
| | 6.Аргентина, Уругвай, Венесуэла |
| | 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки |
| | 8.Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия |
| | 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина |

19. К странам первого типа воспроизводства относятся:

США, Россия, Бразилия, Индия, Канада, Алжир, Египет, Австралия, Швеция, Ливия, Иран, Нигер, Финляндия, Дания, Польша, Украина, Монголия, Мали, Эстония, Марокко.

20. Дать определения следующим понятиям:

«Естественный прирост», «Миграция», «Урбанизация», «Международное географическое разделение труда».

Вариант 2.

1.Большее число стран мира относится:

- а) к развивающимся; б) к экономически развитым;
в) к странам с переходной экономикой.

2. В мировую десятку по показателю численности населения входит:

- а) Эфиопия б) Индонезия в) Эстония г) Латвия

3. Полуостровными странами являются:

- а) Израиль и Парагвай б) Иран и Филиппины
в) Индонезия и Перу г) Италия и Турция

4. Не имеет выхода в море:

- а) Австралия б) Египет в) США г) Монголия

5. Из перечисленных стран наибольшими запасами железных руд обладают:

- а) Бразилия и Перу б) Дания и Нидерланды
в) Россия и Польша г) Бразилия и Австралия

6.Какой вид природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновляемым?

- а) минеральные б) энергия ветра в) лесные г) морских течений

7.Среди перечисленных стран наивысшую обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения имеет:

- а) Конго б) Кувейт в) Германия г) Нидерланды

8.Луга и пашни в структуре мирового земельного фонда составляют:

- а) 11% б) 23,5% в) 26% г)70%

9. Наибольшие запасы газоносных бассейнов расположены в:

а) Персидском заливе б) Австралии в) Западной Сибири России г) Аляске США

10. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения:

а) Этнология б) Демография в) Социология г) Культурология

11. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

а) Австралия б) Великобритания в) Индия г) Канада

12. Для какой страны характерен демографический кризис:

а) Мексика б) Аргентина в) Нигерия г) Франция

13. К какой языковой семье относится английский язык:

а) Индоевропейская б) Сино-тибетская в) Уральская г) Афразийская

14. К многонациональным странам относится:

а) Иран б) Бельгия в) Великобритания г) Индия

15. Какое утверждение является верным?

А. В экспорте стран Африки преобладают машины и оборудование.

Б. При размещении предприятий черной и цветной металлургии важную роль играет экологический фактор.

В. Япония является лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей.

Г. Общая протяженность железнодорожной сети растет очень быстро.

16. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

СТРАНЫ

А) монархия

1) Россия, ФРГ, Франция

Б) республика

2) Испания, Япония, Дания

3) Катар, Россия, Великобритания

17. Выберите примеры нерационального использования природных ресурсов:

а. Повторное использование вторсырья;

б. Истребление растений и животных

в. Создание культурных ландшафтов

г. Охрана животных и растений;

д. Неумеренный выпас скота;

е. Создание заповедников;

ж. Радиоактивное и тепловое загрязнение

з. Полная вырубка лесов

18. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

| ГРУППЫ | СТРАНЫ |
|--|---|
| А) «Большая семерка» стран Запада | 1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия |
| Б) Страны «переселенческого капитализма» | 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР |
| В) Ключевые развивающиеся страны | 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней |
| Г) Новые индустриальные страны (НИС) | |

| | |
|---|---|
| <p>«азиатские тигры»</p> <p>Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.</p> | <p>4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай</p> <p>5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада</p> <p>6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла</p> <p>7. страны Африки, Азии, Латинской Америки</p> <p>8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия</p> <p>9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина</p> |
|---|---|

19. К странам второго типа воспроизводства относятся:

США, Россия, Бразилия, Индия, Канада, Алжир, Египет, Австралия, Швеция, Ливия, Иран, Нигер, Финляндия, Дания, Польша, Украина, Монголия, Мали, Эстония, Марокко.

20. Дать определения следующим понятиям:

«Естественный прирост», «Миграция», «Урбанизация», «Международное географическое разделение труда»

Примерный перечень тем рефератов/индивидуальных проектов для проведения промежуточной аттестации (2 семестр)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.