



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Английский, немецкий, французский языки)

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность

Сыктывкар
2022

ББК 81.2
Р13

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

51.02.02 Социально-культурная деятельность

Разработчик-составитель

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-----------------------------------|---|------------------|
| 1 | Жданович Ирина Аркадьевна | первая | преподаватель |

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
№73/од от 10.06.2022

М.А.Анкудинова

Подписано цифровой подписью:
М.А.Анкудинова
Дата: 2022.06.15 15:00:33 +03'00'

ББК 81.2
Р13

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2022

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 16 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ (ОГСЭ.03).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее умение объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности и самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

овладеть следующими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|-----|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 223 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 160 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 63 | часов. |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Объем учебной дисциплины в академических часах | 233 |
| 2 | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (акад.ч.) | 160 |
| | из них в форме практической подготовки | 160 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (акад.ч.) | 63 |
| 4 | Промежуточная аттестация в форме | дифференцированный зачет (7 семестр) |

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-культурная сфера. Россия, культурные особенности, достопримечательности. СМИ. Профессиональная. Дома культуры, центры творчества, творческие коллективы. Деловое письмо. Проектная деятельность.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на

понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

5. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

наименование

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Уровень усвоения | Объем учебной дисциплины в академических часах | Самостоятельная работа | Обязательные аудиторные занятия (Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) | | | | |
|---|---|------------------|--|------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | | | | | Всего (в академических часах) | В форме практической подготовки | в том числе | | |
| | | | | | | | Лабораторные и практические занятия | Другие виды учебных занятий | Курсовая работа/ проект |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Социально-культурная сфера общения | Содержание: Тема 4. 7. Краткий повтор пройденных тем на основе тематики прошедших летних каникулах. | 3 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 4. 8. Россия (этапы истории, обычаи и традиции), Москва, Петербург, их достопримечательности - Работа по текстам: «Россия»», «Достопримечательности Москвы», «Достопримечательности Петербурга». - Развитие монологической речи на основе текстов. - Развитие диалогической речи на основе текстов. - Аудирование по теме. | 3 | 3 2 2 2 2 1 | | 3 2 2 2 2 1 | 3 2 2 2 2 1 | | | |
| | Тема 4. 9. Республика Коми: история, обычаи и традиции, достопримечательности | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| | - Работа по текстам: «Республика Коми», «Достопримечательности Сыктывкара», «Коми писатели и поэты». | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | - Развитие монологической речи на основе текстов. | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | - Развитие диалогической речи на основе текстов. | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | - Аудирование по теме. | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| Раздел 2 | Тема 2. 5. Сложные прошедшие времена (фр.и нем.яз.), все времена perfect (англ.яз.). | 2 | 6 | | 6 | 6 | | | |
| Грамматический материал | Тема 2. 7. Согласование времен. | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: -Методичка «Английский язык. Сборник художественных текстов с упражнениями по интенсивному чтению для студентов всех специальностей» (1 часть) - Госинни Р. Маленький Николая: Книга для чтения на французском языке / Р.Госинни. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014 - Кестнер Э. Близнецы: Книга для чтения на немецком языке / Э.Кеснер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | | 3 | 15 | | | | | | |
| Всего за семестр | | | 49 | 15 | 34 | 34 | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | |
| Раздел 4. | Содержание: | 3 | | | | | | | |
| Социально-культурная сфера общения | Тема 4. 10. СМИ в нашей жизни. Работа с периодикой. | | | | | | | | |
| | - Работа по текстам: «Пресса», | | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | «Телевидение», | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | «Радио», | | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | «Интернет в нашей жизни». | | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | - Развитие монологической речи на основе текстов. | | 2 | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| | - Развитие диалогической речи на основе текстов. - Аудирование по теме. - Работа с периодикой. - Просмотр видеонюостей на языке, работа по передаче. | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 4. 11. Реклама - Работа с небольшими рекламными текстами. - Просмотр рекламного ролика на языке, работа по ролику. - Составление своего рекламного продукта. | 3 | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| Раздел 2 Грамматический материал | Тема 2.8. Изменение прямой речи в косвенную. | 2 | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | Контроль самостоятельной работы. | 1-3 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: -Методичка «Английский язык. Сборник художественных текстов с упражнениями по интенсивному чтению для студентов всех специальностей» (1часть) - Госинни Р. Маленький Николя: Книга для чтения на французском языке / Р.Госинни. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014 - Кестнер Э. Близнецы: Книга для чтения на немецком языке / Э.Кеснер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | 3 | 17 | 17 | | | | | |
| | Всего за семестр | | 57 | 17 | 40 | 40 | | | |
| 5 семестр | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Профессиональная сфера | Содержание: Тема 5. 1. Культура и искусство - Работу по тексту «Культура и искусство». | 3 | 2 | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>Тема 5.2. Театр в России и в стране изучаемого языка. Театральное представление. - Работа по текстам: «Театральная жизнь в России», «Театры Великобритании/Германии/ Франции», «Театры России», «Театры Сыктывкара» «В театре». - Развитие монологической речи на основе текстов. - Развитие диалогической речи на основе текстов. - Аудирование по теме</p> | 3 | 4 4 4 4 2 2 2 | | 4 4 4 4 2 2 2 | 4 4 4 4 2 2 2 | | | |
| | <p>Тема 5.3. Актер: личность, профессиональные качества. - Работа по тексту «Актер театра и кино». - Развитие монологической речи по теме.</p> | 3 | 2 2 | | 2 2 | 2 2 | | | |
| Раздел 2 Грамматический материал | Тема 2. 6. Пассивная форма глагола | 2 | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: -Методичка «Английский язык. Сборник художественных текстов с упражнениями по интенсивному чтению для студентов всех специальностей» (1часть) - Госинни Р. Маленький Николя: Книга для чтения на французском языке / Р.Госинни. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014</p> | 3 | 14 | 14 | | | | | |
| | Всего за семестр | | 46 | 14 | 32 | 32 | | | |
| 6 семестр | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|---|---|--|--|--|
| Раздел 5. Профессио- нальная сфера | Тема 5.4. Центры творчества, творческие коллективы, конкурсы и фестивали - Работа по текстам: «Театральный фестиваль в Эдинбурге/ Зальцбурге/Авиньоне», «Карнавал в Рио де Жанейро/Кельне», «Фольклорный фестиваль Завалинка» «Центр «Зарань», «Ансамбль «Асья кья». -Развитие монологической речи на основе текстов. - Развитие диалогической речи на основе текстов. - Аудирование по теме. | 3 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 5.5. Моя практика - Работа по тексту «Практика». - Развитие монологической речи (сочинение «Моя практика в ДК/Центре народного творчества/...») - Развитие диалогической речи по теме | 3 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 5.6. Деловое письмо - Правила написания делового письма на примере. - Работа с деловыми письмами. - Составление своего делового письма к предполагаемому партнеру. | 3 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 4 | | 4 | 4 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| Раздел 2 Граммати- ческий материал | Тема 2. 9. Условное наклонение. Тема 2. 10. Сослагательное наклонение Тема 2.11. Краткий повтор пройденных грамматических тем. | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 4 | | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: -Методичка «Английский язык. Сборник художественных текстов с упражнениями по интенсивному чтению для студентов всех | | 3 | 17 | 17 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|---|
| специальностей» (1 часть) - Госинни Р. Маленький Николя: Книга для чтения на французском языке / Р.Госинни. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014 - Кестнер Э. Близнецы: Книга для чтения на немецком языке / Э.Кеснер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | | | | | | | | | |
| Всего за семестр | | | 55 | 17 | 38 | 38 | | | |
| 7 семестр | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Профессиональная сфера | Содержание: Тема 5.7. Планы на будущее. Резюме. - Работа по тексту «Профессиональная карьера». - Правила написания резюме. - Создание своего резюме. | 3 | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Тема 5.8. Социально-культурное проектирование - Определение темы, цели, задач. Составление плана работы. - Работа над содержанием слайдов электронной презентации. - Перевод текста презентации. - Подбор фотоизображений для презентации. - Оформление презентации. - Корректировка готового варианта. - Подготовка к защите проекта. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | | | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | Дифференцированный зачет (защита проекта) | 3 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 |
| Тематика: - Моя выпускная квалификационная работа - Организация досуга населения моего места практики - Будни Дома культуры/Центра народного творчества/..., в котором я прохожу практику - Будущее культурных досуговых организаций - Идеальный Дом культуры/Дом культуры моей мечты | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|------------|-----------|------------|------------|--|--|--|
| | Всего за семестр | | 16 | | 16 | 16 | | | |
| | Итого ОГСЭ цикл ПССЗ | | 223 | 63 | 160 | 160 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета

Иностранного языка

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----|--|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1 | Рабочие тетради | |
| 2 | Печатные пособия | |
| 2.1 | Настенные плакаты по основным грамматическим темам («Алфавит», «Спряжение вспомогательного глагола <i>быть/есть</i> », «Личные местоимения», «Степени сравнения прилагательных», «Спряжение глаголов в изъявительном наклонении», «3 формы неправильных глаголов». | Д |
| 2.2 | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | Д |
| 2.3 | Карта(ы) с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |
| 2.4 | Грамматические таблицы по основным разделам | Д |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | |
| 3.1 | Электронный учебно-методический комплекс по французскому языку | К |
| 3.2 | Каталог цифровых образовательных ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Серeda Т.К. Английский язык. Интерактивные модули к урокам. 10-11 классы [Электронный ресурс].-М.: Издательство «Учитель», 2015.- 1 CD-ROM. 2. Экзамен по французскому языку? Это так просто...[Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 2 CD-ROM 3. Голицынский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2008. – 1 CD-ROM 4. Ищенко И.Н. Немецкий без проблем [Электронный ресурс]. – М.: ЭКСМО, 2013. – 1 CD-ROM | |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной | Д |

| | | |
|-----|---|--|
| | деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентации) | |
| 4 | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 4.1 | Аудиозаписи и фонохрестоматии: 1. Французские песенки «Chansons de France» [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2010. – 1 CD-ROM 2. Voici Noël [Электронный ресурс]. – Editions Eveil&Découvertes, 2009. – 3 CD-ROM 3. ЕГЭ 2014. Английский язык. Инструкции и тексты к разделу «Аудирование» [Электронный ресурс]. – М.: Национальное образование, 2013. – 1 CD-ROM 4. Гацкевич М.А. Мои первые темы по английскому языку [Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 1 CD-ROM | |
| 5 | Демонстрационное оборудование (ММ-проектор) | |
| | Мультимедиа проектор | |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Компьютер | |
| | Аудиомагнитофон | |
| | Мультимедиа проектор | |
| | Экран (на штативе или навесной) | |
| | Телевизор | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Принтер лазерный | |

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|-------------------------|--|-------------|--------------------|
| Английский язык | | | |
| | Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования : рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – М.: Кнорус, 2019 - 273, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). | 2019 | Реком. |
| | Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10161-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494556 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| Немецкий язык | | | |
| | Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges [Текст] : учебник для студентов средних специальных учебных заведений : рекомендовано ФГБОУ ВО «Государственный ун-т управления / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2019 - 346 с. - (Среднее профессиональное образование). | 2019 | Реком. |
| | Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489633 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| | Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09892-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491563 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| Французский язык | | | |
| | Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва : | 2022 | Гриф УМО СПО |

| | | | |
|--|--|------|--------------|
| | Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494089 (дата обращения: 04.07.2022). | | |
| | Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471663 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| | Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13990-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491724 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |

Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|------------------------|---|-------------|--------------|
| Английский язык | | | |
| | Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494116 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| | Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474511 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| | Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский. — СПб.: КАРО | 2013 | |
| | Агабекян И.П. Английский язык/ И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс | 2015 | Реком. |
| | Выборова Г., Махмуриян К., Мельчина О. Easy English:Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмуриян, О.Мельчина. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2012 | Реком. |
| | | | |

| | | |
|---|------|--------------|
| Выборова Г., Мельчина О. 70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Выборова, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2012 | Реком. |
| Выборова Г., Махмурян К. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2005 | Реком. |
| Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Проверь себя: Тесты по английскому языку: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС | 1999 | Реком. |
| Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС | 2011 | Реком. |
| Англо-русские и русско-английские словари, справочники. | | |
| Немецкий язык | | |
| Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А1–А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496120 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490669 (дата обращения: 04.07.2022). | 2022 | Гриф УМО СПО |
| Немецко-русские и русско-немецкие словари, справочники. | | |
| Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П.Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс | 2014 | Реком. |
| Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка / Н.Б.Соколова, И.Д.Молчанова. – М.: Просвещение | 1995 | |
| Французский язык | | |
| Французско-русские и русско-французские словари, справочники. | | |
| Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // Образовательная | 2022 | Гриф УМО СПО |

| | | | |
|--|--|------|-------|
| | платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490855 (дата обращения: 04.07.2022). | | |
| | Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник / М.Г.Дергунова, А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа | 2003 | Реком |
| | Перепелица А.В. Лабораторные работы по французскому языку: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа | 2002 | Реком |

Ресурсы Интернет

1. <http://www.languages-study.com>

Отличный сайт для желающих изучать английский, французский или немецкий языки. Интересные уроки и упражнения, обучающее видео и диалоги помогут Вам научиться общаться на бытовом уровне. А песни, фильмы, стихи и поговорки украсят ваши уроки.

2. <http://4ege.ru>

«ЕГЭ портал», который предлагает не только подготовиться к ЕГЭ по всем языкам, но и поможет освоить язык или углубить знания всем желающим. Курсы лекций, рекомендации, консультации, топики, полезные сайты для изучающих иностранный язык и многое другое Вы найдете на этой странице.

3. <http://www.uchiyaziki.ru>

Здесь Вы сможете найти отличные обучающие материалы для разных категорий учеников: маленьких деток, детей школьного возраста, студентов, а также взрослых, которые только решили начать изучение иностранного языка или же хотят улучшить уже имеющиеся знания, полученные ранее. Все обучающие материалы по английскому, французскому и немецкому языкам, которые выложены на данном сайте, доступны для бесплатного скачивания.

4. <http://www.franklang.ru>

Языковой портал Ильи Франка

Английский язык

1. <http://englishclub.narod.ru/>

Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

2. <http://study.ru/>

Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

3. <http://comics.ru/e/index.htm>

Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.

4. <http://english.kulichki.net/>

В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. <http://lenglish.com>

Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа, что очень удобно.

6. <http://www.learnamericanenglishonline.com>

Здесь вы можете выбрать уроки по английскому языку в зависимости от уровня своих знаний (они обозначены цветами). Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. <http://www.languages-study.com/english-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

Немецкий язык

1. <http://www.de-online.ru/>

портал для изучающих немецкий язык: грамматика, тексты, топики, аудирования, упражнения и многое другое для успешного изучения немецкого языка.

2. <http://www.studygerman.ru>

Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru

3. <http://www.grammade.ru>

Для эффективного обучения немецкому языку здесь Вы найдете: упрощенные правила грамматики в краткой форме.

4. <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения немецкого языка

Французский язык

1. <http://irgol.ru/>

Персональный сайт преподавателя Головановой Ирины Сергеевны. Здесь можно найти всё, что необходимо при изучении языка: и отработать произношение, понять и закрепить грамматическую сторону языка, отработать определенные темы, познакомиться с французскими песнями, поговорками, разговорными выражениями, посмотреть мультфильмы и многое другое.

2. <http://leconjugueur.lefigaro.fr/>

Удобный, хорошо организованной сайт. На нем подобраны материалы (упражнения и игры), которые помогут вам закрепить спряжение глаголов и расширить словарный запас. Помимо этого на сайте даны основные правила грамматики на французском языке. Также на сайте вы можете проверить свое знание французской орфографии.

3. <http://french-films.my1.ru/>

На сайте Вам доступен широкий выбор учебного материала, для изучения французского языка: грамматический справочник; видео уроки; книги; учебники; игры для взрослых и детей; упражнения; тесты; скороговорки; тексты, темы, топики в сопровождении аудиоозвучивания и без; образцы писем; новости и статьи на различные темы; фильмы и сериалы в режиме on-line, в сопровождении французских субтитров и без субтитров; мультфильмы, видео-сказки, аниме; телепрограммы, передачи, телешоу; французское телевидение и радио on-line; песни и клипы.

4. <http://french-online.ru/>

На сайте Вы сможете как самостоятельно изучать французский, так и онлайн, с помощью репетитора. Здесь у Вас будет уникальная возможность совмещать приятное с полезным. Позанимавшись вдоволь языком, Вы сможете отдохнуть, прослушивая песни Ваших любимых исполнителей, или просмотреть интересное видео о Франции.

5. <http://www.studyfrench.ru/>

На этом сайте Вы сможете проверить свои знания французского языка. К вашим услугам абсолютно все, что вам нужно — учебники, справочники, тесты, игры, конкурсы о французском и на французском языке!

6. <http://fr.prolingvo.info>

Курс французского языка для начинающих составлен так, чтобы помочь вам усвоить основные особенности грамматики французского языка за короткий промежуток времени.

7. <http://francaisonline.com/>

Сайт содержит интересные актуальные темы (топики) для изучения и обсуждения, например, французская семья, французские браки, развод, свободные браки и др. А также есть многочисленные упражнения и диалоги (некоторые с аудиоприложением).

8. <http://www.languages-study.com/francais-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения французского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----|--|--|
| 1. | Освоенные умения общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК.6, ПК.2.2 | - Составление диалогов после прохождения каждой темы раздела; - сочинение по теме раздела; - монологические высказывания по теме; - вопросники. |
| 2. | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК.4,9 | - Домашнее чтение; - перевод текста; - лексические диктанты; - вопросники. |
| 3. | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК.4-5, 8 | - Самостоятельная работа (методические разработки по семестрам: чтение, перевод, вопросник, сочинения, кейсы, упражнения на грамматические трудности) |
| 1. | Усвоенные знания лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - Контрольные работы; - грамматические тесты; - диктанты на знание лексики; - Монологические и диалогические высказывания по темам. |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

| | |
|-----------|--------------------------|
| 8 семестр | Дифференцированный зачет |
|-----------|--------------------------|

4.2.1. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (8 семестр)

Задания к дифференцированному зачету

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----|---|---|
| 1. | У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | <ul style="list-style-type: none">- Выступает с сообщениями, в том числе со связанными с тематикой выбранного профиля, которые характеризуются относительной непрерывностью;- инициирует, поддерживает и заканчивает диалог по предложенной тематике;- выражает собственное мнение с использованием соответствующих ситуации норм речевого этикета;- описывает (письменно) факты, явления, события;- излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);- пишет сочинение по пройденной теме. |
| 2. | У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none">- Использует двуязычные и одноязычные словари для перевода;- отделяет главную информацию от второстепенной;- выявляет наиболее значимые факты;- излагает содержание текста в виде тезисов, схем, ответов на вопросы. |
| 3. | У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none">- Использует сведения, полученные в ходе работы над темами, вынесенными на самостоятельное изучение, в монологических и диалогических высказываниях, а также в письменных материалах. |
| 4. | З 4. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, | <ul style="list-style-type: none">- узнает и переводит лексические единицы по изученной тематике; |

| | | |
|----|--|---|
| | необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - распознает все пройденные грамматические явления, видит и понимает предложения с различными конструкциями - выполняет контрольные работы и тесты. |
| 5 | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использует и хорошо ориентируется в одно- и двуязычных словарях; - владеет приемами работы со справочной литературой; - переводит профессионально направленные тексты; - извлекает нужную или интересующую информацию с последующим использованием в речи. |
| 6 | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - владеет навыками работы в Интернете, в таких программах, как текстовый редактор Word, Power Point, Publisher; - использует языковые электронные учебники, электронные словари и переводчики. |
| 7 | ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - активно решает поставленную задачу при работе над заданием в группе; - участвует и представляет результаты проектной деятельности. |
| 8. | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - использует дополнительные страноведческие сведения, новые лексические единицы в речи и письме; - участвует в предметных олимпиадах. |
| 9. | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - владеет ИКТ; - владеет приемами работы со справочной литературой; - извлекает нужную или интересующую информацию. |

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

| | |
|-----------|---|
| 7 семестр | Дифференцированный зачет (Защита проекта) |
|-----------|---|

1. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (7 семестр)

Темы для творческого проекта:

- Моя выпускная квалификационная работа
- Организация досуга населения моего места практики
- Будни Дома культуры/Центра народного творчества/..., в котором я прохожу практику
- Будущее культурных досуговых организаций
- Идеальный Дом культуры/Дом культуры моей мечты

2. Требования к выполнению проекта:

Наличие портфолио проекта, в который входят:

- паспорт проекта

- планы выполнения проекта и отдельных его этапов. Если один проект выполняется группой, то в планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом.
- промежуточные отчеты каждого или группы
- вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet
- результаты исследований и анализа
- записи всех идей, гипотез и решений
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения
- эскизы, чертежи, наброски продукта
- материалы к презентации (сценарий)
- другие рабочие материалы и черновики проектанта или группы, в этом случае в наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

В день защиты проекта оформленная папка сдается преподавателю.

3. Критерии оценивания электронной презентации

| Балл | Форма: художественное оформление презентации | Содержание: полнота и качество использования информации, творческий подход к обработке информации, сделанные выводы | Языковая компетентность: лексико-грамматическая правильность речи и способность к коммуникативному партнёрству |
|----------|---|---|--|
| 5 | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, группа. Слайд содержит графические элементы. Наличие анимации и мультимедиа. Настройка смены слайдов. Логическая структура Цветовая гамма не более 4 цветов. Гармоничная компоновка слайдов. Не менее 10 слайдов. | Тема раскрыта полностью. Обработано большое количество материала. Сделаны обобщения и выводы. Выражено собственное мнение. Уверенность и знание в области исследования. | Допущенные ошибки исправляются самостоятельно. Правильность выбора необходимой грамматической структуры. 75 % высказываний без ошибок. Короткие и сложные предложения. Нет проблем в понимании вопросов. Фактическая информация и собственные комментарии по вопросу. |
| 4 | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя. Слайд содержит графические элементы, наличие анимации и мультимедиа, возможно, в переизбытке. Настройка смены слайдов. Логическая структура. Единый стиль. Гармоничная компоновка слайдов. 7-10 слайдов | Тема раскрыта. Обработано достаточное количество материала. Источники информации однообразны. Сделаны обобщения и выводы. Нет собственного мнения. Достаточная уверенность в области исследования. | Встречаются грамматические ошибки, но не препятствуют пониманию. Правильность выбора необходимой грамматической структуры. 50 % высказываний без ошибок. Простые грамотные высказывания. Нет проблем в понимании вопросов. |
| 3 | Титульный слайд с заголовком, именем | Тема раскрыта частично. Небольшое количество | Ошибки затрудняют понимание предмета. |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | <p>исполнителя. Не все слайды содержат графические элементы, наличие анимации не подчеркивает основную идею. Настройка смены слайдов. Нарушена структура. Нет единого стиля. 6 - 8 слайдов</p> | <p>материала. Источники информации однообразны. Сделаны обобщения. Нет выводов и собственного мнения. Учащийся легко сбивается с темы.</p> | <p>Правильность выбора грамматической структуры по теме. 25 % высказываний без ошибок. Необходимы пояснения вопросов. Ответы просты и нерешительны.</p> |
| 2 | <p>Титульный слайд с заголовком, нет имени исполнителя. Почти отсутствует графическое исполнение. Нет компоновки слайдов. Нет логической структуры. Стиль не выдержан. Гармоничная компоновка слайдов. 5 слайдов</p> | <p>Тема не раскрыта. Обработан один или два источника. Не сделаны обобщения и выводы. Нет собственного мнения. Некоторые вопросы остаются без ответа.</p> | <p>Большое количество ошибок. Трудность в выборе необходимой грамматической структуры. Ошибки почти в каждом высказывании. Простые короткие предложения. Легко сбивается с высказывания. Нет адекватной реакции на собеседника.</p> |
| 1 | Работа не представлена | | |