



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая  
экономику и право)**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**51.02.03 «Библиотековедение»**

**Сыктывкар  
2022**

**ББК  
60  
Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

**51.02.03**

«Библиотечное дело»

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Пинаевская Елена Ивановна	Первая	преподаватель

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№73/од от 10.06.2022

**ББК  
60  
Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2022

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальностям «Социально-культурная деятельность», «Библиотековедение».	9
3	Условия реализации учебной дисциплины	23
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## Обществознание

*название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом*

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (по виду «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений»), 51.02.03 «Библиотековедение».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального стандарта среднего общего образования (общеобразовательные учебные дисциплины) обязательной части циклов ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Обществознание», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в

характерных социальных ролях;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- формирование аналитического мышления студента, его подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- воспитание социально активной личности, имеющей гуманистическое мировоззрение и способной отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- подготовка студента к жизни во взрослом мире, путем предоставления исчерпывающей информации об окружающем обществе.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового и повышенного уровня.

Обществознание является интегративным курсом, охватывает круг вопросов по философии, экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Изучение Обществознания по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний об исторических процессах и их закономерностях; формирование у обучающихся навыков и умений аналитической и самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, гражданских черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

**В результате освоения учебной дисциплины студенты, обучающиеся по специальностям «Социально-культурная деятельность» и «Библиоковедение»**

**должен знать/понимать:**

31. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
32. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
33. основные социальные институты и процессы;
34. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
35. различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
36. особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- У1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- У2. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- У3. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

У4. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

У5. объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6. участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

У7. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У8. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

У9. подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

У10. осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

У11. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины по специальностям «Социально-культурная деятельность», «Библиоковедение»**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	176	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		117 часов,
самостоятельной работы обучающегося		59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальностям «Социально-культурная деятельность», «Библиоковедение»**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
2.1.	Из них практических	78
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	59
4.	Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	
	Итого	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОД.01.02. Обществознание

(Наименование дисциплины)

1 семестр (76 – максим. учебн. нагрузка, в том числе 51 – аудит., 25 самост.)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Максимальный объем часов	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Специфика социально-гуманитарного знания.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Введение. Специфика социально-гуманитарного знания. Содержание учебного материала:	2	-	2	1,2,3
	<b>Входной контроль.</b> <b>Лекция.</b> Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотреть различные типы профессиональных образовательных учреждений. Охарактеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.			1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Введение в философию. Философские и психологические знания об обществе и человеке.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.1.</b>	Философия и наука. Содержание учебного материала:	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Наука философия. Место философии в системе обществознания.			1	
	<b>Круглый стол:</b> Дискуссия по вопросу «Сущность человека как проблема философии».			1	
	<b>Лекция.</b> Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотреть виды и уровни человеческих знаний. Сравнить теоретическое и обыденное сознание. Дать характеристику мифологическому и рационально-логическому знанию.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Свобода и необходимость в человеческой деятельности (круглый стол)			1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 10 кл.: глава 1, § 1 – 6; письменно ответить на вопросы к главе 1, № 1,2,4, стр.69. Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 10 кл.: глава 2, § 7-16, 22; письменно ответить на вопросы к главе 2, № 1,4, стр.166. Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, § 1.1, стр.5-14; записать определения в конспект. Работа с понятийным аппаратом: эволюция, деятельность, потребности, свобода, истина,		1		



	философия, культура, религия, мораль, право.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Введение в социологию. Социология как наука.</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Социология как наука.</b> Содержание учебного материала:	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Наука социология. <b>Практическое занятие:</b> Выписать основные особенности методологии научного мышления.			1	
	<b>Семинар:</b> проанализировать и сделать выводы по вопросам «Дифференциация и интеграция научного знания», «Особенности социального познания»			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, письменное оформление выводов по теме.		2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Социальная структура общества и ее элементы. Социальные отношения.</b> Содержание учебного материала:	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Заполнить таблицу «Типология обществ». Дать характеристику системному строению общества.			1	
	<b>Семинар.</b> Рассмотреть многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Дать характеристику формационной и цивилизационной теориям развития общества.			1	
	<b>Семинар.</b> Проанализировать процессы глобализации и становление единого человечества.			1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, § 1.1, стр.15-18; ответить на вопросы № 6-8. Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 11 кл.: § 1-14,32.; письменно ответить на вопросы к первой главе № 1-3, стр.153. Составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, письменное оформление выводов по теме.		3		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений.</b> Содержание учебного материала	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Мышление и деятельность. Потребности и интересы.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Круглый стол. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Социализация индивида. Социальные группы, их классификация. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальные группы.			2	

	<b>Практическое занятие.</b> Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.			1	
	<b>Семинар.</b> Социальные ценности и нормы. Социальные интересы. Социальный контроль.			1	
	<b>Семинар.</b> Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальные проблемы современной России.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию на любую тему, характеризующую отклоняющееся поведение (например: Наркомания). Составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, письменное оформление выводов по теме.		2		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Семинар:</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Проблемы молодёжи в современной России.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 4, § 4.5, стр.300-309; ответить на вопросы к параграфу, стр. 309. Подготовить презентацию по любому направлению молодежной субкультуры.		2		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Нации и межнациональные отношения.</b> Содержание учебного материала	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Ментальные особенности этноса.			1	
	<b>Семинар.</b> Этнокультурные ценности и традиции. Этнические и религиозные взаимоотношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 11 кл.: §8,9; устно ответить на вопросы к §. Работа с источником: стр. 98-99, ответить на вопросы к тексту, стр.99 Подготовить доклады по темам «Антиглобализм», «Терроризм» (на выбор студента). Изучение дополнительной литературы по теме.		2		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Семья и брак.</b> Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.			1	

	<b>Практическое занятие.</b> Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Культура бытовых отношений.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.			1	
	<b>Семинар.</b> Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 4, § 4.5, стр.319-329; ответить на вопросы к параграфу, стр. 329. Подготовить сообщение на тему «Брак в современном обществе». Изучение дополнительной литературы по теме.		2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Духовная сфера жизни общества.</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Духовная жизнь людей.</b> Содержание учебного материала	4	2	2	1,2,3
	<b>Лекция.</b> Духовная жизнь людей. Мораль.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Взаимосвязь духовного производства и духовного потребления». Подготовить письменные сообщения по теме «Проблемы развития духовной культуры в современной России». Составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, письменное оформление выводов по теме.		2		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Культура.</b> Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Культура. Многообразие и диалог культур. Нравственная культура.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Мировоззрение, его виды и формы.			1	
	<b>Семинар:</b> Духовная сфера общества. Духовное производство и духовное потребление. Искусство. Проблемы развития духовной культуры в современной России.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, § 1.5, глава 2, §2.1; ответить на вопросы к параграфам. подготовить письменное сообщение по теме «Проблемы развития духовной культуры в современной России». Изучение дополнительной литературы по теме.		3		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Наука и образование в современном мире.</b> Содержание учебного материала	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Основные особенности научного мышления.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Социальная и личностная значимость образования.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие информации. Роль и значение непрерывного образования			2	

	в информационном обществе. Политика государства в вопросе образования.				
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 2, §2.2 – 2.4; ответить на вопросы к параграфам. Подготовить презентацию на тему: «Значимые открытия XX века» Презентация на тему: «Открытия XX века» Анализ ФЗ «Об образовании»		3		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Религия как форма духовной культуры</b> Содержание учебного материала	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Религиозные объединения и организации в РФ.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 2, §2.5-2.6; ответить на вопросы к параграфам. Подготовить сообщение «Влияние религии на жизнь современного общества»		3		
	<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>51/25пр</b>	

2 семестр (99 – максим. учебн. нагрузка, в том числе 66 – аудит., 33 самост.)

1	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Уровень освоения
		3	4	5	
<b>Раздел 5</b>	<b>Введение в социальную психологию.</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Социальная психология как наука.</b> Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Наука психология. Социальная психология.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, письменное оформление выводов по теме.		1		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Общение.</b> Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Конфликт.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Общение как взаимопонимание. Идентификация в			1	

	межличностном общении. Общение в юношеском возрасте.				
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, § 1.6, стр.66-75; записать определения в конспект. Работа с понятийным аппаратом параграфа. Выполнить творческое задание на стр.76.		2		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Человек, индивид, личность.</b> Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Человек, индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, § 1.1, 1.2.; записать определения в конспект. Работа с понятийным аппаратом, записать определения в конспект.		2		
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Человек в группе.</b> Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплочённость. Групповая дифференциация.			2	
	<b>Семинар.</b> Дружеские отношения. Межличностная совместимость. Межличностные отношения в группах.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Лидерство. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.			1	
	<b>Семинар.</b> Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп.			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, § 1.1, стр.15-18; Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 11 кл.: § 1,2,4,5,6,7; письменно ответить на вопросы к § 1, № 1,3,8, 9, 11, стр.14.; § 2, № 5 (заполнить таблицу), стр.25. Изучение дополнительной литературы по теме.		2		
<b>Раздел 6</b>	<b>Общество и экономика.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Экономика: наука и хозяйство</b> Содержание учебного материала	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Что такое «Экономика»? Экономическая наука.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Типы экономических систем. Составить таблицу с характеристиками «Традиционная экономика. Рыночный механизм. Командно-административная экономика. Смешанная экономика». Выписать модели смешанной экономики.			1	
	<b>Семинар:</b> Обсуждение тем: «Экономические ресурсы их ограниченность. Проблема выбора». Взаимосвязь потребностей и ресурсов.			2	

	<b>Семинар.</b> Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.			2	
	<b>Лекция.</b> Экономический рост и цикличность развития экономики.			2	
	<b>Семинар.</b> Социология труда. Социальное партнёрство и перспективы его развития в России.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить эссе на тему «Особенности рыночных отношений в РФ». Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 3.1, стр.209-216, ответить на вопросы 1 – 7. Составить индивидуальный вариант бизнес-плана в соответствии с выбранной специальностью. Изучение дополнительной литературы.		2		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Экономика и культура</b> Содержание учебного материала	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Влияние процессов экономики на развитие культуры.			1	
	Семинар. Качество и уровень жизни.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Экономическая политика государства в сфере культуры (работа с законодательными документами)			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа в группах. Работа с ФЗ «О защите конкуренции» ФЗ « О естественных монополиях» Составить конспект по плану: 1. Выпиши название источника, место и год создания. 2. Прочитай текст полностью, выбери основные мысли. 3. Разработай условные знаки сокращения слов. 4. Выпиши главные положения текста. 5. Проанализируй их содержание.		2		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Мировая экономика</b> Содержание учебного материала	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Мировое хозяйство и международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотреть вопросы «Мировое хозяйство и международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Валютный курс». Составить развёрнутый конспект. <b>Диспут по вопросам</b> «Глобализация и глобальные экономические проблемы. Интеграционные процессы в экономике».			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 3.5, стр.268-276, ответить на вопросы		2		

	к параграфу. Выполнить творческое задание на стр.276.				
<b>Раздел 7</b>	<b>Введение в политологию</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Политология как наука.</b> Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Лекция.</b> Наука политология. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Политическая система общества»		2		
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Политика и власть.</b> Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Политика как общественное явление. Политическая система, её структура и функции.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие власти. Типы общественной власти.			1	
	<b>Семинар.</b> Типология властных отношений. Легитимация власти.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные политические институты. Их функции.			1	
	<b>Практические занятия.</b> Составить схему «Политическая структура современной России»			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 5.1, стр.330-333, ответить на вопросы к параграфу. Работа с материалами учебника Л.Н. Боголюбова, 11 класс: § 15, стр.155-165, ответить на вопросы к параграфу. Изучение дополнительной литературы по теме.		3		
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Государство в политической системе.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1,2,3</b>
	Содержание учебного материала				
	<b>Семинар:</b> Государство. Внутренние и внешние функции государства. Основные направления политики государства. Понятие бюрократии.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Политический режим. Заполнить таблицу «Типы политических режимов».			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотреть демократию, как форму политического режима. Записать определение «Демократия», её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Правовое государство и гражданское общество.			1	
	<b>Семинар.</b> Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Парламентаризм. Делегирование властных полномочий.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие традиций парламентской демократии в России.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с документами (Конституции: унитарные,			1	

	федеративные.)				
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 5.1, стр.330-342, § 5.2, стр. 342 – 358, § 5.3, стр.358-367, § 5.4, стр.367-379, § 5.5, стр.379-387. Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 5.6, стр.388-400. Составить тест «Государство и право» Работа со схемами. Формы государства: форма правления, административно-территориальное устройство. Государственный суверенитет.		3		
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Личность и государство.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
	Содержание учебного материала				
	<b>Практическое занятие.</b> Право. Роль права в жизни общества. Правовая и политическая культура.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотреть вопросы «Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие и политическое лидерство.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Типология лидерства. Политическая психология и политическое поведение.			1	
	<b>Семинар.</b> Рассмотреть вопросы «Политическая элита. Особенности формирования политической элиты в РФ». «Политическая идеология. Типология элит, особенности их формирования в современной России».			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 5.6, стр.388-400. ответить на вопросы к параграфам. Написать эссе: «Могу ли я стать политическим лидером?»		3		
<b>Тема 7.5.</b>	<b>Политический процесс.</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1,2,3</b>
	Содержание учебного материала				
	<b>Лекция:</b> Политическая идеология.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Дать характеристику политическим партиям и движениям. Проследить процесс становления многопартийности в России.			1	
	<b>Лекция.</b> Политический процесс, его формы.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Избирательная кампания в РФ. Отличительные черты выборов в России. Законодательство Российской Федерации о выборах. Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России. Регулирование деятельности политических партий в законодательстве РФ.			1	
	<b>Лекция.</b> Современный этап политического развития России.			1	
	<b>Семинар.</b> Роль СМИ в политическом процессе.			1	
	Семинар: Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование).			1	



	<b>Лекция:</b> Политический конфликт и пути его урегулирования.			1	
	<b>Практическое занятие.</b> Идеино-политические течения. (работа с программами).			1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника Л.Н. Боголюбова, 11 класс: § 22-23, стр.230-253, ответить на вопросы к параграфам. Записать вывод по теме: Отличительные черты выборов в России. Законодательство Российской Федерации о выборах. Регулирование деятельности политических партий в законодательстве РФ.		4		
<b>Раздел 8</b>	<b>Право. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Право и его роль в жизни общества</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1,2,3</b>
	Содержание учебного материала				
	<b>Лекция:</b> Право в системе социальных норм. Право и его признаки. <b>Практическое занятие:</b> заполнить таблицу «Правонарушения. Виды правонарушений»			1	
	<b>Лекция:</b> Система права. Основные институты права, отрасли права. Частное и публичное право.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> Конституционное право РФ. <b>Работа с документом.</b> Основы конституционного строя России. Система государственных органов. Законодательная и исполнительная власть. Конституционное судопроизводство. Институт президентства. Местное самоуправление.			2	
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Лекция:</b> Административное и гражданское право и правоотношения. Субъекты гражданского и административного права. <b>Практическое занятие:</b> Работа в парах с административным и гражданским кодексами РФ по вопросам: Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Физические лица, юридические лица. Составить схему «Правовая структура РФ» Работа с правовой документацией.			2	
	<b>Лекция:</b> Международное право. Работа с документом. <b>Практическое занятие.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Совет Европы. Европейский суд. Конвенция о правах ребенка.			2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 6.1, стр.401 – 409, выполнить творческое задание к параграфу на стр.409; § 6.2, стр.409 – 414. Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 6.3, 6.4, стр.415 – 433. Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 6.5, стр.445 – 458, выполнить		4		

	творческое задание к параграфу, стр.458. Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: § 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, стр.475 – 519. Подготовиться к экзамену.				
	ЭКЗАМЕН				
	Всего во 2 семестре	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>66/53 пр</b>	
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине в 1 – 2 семестре	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117/78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- 3.1.1 учебного кабинета Истории, географии и обществознания  
указывается наименование

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся (25 мест)	
2.	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации	
3.	доска для мела	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Компьютер	
2.	Принтер	
3.	Мультимедиа проектор	
4.	Стол для проектора	
5.	Экран (на штативе или навесной)	

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.	2019	Реком.
2.	Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 349, [1] с	2016	Реком.
3.	Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 334, [1] с	2016	Реком.
4.	Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы : учебник : базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 447, [1] с	2016	Реком.

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Певцова, Е. А. Право: основы правовой культуры: рекомендовано	2013	Реком.

	Министерством образования и науки РФ : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. / Е. А. Певцова. – 9-е изд. – Москва : «Русское слово», 2013.		
2.	Барщевский, М. Ю. Большая юридическая энциклопедия для дома и семьи / М. Ю. Барщевский. – М. : АСТ Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 640 с.	2010	
3.	Бойкова, О. Ф. Правовое регулирование деятельности муниципальных библиотек: научно-практическое пособие. – М.: Либерея-Бибинформ, 2010. – 288 с.	2010	
4.	КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]: специальная подборка правовых документов и учебных материалов: электронная библиотека студента - 2015	2015	
5.	Макеев, А. В. Международное право : учебно-методическое пособие : рекомендовано НМС КРАГСИУ/ А. В. Макеев. – Сыктывкар : ГАОУ ВПО КРАГСИУ, 2012. – 269 с.	2012	Реком.
6.	Кравченко, А. И. Обществознание : учебник : рекомендовано УМЦ / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2006. – 277 с.	2006	Реком.
7.	Марченко, М. Н. Правоведение : учебник для студентов / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – М. : Проспект, 2010. – 416 с	2010	
8.	Правовое регулирование отношений в сфере культуры : рекомендовано СПбГУП / А. В. Стремоухова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2008. – 225 с. – (Новое в гуманитарных науках; Вып. 34).	2008	Реком.
9.	Сборник нормативных документов : в 2 ч / Министерство культуры Республики Коми, ГАУ РК «Центр народного творчества и повышения квалификации» ; отв. за выпуск А. И. Тихомирова. – Сыктывкар, 2012	2012	
10.	Савина, И. А. Права человека. Информационная поддержка в библиотеке: учебно-методическое пособие. - М. : Литера, 2010 – 202 с. – (Современная библиотека. Вып. 82)	2010	
11.	«Справочник учреждения культуры», Дом культуры», «Библиотека и закон» ( 2012-2016 год.)	2016	Периодика

### Ресурсы Интернет

**Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по обществознанию.**

**Законодательство России**

<http://www.labex.ru>

**Каталог Российского общеобразовательного портала**

<http://www.school.edu.ru>

**Каталог «Школьный Яндекс»**

<http://school.yandex.ru>

**Коллекция ссылок интернет - ресурсов по истории и обществознанию**

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/kollektsiya-ssylok-internet-resursov-po-istorii-i-obshchestvoznaniyu>

**Коллекция ссылок интернет - ресурсов по обществознанию**

<http://school22.admsurgut.ru/Pupils/resurs/obsch/>

**Научно-аналитический журнал «Информационное общество»**

<http://www.infosoc.iis.ru>

**Научно-образовательная социальная сеть**

<http://socionet.ru>

**Научно-образовательный портал «Наука и образование»**

<http://originweb.info>

**Образовательные ресурсы сети Интернет по обществознанию**

<http://catalog.iot.ru/index.php?cat=33>

**Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»**

<http://www.russia-today.ru>

**Обществознание/ Файлы/ Абитуриентам и школьникам**

[http://www.twirpx.com/files/abit/sc\\_social/](http://www.twirpx.com/files/abit/sc_social/)

**Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена**

<http://ege.edu.ru>

**Портал социально - гуманитарное образование**

<http://www.humanities.edu.ru> -

**Права и дети в Интернете**

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

**Правоведение**

<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/>

**Публичная электронная библиотека**

Философия.

<http://www.plib.ru/library/page2/subcategory/39.html>

**Социология**

<http://socio.rin.ru>

**Толерантность: декларация принципов**

<http://www.tolerance.ru/>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**

<http://eor.edu.ru>

**Философия**

<http://www.grandars.ru/college/filosofiya/>

**Философская антропология**

<http://anthropology.ru>

**Философский портал**

Библиотека

<http://philosophy.ru/>

**Виртуальные библиотеки**

**Библиотека литературы по психологии**

<http://www.psychology-online.ru>

**Библиотека философии и религии**

<http://filosofia.ru>

**Электронная библиотека политической литературы**

<http://lib.thewalls.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
1	<b>характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты) Проведение семинарских занятий. Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
2	<b>осуществлять комплексный поиск</b> , систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);	Работа с учебником, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос. Составление сравнительных таблиц и схем. Проведение семинарских занятий
3	<b>анализировать</b> и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;	Работа с источниками, дополнительной литературой, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах.
4	<b>сравнивать</b> социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;	Работа с источниками, дополнительной литературой, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Решение проблемно-познавательных задач. Письменные контрольные работы, оценка докладов, презентаций
5	<b>объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Работа с учебником, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос. Составление сравнительных таблиц и схем. Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах. Работа с понятийным аппаратом.
6	<b>участвовать</b> в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;	Работа с источниками, дополнительной литературой, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос.

7	<b>формулировать</b> на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Решение проблемно-познавательных задач по политологии, социологии. Решение учебно-практических задач по экономике и праву. Составление сравнительных таблиц и схем. Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах.
8	<b>оценивать</b> различные суждения о социальных объектах сточки зрения общественных наук;	Решение проблемно-познавательных задач по политологии, социологии. Решение учебно-практических задач по экономике и праву. Письменные контрольные работы, оценка докладов, презентаций.
9	<b>подготавливать</b> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;	Работа с источниками, дополнительной литературой, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос.
10	<b>осуществлять</b> индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;	Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах.
11	<b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;	Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах. Решение проблемно-познавательных и учебно-практических задач.
<b>Усвоенные знания</b>		
1	социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;	Самоконтроль. Реферат. Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах. Устный опрос. Экзамен
2	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;	Самоконтроль. Реферат. Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах. Устный опрос. Экзамен
3	основные социальные институты и процессы;	Самоконтроль. Реферат. Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах. Устный опрос. Экзамен
4	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Самоконтроль. Реферат. Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах. Устный опрос. Экзамен
5	различные подходы к исследованию проблем человека и общества;	Самоконтроль. Реферат. Выполнение заданий по темам в рамках

		самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах. Устный опрос. Экзамен
6	особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;	Самоконтроль. Реферат. Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы. Сообщения и выступления на семинарах. Устный опрос. Экзамен

**Вопросы к итоговой аттестации в форме экзамена.**

**Вопросы к итоговой аттестации в форме экзамена.**

1. Обществознание как учебная дисциплина.
2. Человек как биосоциальное и духовное существо.
3. Бытие, потребности и способности человека.
4. Человеческая деятельность и ее многообразие.
5. 5. Познание. Научное познание.
6. 6. Психологические характеристики личности.
7. 7. Общество как сложная динамичная система.
8. 8. Сферы общественной жизни.
9. 9. Типология обществ.
- 10.10. Развитие взглядов на общество.
11. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
- 11.12. Общественный прогресс.
13. Общество и природа.
14. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
15. Духовная жизнь общества. Духовная культура личности и общества.
16. Наука и образование в современном мире.
17. Мораль как элемент духовной культуры.
18. Религия как элемент духовной культуры.
19. Искусство как элемент духовной культуры. Виды искусств.
20. Экономика, ее роль в жизни человека и общества.
21. Типы экономических систем.
22. Экономический цикл, его основные фазы.
23. Экономическое содержание собственности. Правовые аспекты экономики.
24. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества.
25. Многообразие рынков в современной экономике.
26. Производство и предпринимательство.
27. Деньги, денежное обращение, инфляция.
28. Банки и банковская система РФ.
29. Роль государства в экономике.
30. Государственный бюджет.
31. Показатели состояния государственной экономики: ВВП, ВНП.
32. Налоги, виды налогов.
33. Рынок труда. Занятость и безработица.
34. Россия в рыночной экономике.
35. Мировая экономика, Россия в системе мировых экономических связей.
36. Социальная (стратификационная) структура общества.
37. Статус человека и социальные роли.
38. Социальная мобильность.
39. Социальные нормы и социальное поведение.
40. Социальные конфликты.
41. Семья как социальный институт, правовые основы семьи и брака.
42. Ребёнок и его права.
43. Этнические общности и межнациональные отношения.
44. Политика, ее роль в жизни общества.



45. Политическая система общества.
46. Власть – центральный элемент политики.
47. Государство: понятие, признаки, теории происхождения.
48. Государство: функции, структура, типы.
49. Формы правления.
50. Формы государственного устройства.
51. Политические режимы.
52. Гражданское общество и правовое государство.
53. Политические идеологии.
54. Политические партии и партийные системы.
55. Выборы и избирательные системы.
56. Правовое регулирование общественных отношений. Система права.
57. Нормы права и виды правовых норм.
58. Источники (формы) права.
59. Правовые отношения. Правонарушение, юридическая ответственность и её виды.
60. Основы конституционного строя РФ.
61. Полномочия Президента РФ.
62. Правительство РФ. Судебная система РФ.
63. Российская Федерация и ее субъекты.
64. Права и свободы человека и гражданина.
65. Гражданское право РФ и гражданские правоотношения.
66. Понятие административного права РФ. Административная ответственность.
67. Трудовое право РФ.
68. Семейное право РФ.
69. Понятие уголовного права РФ. Уголовная ответственность.
70. Федеральное Собрание РФ.

**Практические вопросы, направленные на оценку способности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Люди, жившие в первой половине XX века, не знали ни телевизора, ни мобильного телефона, ни стиральных машин. А для их детей и внуков все это, как и сверхзвуковые самолеты, кондиционеры, персональные компьютеры, стало частью обычной жизни. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать из этих фактов?
2. На улице вы увидели группу людей, которые призывали взрослых вместе с детьми перекрыть пролегающую поблизости автомобильную магистраль, чтобы заставить власти прекратить начавшуюся вырубку находящегося рядом старинного парка. Как вы поведете себя? Объясните вашу позицию.
3. На улице вы стали свидетелем ограбления пожилого человека и пришли в милицию, чтобы рассказать о происшедшем. Как вы должны вести себя при снятии с вас свидетельских показаний? Что при этом должны предпринять следственные органы? Почему?
4. Для приобретения компьютера несовершеннолетний гражданин П. решил продать в антикварный магазин дорогую старинную вазу, доставшуюся ему по наследству. При совершении сделки владелец магазина попросил предъявить завещание и паспорт, после чего выдал подростку деньги за приобретенную у него вещь. Узнав о совершении сделки, родители подростка подали в суд на владельца магазина. Какое решение должен вынести суд по данному делу? На статьи какого кодекса будет опираться суд при вынесении решения?
5. На территории, примыкающей к заповеднику, региональные власти решили строить нефтеперерабатывающий завод. Население региона разделилось на два лагеря: защитников природы, выступающих против этого строительства, и сторонников открытия нового предприятия, позволяющего решить серьезную для данной территории проблему безработицы. Вы оказались в группе местных жителей, в которой спорили сторонники той и другой позиции. Какую из этих позиций вы готовы поддержать? Какие аргументы вы приведете?

6. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество» — так сформулировал основной принцип рыночной экономики ученый А. Смит. Раскройте смысл этого утверждения и аргументируйте его.

7. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи и самостоятельно действовать во имя ее целей». Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут последствия этого? Объясните ваш ответ.

8. Представьте, что в одной из поездок вы оказались в окружении людей, которые не понимают вашего языка. Что вы будете делать? Какими способами попытаетесь установить контакт при отсутствии сопровождающего лица?

9. В вашу квартиру, в которой в данный момент находитесь только вы, пришли с обыском сотрудники милиции. Они объяснили, что по их данным в вашем доме хранятся наркотики. Какие предусмотренные законом действия вы можете предпринять в данной ситуации? Куда следует обратиться в том случае, если ваши законные действия сотрудники милиции проигнорируют?

10. Прочитай отрывок из работы современного социолога. «Родители и дети не могут и не должны быть равноправны в материальном плане. У родителей должна быть власть над детьми — это во всеобщих интересах. И все же их отношения должны в принципе носить характер равноправия. В демократической семье власть родителей основывается на неписаном соглашении». Как ты понимаешь слова автора о том, что власть родителей над детьми отвечает всеобщим интересам? Чьи интересы, кроме интересов детей и родителей, здесь подразумеваются? Каким, на твой взгляд, могло бы быть упоминаемое автором «неписаное соглашение» между родителями и детьми?

11. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери однажды написал: «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то». Установи связь между мнением писателя и тем, что ты изучил в курсе обществознания о развитии способностей человека. Что необходимо человеку, чтобы стать музыкантом, поэтом, художником, ученым?

12. Проанализируйте свой нынешний социальный статус. Попытайтесь спрогнозировать его изменения в ближайшем будущем. Какие новые статусные позиции вы хотели бы обрести? Что вы сделаете для этого?

13. Гражданин иностранной державы, находясь за рулем автомобиля, совершил наезд на пешехода в одном из городов России. При составлении протокола на месте ДТП между его показаниями и показаниями пострадавшего возникли разногласия: каждый из них доказывал свою невинность. Кто из них в данной ситуации имеет больше прав? Имеет ли право иностранный гражданин на получение квалифицированной юридической помощи и на судебную защиту его прав? Аргументируйте ваш ответ.

14. В одном из старших классов шел диспут, посвященный выбору профессии. Один из выступающих утверждал, что в основе выбора профессии лежит стремление реализовать свои силы и возможности. Другой высказал соображение, что многими людьми движет желание получать большую зарплату. Третий отметил, что при выборе профессии люди ориентируются на потребности страны в тех или иных специалистах. И одна ученица сказала, что важно также видеть пользу, которую выбранная профессия принесет людям. Кого бы поддержали вы? Обоснуйте вашу собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

15. Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему. Австрийский экономист Ф.А. Хайек писал: «Поскольку никакой мыслимый центр не в состоянии всегда быть в курсе всех обстоятельств постоянно меняющихся спроса и предложения на различные товары и оперативно доводить эту информацию до сведения заинтересованных сторон. Нужен, какой - то механизм, автоматически регистрирующий все существенные последствия индивидуальных действий и выражающий их в универсальной форме, которая была бы и результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений. Именно таким механизмом является в условиях конкуренции система

цен, и никакой другой механизм не может его заменить. Наблюдая движение сравнительно небольшого количества цен, как наблюдает инженер движение стрелок приборов, предприниматель получает возможность согласовывать свои действия с другими. Существенно, что эта функция системы цен реализуется только в случае конкуренции, то есть лишь при условии, что отдельный предприниматель должен учитывать движение цен, но не может его контролировать». Объясните, почему ученый называет рыночную цену товара «результатом прошлых и ориентиром для будущих индивидуальных решений» производителей. Используя знания курса «Обществознание» и авторский текст, объясните действие механизма рыночных цен, как координатора поведения основных участников рынка потребителя, производителя

**16.** Для удовлетворения жизненных потребностей человека необходимы деньги. Джек Лондон однажды написал: «Больше денег — больше жизни». Предположите, какие аргументы, и какие контраргументы могли бы выставить защитники и противники этой точки зрения.

**17.** Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натерли полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот... который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, — он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел». Выделите в прочитанном факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

**18.** Сравните две позиции, два приоритета в экономической политике государства:

1) максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений, уменьшение числа его функций, полная свобода рынка и цен;

2)возрастание роли государства в регулировании экономических и социальных процессов.

Какую позицию вы бы поддержали? Можно ли учесть обе позиции и добиться компромисса? Аргументируйте ваш ответ.

**19.** Современный правовед Б. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом - авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».

**20.** В течение года вы работали по договору в фирме, производящей канцелярские принадлежности. Поскольку сумма заработка была достаточно высокой, вы решили освободиться от родительской опеки и добиться объявления себя полностью дееспособным. Имеете ли вы на это право, если вам исполнилось 16 лет? Какая может возникнуть трудность и есть ли способ ее преодоления?

**21.** Гражданка М. приобрела в магазине красивые и дорогие осенние сапоги. Во время покупки товара хозяин небольшого бутика уверял, что сапоги сделаны из натуральной кожи. Однако через два месяца носки у гражданки М. началась аллергия. Обратившись к специалистам, она узнала, что причиной аллергии были сапоги, сделанные из синтетических материалов. Приведите признаки, доказывающие, что продавец — хозяин магазина совершил правонарушение. Назовите вид правонарушения и объясните, почему это нарушение относится именно к данному виду.