



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**51.02.02 Социально-культурная деятельность**

**Сыктывкар  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования	
51.02.02	Социально-культурная деятельность

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пинаевская Елена Ивановна	Первая	преподаватель

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№73/од от 10.06.2022

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальности «Библиотечное дело»	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

ГПОУ РК "Колледж культуры"

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Основы философии**

#### **название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом**

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **51.02.03** Библиотечное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального компонента среднего общего образования (базовые учебные дисциплины), обязательной части циклов ППССЗ (общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.01.).

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- достижение высокого уровня знаний по основам философии,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- раскрытие творческих способностей студентов,
- воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении общественных явлений и обладающей культурой межличностного общения.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом
- выработать умение на основе знания основ философии ориентироваться в сложных процессах общественной жизни современности;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- выявлять в общем потоке философского материала рациональные моменты для их использования в целях модернизации современной России;

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового и повышенного уровня.

Изучение Основ философии по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний об исторических процессах и их закономерностях; формирование у обучающихся навыков и умений аналитической и самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, гражданских черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

**В результате освоения учебной дисциплины студент, обучающийся по специальности Библиотековедение**

**должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**приобрести компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины по специальности «Библиотековедение»**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	24	часов.

Студенты, обучающиеся по специальности «Библиотековедение», изучают дисциплину в 5 семестре

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности «Библиотековедение»**

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
	Из них практических	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	
	Итого	72

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

наименование

по специальности «Библиотековедение»

5 семестр (72 – максим. учебн. нагрузка, в том числе 48 – аудит., 24 самост.)

Номер разделов и тем  У,З, ОК, ПК	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		Инд. 1 чел.
						до 25 чел	до 15 чел	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	Введение в курс.		4	1	3	3		
Тема 1.1	Философия как форма знания. Роль философии в жизни человека и общества. Содержание:	2, 3	4	1	3	3		
У1, 31-2, 34-5, ОК.1-4,8	Лекция: Философия как теоретическое мировоззрение.				1	1		
	Практическое занятие: Философская картина мира: диалектика сущего и должного.				1	1		
	Практическое занятие: Сущность современного антропоцентризма.				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка устного или письменного сообщения по теме «Исторические типы мировоззрения». Подготовка мультимедийной презентации «Смысл представлений философов древней Греции о человеке», «Принципиальное отличие представлений о человеке в Восточной и Западной культурах»			1				
Раздел 2.	История философии.		26	8	18	18		
Тема 2.1.	Философия Древнего Востока. Содержание:	2, 3	5	2	3	3		
У1, 31, 35, ОК.1- 4,8	Лекция: Возникновение философских учений в Индии и Китае.				1	1		
	Практическое занятие: Буддизм. Даосизм.				1	1		
	Практическое занятие: Конфуций и конфуцианство.				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «Ведическая философия», «Роль конфуцианства в истории и жизни Китая», «Основные различия даосизма и конфуцианства», «Этика буддизма», работа с историческим источником («Древнеиндийский эпос «Махабхарата», «Беседы и суждения Конфуция») и их рецензирование, подготовка мультимедийной презентации «Будда – человек и бог», «Образ Вишну в индуизме» (на выбор обучающегося)			2				
Тема 2.2.	Античная философия. Содержание:	2, 3	5	2	3	3		

У1, 31, 35, ОК.1-4,8	Практическое занятие: Возникновение и развитие философии Древней Греции: а) досократовская; б) античная философия классического периода.				2	2		
	Лекция: Проблема сущности: материалистическое и идеалистическое ее решение.				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «Мифология и философия», «Основные направления философской мысли Античности», «Аристотель и его учения», Подготовка мультимедийной презентации «Милетская школа античной философии», «Элейская школа античной философии», «Диалектика Гераклита», «Школа атомистов (Демокрит)», «Софисты», «Этика и теория познания Сократа», «Платон и его «Идеальное государство» (на выбор), изучение учебной литературы.			2				
Тема 2.3.	<b>Философия эпохи средневековья.</b> <b>Содержание:</b>	2, 3	4	1	3	3		
У1, 31, 35, ОК.1-4,8	Практическое занятие: Теоцентризм средневековой философии.				1	1		
	Практическое занятие: Основные проблемы схоластики: отношения бога и мира, знания и веры; проблема универсалий.				2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «Различие позиций номиналистов и реалистов», «Специфика христианской средневековой философии», «Космологическое доказательство бытия Бога в философии Фомы Аквинского», «Философия Августина Блаженного» (на выбор) изучение учебной литературы.			1				
Тема 2.4.	<b>Философия Возрождения.</b> <b>Содержание:</b>	2, 3	4	1	3	3		
У1, 31, 35, ОК.1-4,8	Лекция: Гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.				1	1		
	Практическое занятие: Гелиоцентрическая картина мира.				1	1		
	Практическое занятие: Социально-политические взгляды эпохи Возрождения (работа в группах)				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка мультимедийной презентации «Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения» «Н. Макиавелли», «Т. Мор», «Т. Кампанелла», «Социально-политические и этические взгляды эпохи Возрождения» (на выбор) письменное оформление выводов по теме, изучение учебной литературы.			1				
Тема 2.5.	<b>Философия Нового времени.</b> <b>Содержание:</b>	2, 3	4	1	3	3		
У1, 31, 35, ОК.1-4,8	Практическое занятие: Эмпиризм философии XVII в.				1	1		
	Практическое занятие: Рационализм философии XVII в.				1	1		
	Практическое занятие: Проблема сущности в философии XVII в.				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «Разработка методов научного исследования в философии XVII в.» подготовка мультимедийной презентации «Родоначальник эмпиризма - английский			1				

	философ Ф. Бэкон», «Декарт и рациональное начало в познании», «Монизм Спинозы», «Сенсуализм Гоббса», «В.Г. Лейбниц и его монады» (на выбор) письменное оформление выводов по теме, изучение учебной литературы.							
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Философия эпохи Просвещения.</b> <b>Содержание:</b>	2, 3	4	1	3	3		
<b>У1, 31, 35, ОК.1-4,8</b>	Практическое занятие: Рационализм эпохи Просвещения.				1	1		
	Практическое занятие: Французский материализм эпохи Просвещения.				1	1		
	Практическое занятие: Немецкое Просвещение.				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка мультимедийной презентации «Монтескье как первый ученый, применивший сравнительный метод », «Вольтер и церковь», «Руссо об инстинктах», «Материализм Гете» (на выбор) письменное оформление выводов по теме, изучение учебной литературы.			1				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философия нового и новейшего времени.</b>		<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b>	2, 3	5	2	3	3		
<b>У1, 31, 35, ОК.1-4,8</b>	Лекция: Трансцендентальный идеализм Канта. Практическое занятие: Послекантовский немецкий идеализм. а) философия деятельности Фихте; б) философия тождества Шеллинга. (работа в группах)				1	1		
	Практическое занятие: Абсолютный идеализм Гегеля. Материализм Людвиг Фейербаха. (работа в группах)				1	1		
	Практическое занятие: Историческое значение немецкой классической философии (урок-дискуссия)				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «И. Кант – основоположник немецкой классической философии», «Субъективный идеализм Фихте», «Натурфилософия Шеллинга», «Философия Гегеля – завершение немецкого классического идеализма», «Материализм Людвиг Фейербаха», (на выбор) подготовка мультимедийной презентации «Историческое значение немецкой классической философии», изучение учебной литературы.			2				
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Европейская философия XIX – первой половины XX веков.</b>	2, 3	5	2	3	3		
<b>У1, 31, 35, ОК.1-4,8</b>	Лекция: Специфика постклассической философии				1	1		
	Практическое занятие: Традиция рационализма в постклассической философии: - Философия марксизма: исторический и диалектический материализм. - Позитивизм в XIX в. - Прагматизм. (работа в группах)				1	1		



	<p>Практическое занятие: Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Волюнтаризм А. Шопенгауэра.</li> <li>- Философия жизни Ф. Ницше.</li> <li>- Герменевтика.</li> <li>- Предэкзистенциализм С. Кьеркегора.</li> </ul> <p>(работа в группах)</p>				1	1		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «К. Маркс – человек и философ», «Ф. Энгельс – друг и соратник К. Маркса», «Характерные черты философии прагматизма», «Волюнтаризм А. Шопенгауэра», «Философия жизни» Ф. Ницше», «Герменевтика и ее основные черты», «Предэкзистенциализм С. Кьеркегора» (на выбор) изучение учебной литературы.</p>			2				
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Философия в XX веке.</b>	2, 3	5	2	3	3		
<b>У1, 31, 35, ОК.1-4,8</b>	Лекция: Специфика и основные проблемы философии XX в.				1	1		
	<p>Практическое занятие: Основные направления философии XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Феноменология.</li> <li>- Аналитическая философия.</li> <li>- Психоанализ.</li> <li>- Экзистенциализм.</li> <li>- Философская антропология.</li> <li>- Структурализм.</li> <li>- Постструктурализм.</li> </ul> <p>(работа в группах)</p>				2	2		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка мультимедийных презентаций по вопросам «З. Фрейд о структуре человеческой психики», «Экзистенциализм Ж.-П. Сартра», «Философская антропология XX в. о природе и сущности человека» (на выбор) изучение учебной литературы.</p>			2				
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Русская философия.</b>	2, 3	8	2	6	6		
<b>У1, 31, 35, ОК.1-4,8</b>	Лекция: Основные этапы развития русской философии, ее особенности.				1	1		
	Практическое занятие: Русская историософия (западничество, славянофильство, евразийство) (работа в группах)				1	1		
	Лекция: Философия всеединства. «Русская идея».							
	Лекция: Русский космизм.				1	1		
	Практическое занятие: Материализм революционных демократов (семинар)				1	1		
	Практическое занятие: Марксизм в России (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин) (работа в группах)				1	1		
	Практическое занятие: Русская философия в XX веке (составить таблицу)				1	1		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по «Философия П. Сорокина» Оформить выводы по теме.</p>			2				

	изучение учебной литературы.							
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные проблемы философии.</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Философские проблемы бытия.</b>	2, 3	5	2	3	3		
<b>У1, 33, 35, ОК.1-4,8</b>	Лекция: Философия как учение о мире и бытии. Бытие как единство субъективной и объективной реальности. Категория бытия в истории философии. Многообразие явлений и проблема единства мира. Поиск первоосновы сущего.				1	1		
	Практическое занятие: Философское и естественнонаучное представления о материи. Свойства и структура материи: ее элементы и уровни.				1	1		
	Практическое занятие: Движение, пространство и время – атрибуты материи.				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка мультимедийной презентации «Пространство и время», «Основные философские законы», «Метафизический (догматический) и диалектический способы мышления» (на выбор) изучение учебной литературы.			2				
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Философия истории.</b>	2, 3	5	2	3	3		
<b>У1, 31-2, 35-6, ОК.5</b>	Лекция: Предмет философии истории. Логика истории.				1	1		
	Лекция: Смысл и направленность исторического процесса.				1	1		
	Практическое занятие: Социальный прогресс и его критерий. Глобальные проблемы человечества как проявление единства исторического процесса. (урок-диспут)				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка мультимедийной презентации «Смысл и направленность исторического процесса», «Сущность формационного подхода», «Сущность и содержание глобальных проблем современности», «Исторический прогресс через призму единства истории человечества» (на выбор) изучение учебной литературы.			2				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Человек и общество.</b>	2, 3	4	1	3	3		
<b>У1, 31, 32, 34-7, ОК.6-8, ОК.1-4</b>	Лекция: Философская антропология в структуре знания.				1	1		
	Практическое занятие: История антропологических взглядов и учений.							
	Практическое занятие: Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни (работа в группе)				1	1		
	Лекция: Общество и общественное сознание. Практическое занятие: Свобода и ответственность. Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка мультимедийной презентации «Роль личности и народных масс в истории человечества», «Научное и религиозное обоснование происхождения человека» (на выбор) изучение учебной литературы.			1				
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Человек и культура.</b>	2, 3	5	2	3	3		
<b>У1, 31, 32, 35, 36,</b>	Лекция: Понятие культуры. Культура и цивилизация.				1	1		
	Практическое занятие: Символ — пароль культуры. Культура — творение ума и рук человека. Массовая культура.				1	1		

ОК.1-4,8	Дифференцированный зачет				1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка мультимедийной презентации «Роль знаковых систем в культуре», «Массовая культура» (на выбор)			2				
	<b>Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине в 5 семестре</b>		72	24	48/32 пр	48/32 пр		
	<b>Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине</b>		72	24	48/32 пр	48/32 пр		

#### Перечень тем для дополнительного самостоятельного изучения.

1. Загадка Сократа.
2. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
3. Философское учение Аристотеля.
4. Диалог и рождение философской традиции.
5. Философия Канта и современность.
6. Философия Канта и естествознание XX в.
7. Субъективный идеализм Фихте: философия деятельности.
8. Натурфилософия Шеллинга: возвращение к природе.
9. Диалектика от Канта до Гегеля.
10. Проблема свободы в немецкой философии.
11. К. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
12. Сущность материалистического понимания истории К. Маркса. общественно-экономические формации.
13. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
14. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
15. Концепция мира-представления в работе А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
16. Мир как воля у А. Шопенгауэра (Там же).
17. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра (Там же).
18. Бытие, познание, истина в работах Ф. Ницше «Рождение трагедии из духа музыки», «Человеческое, слишком человеческое», «По ту сторону добра и зла».
19. Теория морали Ницше в работах «Антихристианин» и «Генеалогия морали».
20. Истинная мораль и сверхчеловек («Так говорил Заратустра»).
21. Неокантианство XIX в. (проблематика, школы, представители).
22. Программа «переоценки всех ценностей» и имморализм Ф. Ницше.
23. В. Дильтей: сознание и мир, теория знания («Описательная психология»).
24. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе (Там же).
25. О. Конт: «Курс позитивной философии».
26. Агностицизм и теория эволюции Г. Спенсера («Основные начала»).
27. Взгляды С. Кьеркегора на человека (учение о «единице») и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или».
28. Работа Кьеркегора «Дневник соблазителя» о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
29. Психоанализ и философия неопределенности.
30. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
31. Смысл и задачи феноменологии по работе Э. Гуссерля «Кризис европейских наук».
32. Э. Гуссерль о сознании и интенциональности.
33. Теория познания Гуссерля. Понятие «жизненного мира».
34. Бытие и сущее у Хайдеггера («Бытие и время»).
35. Работа М. Хайдеггера «О гуманизме»: понятие экзистенции.
36. Основные идеи экзистенциализма (работа «Бытие и ничто» и роман «Тошнота» Ж.-П. Сартра).
37. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
38. Критика современного массового общества в философии экзистенциализма.
39. Современная философская герменевтика. Г. Гадамер.
40. Теория познания Х. Гадамера в его работе «Истина и метод».
41. Русская идея Н.А. Бердяева.
42. Проблема гармонии «человек – природа» в русском космизме (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
43. Судьба России в творчестве русских философов.
44. Русская зарубежная философия.
45. Влияние православия на русскую философию.
46. Восток в евразийской мысли.
47. Русская цивилизация.
48. Евразийские взгляды Л.Н. Гумилева.
49. П.Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
50. Философия славянофилов.
51. Философии западников.
52. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.
53. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
54. Философские взгляды революционных демократов.
55. Философские воззрения Н.Г. Чернышевского.
56. А.И. Герцен и его философская концепция.
57. Г.В. Плеханов – философ-марксист.

58. В.И. Ленин - творческое развитие марксизма.
59. Философия истории и социальная философия.
60. Закономерность исторического процесса и сознательная деятельность людей.
61. Исторический прогресс через призму единства истории человечества.
62. Смысл и направленность современного исторического процесса.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- 3.1.1 учебного кабинета Социально-экономических и гуманитарных наук  
указывается наименование

##### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;	
3.	доска для мела	

##### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер с выходом в сеть Интернет	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	
	Акустическая система	

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО : допущено МО и науки РФ / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ИД «Форум» : ИНФРА-М, 2016. – 479 с	2016	Реком.

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Основы философии : учебник и практикум для СПО : рекомендовано УМО СПО/ [В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова] ; под ред. В. Н. Лавриненко ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 509, [1] с.	2015	Реком.
2.	Горелов, А. А. Основы философии: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением : учебник для студентов СПО / А. А. Горелов. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 315 с.	2013	Реком.
3.	Гуревич, П. С. Основы философии: допущено Министерством образования и науки РФ : учебное пособие / П. С. Гуревич. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 478 с.	2013	Реком.

5.	Спиркин, А. Г. Философия : рекомендовано Министерством образования РФ : учебник для студентов / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2010. – 736 с.	2010	Реком.
6.	Сычев, А. А. Основы философии: допущено Минобрнауки РФ : учебное пособие для студентов СПО/ А. Сычев. – Изд. 2-е, испр. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 366 с.	2013	Реком.
7.	Философский словарь.- 7-е изд., перераб. и доп.- М.: Республика, 2001. – 720 с.	2001	

#### Ресурсы Интернет

##### **Образовательные ресурсы Интернета "Философия".**

Книги.

<http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>

##### **Публичная электронная библиотека**

Философия.

<http://www.plib.ru/library/page2/subcategory/39.html>

##### **Философский портал**

Библиотека

<http://philosophy.ru/>

##### **Философский факультет Санкт-Петербургского государственного университета**

Электронная библиотека

<http://philosophy.spbu.ru/library>

Сетевые ресурсы

<http://philosophy.spbu.ru/4133>

##### **Веб-кафедра философской антропологии**

- Теория

- Тексты

- Проекты

- Энциклопедия

<http://anthropology.ru/ru/index.html>

##### **Виртуальные библиотеки**

##### **Университетская библиотека Он-лайн**

Философия

- Философия от античности до современности

- История философии: классические труды

- Русская философия

- Современная философская мысль

- Восточная философия

- Немецкая философия (на языке оригинала)

<http://www.biblioclub.ru/>

##### **«Золотая философия»**

Документы и материалы.

<http://philosophy.allru.net/pervo.html>

##### **Энциклопедии, словари, справочники**

##### **Сайт о философии**

- Онтология

- Гносеология

- Экзистенциология

- Логика

- Этика

- История философии

- Досократики

- Классический период античной философии
  - Эллинистическая философия
  - Средневековая философия
  - Философия эпохи возрождения
  - Философия Нового времени
  - Философия Просвещения
  - Классическая философия
  - Постклассическая философия
  - Философия общества
  - Проблемы устройства общества
  - Философская антропология
  - Философия религии
  - Буддизм
  - Ислам
  - Христианство
- <http://intencia.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК, ПК) студентов специальности «Библиотековедение»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>		
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  ОК 1-8	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачет
<b>Усвоенные знания</b>		
1	основные категории и понятия философии;  ОК.1-4,5,8	Самоконтроль Выступление на занятиях Дифференцированный зачет
2	роль философии в жизни человека и общества; ОК.5, ОК.1-4,7-8	Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачет
3	основы философского учения о бытии; ОК.1-4,8	Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачет
4	сущность процесса познания; ОК.1-4,7-8	Самоконтроль.. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачет
5	основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК.1-5	Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания

		Дифференцированный зачет
6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК.1-5, ОК.7-8	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачет
7.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК.1-4,7-8	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях. Устный опрос. Письменный опрос, включая ответы на тестовые задания. Дифференцированный зачет

**4.2 Примерный перечень  
вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
5 семестр**

**Билет № 1**

1. Предмет и объект философского знания.
2. Специфика философии Просвещения (представители, основные идеи)

**Билет № 2**

1. Возникновение и основные функции философии. Разделы философского знания.
2. Философское учение И. Канта.

**Билет № 3**

1. Мировоззрение, понятие, структура, исторические типы. Роль философии в становлении мировоззрения.
2. Философское учение Гегеля. 3 закона диалектики.

**Билет № 4**

1. Диалектика как учение о развитии, как методология. Категории, принципы, законы диалектики.
2. Учение об общественно-экономических формациях К. Маркса. Материалистическое понимание истории.

**Билет № 5**

1. Древнеиндийская философия.
2. Специфика русской философии к. XIX-нач. XX вв. (на примере одного из ее представителей по выбору).

**Билет № 6**

1. Основные школы в философии Древнего Китая: идеи, представители.
2. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.

**Билет № 7**

1. Античная натурфилософия (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит).
2. Категория материи. Движение как способ существования материи.

**Билет № 8**

1. Атомистическое учение Демокрита.
2. Категории пространства и времени.

**Билет № 9**

1. Софисты.
2. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в человеке.



Билет № 10

1. Философское наследие Сократа, особенности его метода.
2. Человек, индивид, личность. Личность как философская проблема.

Билет № 11

1. Учение Платона об идеях.
2. Проблема смысла жизни индивида.

Билет № 12

1. Идеальное государство Платона: социальная структура, управление.
2. Проблема антропосоциогенеза.

Билет № 13

1. Учение Аристотеля.
2. Сознание: сущность, происхождение. Теория отражения.

Билет № 14

1. Специфика средневековой философии: периодизация, основные проблемы, направления.
2. Рационализм и эмпиризм в научном познании.

Билет № 15

1. Средневековые философы (Ф. Аквинский, Августин Блаженный)
2. Возможности и границы человеческого познания. Проблема истины в философии

Билет № 16

1. Представители и основные идеи философии Возрождения. Смысл слова "Возрождение".
2. Аксиология – наука о ценностях.

Билет № 17

1. Социокультурные предпосылки и специфика философии Нового времени, представители.
2. Историософия (на выбор концепции К. Ясперса, И.Я. Данилевского, О. Шпенглера)

Билет № 18

1. Характеристика эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р. Декарта. Сравнительный анализ.
2. Западная философия XX века (на примере любого направления).