



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.08 РОДНОЙ (КОМИ) ЯЗЫК**

для студентов, обучающихся по специальности

**51.02.03 Библиотековедение**

Сыктывкар  
2022

**ББК 81.664.2+83.3**  
**Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми (Национально-региональный компонент. Коми язык как второй. Коми литература (переводная)).

Разработчик  
Анкудинова М.А.

преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№73/од от 10.06.2022

М.А.Анкудинова Подписано цифровой  
подписью: М.А.Анкудинова  
Дата: 2022.06.15 13:55:21 +03'00'

**ББК 81.664.2+83.3**  
**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры»  
2022

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины                     | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

ГПОУ РК "КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ"

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 РОДНОЙ (КОМИ)ЯЗЫК  
название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Коми язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Для специальности 51.02.03 Библиотековедение профильной составляющей для раздела следующие дидактические единицы:

| Раздел/ тема  | Дидактические единицы   |
|---|---|
| Тема 12. Наша работа. Профессии.<br>Тема 13. Моя будущая профессия. | Осознанный выбор профессии. Трудоустройство.<br>Правила составления резюме на коми языке.<br>Развитие монологической и диалогической речи |

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ (определена ГПОУ РК «Колледж культуры»).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Введение дисциплины «Коми язык» в учебные планы Коми республиканского колледжа культуры им. В. Т. Чисталева призвано помочь в реализации установки Министерства образования РФ о включении национально-регионального компонента в содержание общего, средне-специального и высшего образования. Значение данного курса для обучающихся специальности 51.02.03 Библиотековедение определяется необходимостью изучения коми языка – государственного языка Республики Коми.

### Цели изучения коми языка:

- овладеть навыками общения на коми языке в рамках коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение в бытовой и профессиональной сфере;

### Задачи изучения коми языка:

- дать обучающихся определенной программой объем знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также общие сведения о языке;
- выработать речевые умения;
- привить интерес и любовь к коми языку путем раскрытия его своеобразия и характерных особенностей.

Изучение РОДНОГО (КОМИ) ЯЗЫКА по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» обучающийся должен обладать следующими результатами:

**Предметные:**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий о родном языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

***Вышеперечисленные предметные результаты включают в себя***

**знание:**

**З1.** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

**З2.** основные нормы речевого этикета;

**З3.** признаки изученных грамматических явлений.

**умение:**

**У1.** Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах на коми языке;

**У2.** Читать текст на коми языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**У3.** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

**У4.** Использовать двуязычный словарь.

***Обучающийся по окончании курса сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с носителями языка;
- заполнения различных анкет во время туристических поездок;
- работы с Интернетом;
- удовлетворения познавательных интересов в других областях знаний;
- чтения художественной и публицистической литературы;

**Личностные:**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ЛР 5</b>  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                      |
| <b>ЛР 11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  |
| ЛР 13 | Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей   |
| ЛР 14 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий способности к планированию и ведению профессиональной деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства. |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.   |

#### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные, которые выражаются в:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### 1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Синхронизация образовательных результатов обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

| Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  |
|---|--|
| <p><b>ПР61</b> сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p><b>ПР62</b> владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p><b>ПР63</b> сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p><b>ПР64</b> сформированность понятий о родном языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> |
| <p><b>ПР65</b> сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p><b>ПР66</b> обогащение активного и потенциального</p>   | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> |



словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  
**ПР67** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

### 1.5. Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

| Образовательные результаты | ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность  | ПМ.02 Организационно-творческая деятельность   | ПМ.03 Менеджмент в социально-культурной сфере  |
|----------------------------|---|--|--|
| ПР61-4<br>ОК 4             | <p><b>Иметь практический опыт:</b> разработки социально-культурных программ</p>             | <p><b>Иметь практический опыт:</b> подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; работы с актерами, отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления; организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными.</p> | <p><b>Знать:</b> информационные ресурсы профессиональной деятельности; возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности.</p> |
| ПР65-7<br>ОК 4             | <p><b>Уметь:</b> пользоваться специальной литературой, учебно-методическими материалами</p> | <p><b>Знать:</b> основные виды и этапы культурно-досуговой деятельности в России и в своем регионе; основные направления, формы и тенденции развития культурно-досуговой деятельности; теоретические основы, общие и частные методики организации культурно-досуговой деятельности;</p>  | <p><b>Знать:</b> информационные ресурсы профессиональной деятельности; возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности</p>  |

**1.6. Междисциплинарный подход к отбору содержания ОД. Родной (коми язык) с учетом профессиональной направленности ПСССЗ по специальности**

| <b>Предметное содержание ОД</b>  | <b>Образовательные результаты</b> | <b>Наименование дисциплин / МДК / ПМ</b>   | <b>Варианты междисциплинарных заданий</b>  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Тема 23. Республика Коми. Сыктывкар  | ПР62-4,<br>ОК 4                   | История<br>Краеведение   | Поиск и представление (доклад, презентация) интересной информации о Республике Коми и Сыктывкаре(история, известные люди, традиции).<br>Чтение, перевод, редактирование текста «Достопримечательности Республики Коми», монологические (сочинение) и диалогические высказывания с выражением собственной точкой зрения с целью формирования ответственности за сохранение традиционной культуры. |
| Тема 15. Человек. Части тела. Здоровье и забота о нем.<br>Тема 26. Мой день. Режим дня   | ПР61-3<br>ОК 4                    | ОБЖ<br>Физическая культура   | Диалогические высказывания: - описание человека, - рассказ с собственной точкой зрения о здоровом образе жизни и его влиянии на безопасность жизнедеятельности личности, формирование основ здорового образа жизни студента.   |
| Тема 10. Моя семья.<br>Тема 11. Мои родственники.<br>Тема 16. Наш дом.<br>Тема 18. Интерьер дома.<br>Тема 21. Работа по дому.<br>Тема 12. Наша работа. Профессии.<br>Тема 13. Моя будущая профессия. | ПР61-3,<br>ОК 4                   | ОГСЭ.03 Психология общения   | Составление диалогов при изучении темы, соблюдая этические принципы общения, правила слушания, ведения беседы.   |
| Тема 32. Моё хобби.  | ПР62-3,<br>ОК 4                   | ПМ.02 Организационно-творческая деятельность<br>МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства | Чтение, перевод, редактирование текстов из серии «Лучшие эстрадные и народные исполнители Республики Коми», развитие диалогической речи на основе текстов.   |

**1.7. Механизмы достижения результатов освоения ОД. Родной (коми) язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности**

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности   | Инструменты реализации профессиональной направленности   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)           | Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)             | Применение ДОТ  |
| <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> | <p>Организация и проведение программы в любой форме «День родного языка» с использованием ИКТ.</p> | <p>МДК.03.01. Организация досуговых мероприятий<br/>МДК.02.01. Менеджмент библиотечного дела</p> | <p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.<br/>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.<br/>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p> |
| <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> | <p>Конкурс караоке на коми языке</p>   | <p>МДК.03.01. Организация досуговых мероприятий<br/>МДК.02.01. Менеджмент библиотечного дела</p> | <p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.<br/>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.<br/>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> | <p>Творческий показ с самопрезентацией<br/>«Знакомьтесь – это я!»</p> | <p>МДК.03.01. Организация досуговых мероприятий<br/>МДК.02.01. Менеджмент библиотечного дела</p> | <p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.<br/>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.<br/>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p> |
|--|---|--|---|

## 1.8. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания ОД. Родной (коми) язык

В процессе преподавания ОД. Родной (коми) язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

| Цифровые технологии                           | Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии   |
|---|---|
| Power Point                                   | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации   |
| Видеофильм / мультфильм                       | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube  |
| Электронная почта                             | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка заданий при дистанционной форме обучения, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся)                              |
| Скайп   | Необходимое консультирование (по желанию) обучающегося/обучающихся  |
| Поисковый Яндекс/Google                       | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.   |
| Файлообменник (Яндекс-диск)                   | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися   |
| Мобильное приложение                          | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)   |
| Социальная сеть                               | Используется «В контакте» для коммуникации с обучающимися   |
| Технологии электронной идентификации личности | Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме   |
| Сервисы Google                                | Используется Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов;<br>Google Формы для составления тематических тестов;<br>Classroom google, где созданы группы, куда выкладывается необходимый для изучения дисциплины материал.<br>Доступ организован по ссылке. |

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

**1.9. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| №   | Вид учебной работы   | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 1   | Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 59          |
| 2   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                   | 39          |
|     | из них практических  | 20          |
| 3   | Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 19          |
|     | в том числе:   |             |
| 3.1 | самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | -           |
| 3.2 | Реферат  | -           |
| 3.3 | внеаудиторная самостоятельная работа   | 19          |
|     | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета                             |             |
|     | Итого  | 59          |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Коми язык

**Наименование**

| Номер разделов и тем,   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала;<br>лабораторные работы и практические занятия;<br>самостоятельная работа обучающихся;<br>курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрены)</i>  | Уро-вень<br>усвоения<br>ПРБ<br>МП<br>ЛР<br>ОК/ПК | Объем<br>учебной<br>дисциплины<br>в<br>академиче-<br>ских часах | Самост учеб.<br>нагруз-ка | Обязательные учебные занятия                |  |   |                                      |                                |
|---|---|--|---|---------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|
|   |   |  |   |                           | Всего<br>(в<br>академиче-<br>ских<br>часах) | В<br>форме<br>практи-<br>ческой<br>подгото-<br>вки | в том числе   |                                      |                                |
|   |   |  |   |                           |   |  | Лаборато-<br>рные и<br>практиче-<br>ские<br>занятия | Другие<br>виды<br>учебных<br>занятий | Курсова<br>я работа/<br>проект |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5                         | 6   | 7  | 8   | 9                                    | 10                             |
| <b>1 семестр</b>  |   |  |   |                           |   |  |   |                                      |                                |
| <b>Тема 1. Введение в финно-угроведение. Диалекты коми языка.</b> | <p><b>Лекция-визуализация:</b> Древо финно-угорских языков, их происхождение. Место коми языка в системе финно-угорских языков.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>работа с картой финно-угорских народов.<br/>Просмотр документальных фильмов о финно - угорских народах.<br/>Предлагаемые фильмы к просмотру:<br/>1. «Удмурты. По зову крестя»,<br/>2. «Карелы. Приозерное счастье»,<br/>3. «Мордва. Дары земли»,<br/>4. «Ханты» - значит человек»,<br/>5. «Мари. Будни и праздники».</p> | 1  | 1   | 0                         | 1   | 1  |   | 1                                    |                                |



|  |  |       |   |   |   |   |   |  |
|--|--|-------|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Диалекты коми языка.</b></p>                                    | <p><i>Лекция:</i> Понятие об этнических группах коми, местах локального проживания, особенностях диалектов.<br/><i>Практическая работа:</i> работа с картой Республики Коми.</p>   | 1     | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |
| <p><b>Тема 3. Алфавит, гласные и согласные звуки в коми языке.</b></p>                   | <p><i>Лекция:</i> Коми алфавит. Современный коми литературный язык. Особенности произношения. Аффрикатy. Сочетания гласных. Звук <i>ö</i>. Формы приветствия и прощания.<br/><i>Практическая работа:</i> выполнение фонетических упражнений, составление диалога, работа в парах.<br/><i>Самостоятельная работа:</i> выучить формы приветствия-прощания. Найти в коми периодических изданиях слова, содержащие аффрикатy и перевести их со словарем.</p> | 1,2   | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Этикетные слова. В/л чередование, ударение в коми языке</b></p> | <p><i>Лекция:</i> Знакомство с этикетными словами. Особенности в/л чередования. Особенности ударения в коми языке.<br/><i>Практическая работа:</i> Чтение текста на коми языке с соблюдением постановки ударения. Составление диалогов с использованием этикетных слов.</p>  | 1,2,3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |  |

|  |   |     |   |   |   |   |  |   |  |
|--|---|-----|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Тема 5. Давайте знакомиться!</b>                    | <p><b>Лекция:</b> Винительный падеж существительных и личных местоимений. Способы образования винительного падежа в коми языке.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Составление диалогов с вопросительными и повествовательными предложениями.</p>   |     | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 6. Времена года. Природа.</b>                  | <p><b>Лекция:</b> Множественное число существительных.</p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, работа над рассказом «Времена года» (чтение, перевод, составление по аналогии).</p>   |     | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 7. Откуда ты?</b>                              | <p><b>Лекция:</b> Местный, исходный и вступительный падежи существительных. Прилагательные с суффиксом –са, образование, значение.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Составление диалогов, работа с текстом</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Рассказ «Моя малая родина».</p>                  | 1,2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 8. Месяцы. Древне-коми календарь. Сколько?</b> | <p><b>Лекция:</b> Количественные числительные.</p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, аудирование, составление диалога в формате ролевой игры.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить гороскоп по древне-коми календарю.</p> | 1,2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |

|   |   |       |   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|-------|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Тема 9. Дни недели. Который?</b>     | <p><b>Лекция:</b> Порядковые числительные</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, аудирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Игра на порядковые числительные.</p>  |       | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 10. Моя семья.</b>              | <p><b>Лекция:</b> Прилагательные с суффиксом –а и -тём. Образование, значение.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>перевод отдельных слов и выражений, работа со словарем, составление диалогов, индивидуальная работа и в парах.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Составить рассказ о своей семье.</p> | 1,2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 11. Мои родственники.</b>       | <p><b>Лекция:</b> Особенности употребления слов «эм» и «абу»..</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>выполнение упражнений, аудирование, работа с тестовой программой, работа со словарем.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Составить рассказ об одном из своих родственников.</p>                        | 2     | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 12. Наша работа. Профессии.</b> | <p><b>Лекция:</b> Образование отглагольных существительных с суффиксом -ись.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>выполнение упражнений устно и письменно, составление диалогов, аудирование.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Разучивание стихотворения о профессиях.</p>                               | 1,2   | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |

|  |  |       |   |   |   |   |  |   |  |
|--|--|-------|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Тема 13. Моя будущая профессия.</b>                       | <p><i>Лекция:</i> Творительный падеж.</p> <p><i>Практическая работа (ролевая игра):</i> исполнение текстов на тему «Менам семья», индивидуальная и групповая работа по составлению вопросов, ведению диалога. Выполнение упражнений устно и письменно.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить рассказ «Моя будущая профессия»..</p> | 1,2   | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 14. Какие мы?</b>                                    | <p><i>Лекция:</i> Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p> <p><i>Практическая работа:</i> индивидуальная и коллективная работа над составлением текста «Кутшӧм ме?», работа со словарем.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Описать своего друга, подругу.</p>  | 1,2   | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| <b>Тема 15. Человек. Части тела. Здоровье и забота о нём</b> | <p><i>Лекция:</i> Прилагательные с суффиксом –а и -тӧм.</p> <p><i>Практическая работа (ролевая игра):</i> исполнение текстов на тему «Менам ёрт», составление устно вопросительных предложений, выстраивание диалога. Выполнение упражнений по новой теме устно и письменно, составление предложений, аудирование.</p>                       | 1,2   | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 16. Наш дом.</b>                                     | <p><i>Лекция:</i> Спряжение глаголов: настоящее время.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p>  | 1,2,3 | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |

|                                    |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
|                                    | исполнение текстов на тему «Менам мам-бать», выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.   |  |   |   |   |   |  |   |  |
| <b>Тема 17.<br/>С Новым Годом!</b> | <b>Лекция:</b> Спряжение глаголов: простое будущее время.<br><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов. Проверочный тест за семестр.  |  | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>2 семестр</b>                   |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
| <b>Тема 18.<br/>Интерьер дома.</b> | <b>Лекция:</b> Понятие о послелогох. Наиболее употребительные пространственные послелоги.<br><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b> Описать свою квартиру.    |  | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| <b>Тема 19.<br/>Еда. Продукты</b>  | <b>Лекция:</b> Повелительное наклонение.<br><b>Практическая работа:</b> исполнение текстов на тему «Менам патера (вежӧс)», выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b> Составить рецепт блюда. |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |

|  |   |  |   |   |   |   |  |   |  |
|--|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Тема 20.</b><br><b>День рождения.</b>                 | <i>Лекция:</i> Родительный, притяжательный и дательный падежи.<br><i>Практическая работа:</i><br>исполнение текстов на тему «Рецепт»,<br>выполнение упражнений, аудирование,<br>составление диалогов.   |  | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 21.</b><br><b>Работа по дому.</b>                | <i>Лекция:</i> Спряжение глаголов: I прошедшее время.<br><i>Практическая работа:</i><br>исполнение текстов на тему «Поздравления»<br>выполнение упражнений, аудирование,<br>составление диалогов.<br><i>Самостоятельная работа:</i><br>Составить рассказ о домашних обязанностях. |  | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| <b>Тема 22.</b><br><b>Учимся говорить «нет».</b>         | <i>Лекция:</i> Отрицательные глаголы.<br><i>Практическая работа:</i><br>исполнение текстов на тему «Мои домашние обязанности», выполнение упражнений,<br>аудирование, составление диалогов.   |  | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| <b>Тема 23.</b><br><b>Республика Коми. Сыктывкар.</b>    | <i>Лекция:</i> Множественное число прилагательных.<br><i>Практическая работа:</i><br>выполнение упражнений, аудирование,<br>составление диалогов.<br><i>Самостоятельная работа:</i><br>Составить аудио-видео- гид<br>«Достопримечательности г. Сыктывкара»                        |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 24.</b><br><b>Экология Коми. Растительность.</b> | <i>Лекция:</i> Прилагательные, обозначающие цвета.  |  | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
|  | <b>Практическая работа:</b><br>исполнение текстов на тему<br>«Достопримечательности г. Сыктывкара»,<br>выполнение упражнений, аудирование,<br>составление диалогов.  |  |   |   |   |   |  |   |  |
| <b>Тема 25.</b><br><b>Экология Коми.</b><br><b>Животный мир.</b> | <b>Лекция:</b> Прилагательные, обозначающие<br>качества.<br><b>Практическая работа:</b><br>выполнение упражнений, аудирование,<br>составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Описать одно из тотемных животных коми.   |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 26.</b><br><b>Мой день. Режим</b><br><b>дня.</b>         | <b>Лекция:</b> Использование глаголов в настоящем<br>времени.<br><b>Практическая работа:</b><br>исполнение текстов на тему «Тотемное<br>животное коми», выполнение упражнений,<br>аудирование, составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить рассказ-описание одного из своих<br>интересных дней. |  | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 |  |
| <b>Тема 27.</b><br><b>Какие мы?</b>                              | <b>Лекция:</b> Прилагательные, обозначающие<br>свойства характера.<br><b>Практическая работа:</b><br>исполнение текстов на тему «Мой самый<br>лучший день», выполнение упражнений,<br>аудирование, составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Написать характеристику на себя или друга.                 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 28.</b>  | <b>Лекция:</b> Падежи коми языка. Родительный,   |  | 2 | 1 | 1 | 0 |  | 1 |  |

|                                  |   |  |   |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>В магазине</b>                | разделительный, дательный падежи имени существительного.<br><b>Практическая работа:</b><br>исполнение текстов на тему «Характеристика друга», выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить потребительскую корзину. |  |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Тема 29.<br/>В библиотеке</b> | <b>Лекция:</b> Падежи коми языка. Внутриместные падежи: местный, исходный и вступительный.<br><b>Практическая работа:</b><br>исполнение текстов на тему «Моя потребительская корзина», выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.                                |  | 1 | 0 |   | 1 | 1 | 1 |  |
| <b>Тема 30.<br/>Время.</b>       | <b>Лекция:</b> Падежи коми языка. Соединительный и лишительный падежи. Вопросительная частица – ё.<br><b>Практическая работа:</b><br>исполнение текстов на тему «Моя любимая книга», выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.                                  |  | 1 | 0 | 1 | 1 |   | 1 |  |
| <b>Тема 31.<br/>Путешествия.</b> | <b>Лекция:</b> Падежи коми языка. Творительный и достигательный падежи.<br><b>Практическая работа:</b><br>выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.   |  | 1 | 0 | 1 | 1 |   | 1 |  |
| <b>Тема 32.<br/>Моё хобби.</b>   | <b>Лекция:</b> Категория притяжательности имени существительного. Лично-притяжательное склонение в коми языке.  |  | 1 | 0 | 1 | 0 |   | 1 |  |



|   |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
|   | <b>Практическая работа:</b><br>исполнение текстов на тему «Моё удивительное путешествие», выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.  |  |   |   |   |   |  |   |  |
| <b>Тема 33.</b><br><b>Погода. Части света</b>     | <b>Лекция:</b> Качественные и относительные прилагательные.<br><b>Практическая работа:</b> исполнение текстов на тему «моё хобби», выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b> Составить телевизионный вариант прогноза погоды на сегодня – записать на телефон. |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 34.</b><br><b>Коми песня.</b>             | <b>Лекция:</b> Народные и авторские песни коми.<br><b>Практическая работа:</b> Демонстрация роликов «Прогноз погоды», знакомство с песенным репертуаром РК.  |  | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 35.</b><br><b>Конкурс караоке по-коми</b> | <b>Практическая работа:</b> Исполнение песен на коми языке.  |  | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 36.</b><br><b>Праздники коми.</b>         | <b>Лекция:</b> Повелительное наклонение глаголов. Категория залога в коми языке.<br><b>Практическая работа:</b> выполнение упражнений, аудирование, составление диалогов.<br><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к презентации одного из праздников коми   |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| <b>Тема 37.</b>                                   | <b>Практическая работа:</b>  |  |   |   |   | 1 |  |   |  |

|                                      |  |  |           |           |           |           |  |           |  |
|--------------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|
| Конкурс презентаций «Праздники коми» | Демонстрация презентаций.  |  |           |           |           |           |  |           |  |
| Тема 38.                             | Защита проекта «Тодмасьбй – тайö ме»<br><i>Практическая работа.</i><br><i>Самостоятельная работа:</i><br>Подготовка к итоговому тесту. |  |           |           |           | 1         |  |           |  |
| Тема 39.                             | <b>Итоговый тест. <i>Практическая работа.</i></b>  |  |           |           |           | 0         |  |           |  |
|                                      | <b>Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине.</b>  |  | <b>59</b> | <b>20</b> | <b>39</b> | <b>31</b> |  | <b>39</b> |  |
|                                      | Практические занятия   |  |           |           |           | 19        |  |           |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### Оборудование учебного кабинета

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|-----|---|------------|
| 1   | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>  |            |
| 1.1 | Рабочие тетради по дисциплине «Коми язык»   | К          |
| 2   | <b>Печатные пособия</b>   |            |
| 2.1 | Грамматические таблицы по темам «Местоимение», «Глагол», «Звуки коми языка»   | Д          |
| 2.2 | Портреты коми писателей   | Д          |
| 3   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>   |            |
| 3.1 | Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Коми язык и литература»   | К          |
| 3.2 | Каталог цифровых образовательных ресурсов:<br>1. Куратов И. А.: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM<br>2. Литературная энциклопедия Земли Коми [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: ГОУ ДПО КРИОиПК, 2004. - 1 CD-ROM<br>3. Мультимедийное учебное пособие «Шудторйой, кодзулйой» (Счастье мое, звездочка) [Электронный ресурс]. – Сыктывкар, 2006. - 1 CD-ROM<br>4. Савин В. А. Наследие: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM<br>5. Самоучитель для начинающих «Коми кыв» [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: Министерство национальной политики Республики Коми. - 1 CD-ROM<br>6. Стефан Пермский. Путь через века: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM<br>7. Чисталев В. Т. Певец родного края: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM<br>8. Чолём: Аудиоуроки для изучения коми языка [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: Министерство культуры и национальной политики Республики Коми, 2009. - 2 CD-ROM. | К          |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности<br>( <i>текстовый редактор, редактор создания презентации</i> )  | К          |
| 4   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |            |
| 4.1 | Аудиозаписи и фонохрестоматии:<br>1. Фонохрестоматия «Мый меддонаыс» [Электронный ресурс]. – Сыктывкар, 2009. - 1 CD-ROM  |            |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 2. Поэты читают свои стихи [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: Арт-Лад. - 5 CD-ROM |  |
| 5 | Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)                                       |  |

#### Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |            |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)  |            |
|   | Аудио-центр  |            |
|   | Принтер лазерный   |            |
|   | Цифровая фотокамера  |            |
|   | Мультимедиа проектор   |            |
|   | Стол для проектора   |            |
|   | Экран (на штативе или навесной)                                      |            |

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

| №  | Выходные данные печатного издания  | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|------|
| 1. | Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Пунегова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-09504-3   | 2020        | Рек. |
| 2. | Цыпанов, Е. А. Видза олан, коми кыв! : учебник коми языка для взрослых / Е. А. Цыпанов ; Российская академия наук, ин-т языка, литературы и истории коми научного центра УрО РАН ; рец. Е. А. Игушев, Г. В. Пунегова – Сыктывкар : Кола, 2015. – 350, [2] с. – ISBN 978-5-9906269-9-0. – Текст : непосредственный. | 2015        |      |

##### Дополнительные источники:

| №  | Выходные данные печатного издания  | Год издания | Гриф   |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Историко – культурный атлас Республики Коми. – М.:Дрофа; ДиК, 1997.- 384 с.:ил.. карт. – ISBN 5-7107-1660-х. – Текст : непосредственный.   | 1997        |        |
| 2. | Зыряне и зырянский край в литературных документах XIX века / Сост. и вступ. ст. В.А. Лимеровой. – Сыктывкар, 2010. – 520 с. – Текст : непосредственный.  | 2010        |        |
| 3. | Коми язык: от анбура Стефана Пермского до настоящих дней. Сборник документов по истории коми народа и развития коми языка от создателя первой коми 1997 буки Стефана Пермского до настоящих дней. – Сыктывкар: ООО Изд-во «Кола», 2010. – 271 с.- ISBN: 978-5-88186-958-8. – Текст : непосредственный. | 2010        |        |
| 4. | Манова, Н. Д. Учимся говорить по-коми / Н. Д. Манова. - Сыктывкар, 1994. – ISBN 5-7555-0449-0. – Текст : непосредственный.   | 1994        |        |
| 5. | Матвеев, М. Н. Окотапырысь! Учебник к видеокурсу коми языка/ М. Н. Матвеев, М. С. Федина, В.Л. Казаковцев. – Сыктывкар, 2001. - ISBN 5-7555-0724-4. – Текст : непосредственный.  | 2001        | Реком. |
| 6. | Карманова, А. Н. Современный коми язык : Учеб. пос. для студентов / А. Н. Карманова. - Сыктывкар, 1986. – Текст : непосредственный.  | 1986        |        |
| 7. | Карманова, А. Н. Русско-коми разговорник /А. Н. Карманова, Е. А. Игушев. - Сыктывкар, 1989. – Текст : непосредственный.  | 1989        |        |
| 8. | Связь времен. История Республики Коми в лицах и датах  | 2007        |        |

|     |   |      |  |
|-----|---|------|--|
|     | [Электронный ресурс]: Сыктывкар, 2007.  |      |  |
| 9.  | Цыпанов, Е. А. Рөмпöштан : Коми язык для взрослых (начальный курс) / Е. А. Цыпанов, Л. А. Моторина, Ж. Г. Сизева.: издательство «Пролог». - Сыктывкар, 1999.- ISBN 5-89264-017-5. – Текст : непосредственный. | 1999 |  |
| 10. | Цыпанов, Е. А. Видза олан : Самоучитель коми языка / Е. А. Цыпанов. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – Текст : непосредственный.  | 2007 |  |
| 11. | Моторина Л. А. Медводдза воськов : Велöдан пособие (Первый шаг: Учебное пособие). – Сыктывкар, 2005.- 192 с. – Текст : непосредственный.  | 2005 |  |

### Ресурсы Интернет

[www.finnougoria.ru](http://www.finnougoria.ru) – электронный журнал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации, содержит сведения о всех финно-угорских народах, отражает палитру культурной жизни, освещает события, происходящие в финно-угорских регионах.

[www.nbrkomi.ru](http://www.nbrkomi.ru) – Портал Национальной библиотеки Республики Коми, на котором размещен электронный каталог всех библиотечных ресурсов, включая литературные тексты (в электронном виде).

[www.finnougr.ru](http://www.finnougr.ru) – сайт Финно-угорского этнокультурного парка, на страницах которого можно поиграть в компьютерные игры с элементами коми языка

[www.portal.do.mrsu.ru](http://www.portal.do.mrsu.ru) – на страницах сайта Информационно-ресурсного центра Национального исследовательского Мордовского государственного университета можно познакомиться с материалами Международного научного журнала «Финно-угорский мир», совершить виртуальную экскурсию по музею скульптора С. Эрзи.

<http://feb-web.ru/> - фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. На страницах сайта можно найти информацию о выдающихся коми писателях, ставших основоположниками коми литературы, например, В. И. Лыткине.

[www.pitirimsorokin.org](http://www.pitirimsorokin.org) - информационный портал "Питирим Сорокин" является русскоязычным ресурсом [Pitirim A. Sorokin Foundation](http://www.pitirimsorokin.org) об исследованиях, проектах, публикациях, связанных с жизнью и творчеством Питирима Александровича Сорокина

<http://in-yaz-book.ru/komi.html> - бесплатная библиотека, содержащая самоучители, учебники, словари, разговорники, всех мировых языков, в том числе Коми языка (Коми-зырянский язык)

[www.komi.com](http://www.komi.com) - Интернет-портал содержит Web-дайджест журнала Арт (Лад) на русском и коми языках, [фольклорные тексты на коми языке](#), текст книги [В.М. Кудряшовой "Коми народные приметы"](#), Ф.В. Плесовского "Коми народные загадки", [топонимы на коми языке](#).

<http://www.komipress.ru> – информационный портал Республики Коми, на страницах которого можно найти содержание всех республиканских и районных средств массовой информации, включая комиязычные – Би кинь, Йёлöга, Коми му, Чушканзи и др (всего – более 40 наименований).

<http://komikyv.ru> – сайт, где модно скачать раскладку коми клавиатуры, а также русско-коми электронный словарь для Android.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности**

**4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности**

Контроль и оценка результатов освоения ОД. Родной (коми) язык с учетом профессиональной направленности по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

| Предметный результат согласно ФГОС СОО | Объект контроля  | Средства контроля                        | Результаты контроля с учетом профиля  |
|--|--|--|---|
| ПР6.1-4                                | ОК 4<br>ПР6.1-4:<br><b>У1.</b> Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах на коми языке;<br><b>З1.</b> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br><b>З2.</b> основные нормы речевого этикета; | - Составление диалогических высказываний | - Иницирует, поддерживает и заканчивает диалог в ситуациях официального общения в профессиональной сфере (трудоустройство), используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, нормы речевого этикета, а также понимает относительно полно (общий смысл) высказывания собеседника |
| ПР6.1-4                                | ОК 4   | - Составление                            | - Выступает с   |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>ПР6.1-4:<br/> <b>У1.</b> Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах на коми языке;<br/> <b>З1.</b> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br/> <b>З2.</b> основные нормы речевого этикета;</p>       | <p>монологических высказываний</p>  | <p>рассуждениями, сообщениями, связанными с тематикой выбранного профиля (традиции и обычаи, известные исполнители, СМИ), которые характеризуются относительной непрерывностью;</p>   |
| ПР6.5-7 | <p>ОК 4<br/> ПР6.5-7:<br/> <b>У3.</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;<br/> <b>З1.</b> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br/> <b>З3.</b> признаки изученных грамматических явлений.</p> | <p>- Просмотр видео, прослушивание аудиотекстов</p>                                 | <p>- Воспринимает на слух монологическую и диалогическую устную речь, применяет языковую и контекстуальную догадку при аудировании/просмотре видео; улавливает последовательность развития событий/фактов текста, обобщает содержащуюся в тексте информацию с своей оценкой</p> |
| ПР6.1-4 | <p>ОК 4<br/> ПР6.1-4:<br/> <b>У2.</b> Читать текст на коми языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;<br/> <b>З1.</b> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p>                                 | <p>- Чтение текста разных стилей с полным пониманием его содержания, выполнение</p> | <p>- Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с коми на русский язык,</p>  |



|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <b>33.</b> признаки изученных грамматических явлений.   | послетекстовых упражнений;   | использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий;                                      |
| ПР6.5-7 | ОК 4<br>ПР6.5-7:<br><b>31.</b> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br><b>32.</b> основные нормы речевого этикета;<br><b>33.</b> признаки изученных грамматических явлений. | - Выполнение итогового индивидуального задания по выбранной тематике | - Владение элементарными исследовательскими умениями, умение представить результаты выполненного исследования/работы |

#### 4.2. Формы и методы текущего контроля ОД. Родной (коми) язык с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности

| № П/п | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства   |
|-------|---|--|
| 1     | Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи   |
| 2     | Самостоятельная работа  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  |
| 3     | Устный опрос  | При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала  |
| 4     | Лексический диктант   | Позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного написания  |
| 5     | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  |
| 6     | Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение)                        | При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому) |
| 7     | Диалог  | Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также дифференцированного зачета.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| №                       | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания,<br>компетенции)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|-------------------------|---|--|
| <b>Освоенные умения</b> |   |  |
| 1                       | на коми языке рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;<br>ОК 4, ПК 3.5   | Исполнение текста на дифзачете<br>(в том числе с использованием<br>ММ презентации )<br>Составление текстов, диалогов в парах, коллективная работа над выполнением практических заданий |
| 2                       | читать текст на коми языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;<br>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;<br>использовать двуязычный словарь;<br>ОК 4 | чтение во время дифференцированного зачета, проверка выполнения домашнего задания, перевод текста со словарем  |
| <b>Усвоенные знания</b> |   |  |
| 3                       | основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>основные нормы речевого этикета,<br>признаки изученных грамматических явлений   | Тест № 1   |

## 4.2. Примерный перечень

### вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального, общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми студентам, предлагается дифференцированный зачет, вопросы которого различаются по содержательной направленности, полноте охвата языкового материала.

#### Дифференцированный зачет состоит из:

1. **аудирования.** Студентам предлагается прослушать аудио-запись и определить тему рассказа.
2. **чтения.** Студентам предлагается прочитать стихотворений коми авторов.
3. **говорения.** Студентам предлагается рассказать о себе, своих друзьях или о своей семье. Оценивается правильность интонаций и звукопроизношения, используемая лексика и правильность составления грамматических конструкций.
4. **исполнение** песни на коми языке по выбору студентов.
5. **выполнение** тестового задания.

## ТЕСТ

**Упр. 1.** Восстановите недостающие предложения.

- Тэ Мария Васильевна?

- ...

-А коді тэ?

- ...

**Упр. 2.** Какие слова и выражения вы употребите, если хотите

|  |  |
|--|--|
| 1) сказать, что вы с кем-то давно знакомы: - ми важ тӧдсаяс;<br>- ме тэно эг тӧд;<br>- тайӧ менам чой. | 3) спросить, как дела:<br>- тайӧ коді?<br>- кыдзи олан-вылан?<br>- ті уджӧртъяс? |
| 2) с кем-то познакомиться:<br>- мый тэнад нимыд?<br>- тайӧ челядьдырся ёртӧй;<br>- вай тӧдмасям!       | 4) что вы не знакомы:<br>- коді тэ?<br>- ми абу тӧдсаӧсь;<br>- ми бур тӧдсаяс.   |

**Упр. 3.** Найдите пары.

|   |  |
|---|--|
| чужан лун<br>чужанін<br>тӧдса сикт<br>выль юркар<br>Коми му<br>менаӧ ёртъяс<br>менаӧ ним<br>бур удж | родина<br>новая столица<br>мои друзья<br>день рождения<br>моё имя<br>хорошая работа<br>знакомое село<br>Коми земля |
|---|--|

**Упр. 4.** Найдите пары.

кызь коймӧд

19-ӧд

витӧд

1

дас ӧкмысӧд

41-ӧд

комын квайтӧд

90-ӧд

медводдза

5-ӧд

нелямын ӧтиӧд

23-ӧд

сизимдасӧд

70-ӧд

ӧкмысдасӧд

36-ӧд

дас нельӧд

2-ӧд

комын коймӧд

79-ӧд

нельӧд

3-ӧд

мӧд

33-ӧд

дас кыкӧд

11-ӧд

коймӧд

14-ӧд

сизимдас ӧкмысӧд

12-ӧд

дас ӧтиӧд

4-ӧд

**Упр. 5.** Проверьте себя. Эти слова вы должны знать.

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| оланін       | деревянный дом;   |
| уджаланін    | рабочее место;    |
| керка        | на улице;         |
| горт         | много;            |
| пу керка     | стоит;            |
| кирпич керка | старый;           |
| судта        | комната;          |
| уна          | кирпичный дом;    |
| жыр, вежӧс   | новый;            |
| улича вылын  | дом, здание;      |
| сулалӧ       | жилье;            |
| вэль         | этаж;             |
| важ          | жилой дом (свой). |

**Упр. 6** Найдите неправильно переведенные словосочетания. Скажите правильный вариант.

мыськыны чужӧм – вымыть лицо

чышкыны джодж – вымыть посуду

вайны ва – вынести воду

ньӧбны нянь – купить молоко

отсавны ёртлы – помочь знакомому

весавны пинь – почистить зубы

пыркӧдны пызан дӧра – вытрясти половик

**Упр. 7.** Напишите, что вы любите есть? Что не любите?

Ме радейта сёйны...

Ме ог радейт сёйны ...

**Упр. 8. Найдите пары.**

|   |  |
|---|--|
| <p>рөдвуж, рөдня<br/>пөль<br/>пөч<br/>ыджыд мам<br/>чой<br/>вок<br/>сійө<br/>воча чой-вокъяс<br/>өтка<br/>том<br/>шөр арлыда<br/>пөрысь<br/>тшөтш</p> | <p>родственники;<br/>бабушка со стороны матери;<br/>одинокий, единственный;<br/>старый;<br/>сестра;<br/>он, она, оно;<br/>брат;<br/>молодой;<br/>тоже;<br/>бабушка со стороны отца;<br/>дед;<br/>двоюродные братья и сестры;<br/>среднего возраста</p> |
| <p>сия крепыд дзоньвидзалун<br/>муса мортөй<br/>чолөмала чужан лунөн<br/>сия быд бурсө<br/>дона ёртъяс<br/>век ло томөн</p>                           | <p>дорогие друзья<br/>поздравляю с днем рождения<br/>желаю крепкого здоровья<br/>всегда будь молодой (молодым)<br/>желаю всего хорошего<br/>дорогой мой человек</p>  |

**Упр. 9. Найдите ошибки.**

чужан лун – Новый год  
нимлун – день рождения  
козин – подарок  
козьнавны – желать  
чолөмавны – поздравить  
сины – счастье  
мича – милый  
дзоньвидзалун – счастье  
муслун (радейтөм) – любовь  
шуд, шудлун – здоровье  
пасйыны – отмечать  
радейтана – родной  
муса – милый  
дона – дорогой

**Упр. 10.** *Выбери и подчеркни правильный ответ.*

1) Как по-коми называется Нижний Чов?

Улыс Чов, Вылыс Чов, Шӧр Чов.

2) Эжвой коми называют:

реку Ижму, реку Вычегду, реку Емву.

3) Вӧрса – это:

водяной, леший, домовый.

4) Какое из этих слов обозначает возраст:

абзац, глава, том.

5) Русский скажет, что собака гавкает, а коми скажет, что она:

нявзӧ, руксӧ, увтӧ.

6) Эти слова обозначают части света. Найдите «восток».

лунвыв, войвыв, рытыввыв, асыввыв

7) Какое из этих слов летает?

джадж, джыдж, джодж.

8) Какое слово обозначает родственника:

пӧч, пач, роч.

**Упр. 11.** *Вместо точек добавьте местоимение «ме» в нужной форме.*

... чужи Сыктивкарын.

... нимӧй Андрей.

Гортын ... шуӧны Ӧньӧӧн, а удж вылын Андрей Ивановичӧн.

... комын куим арӧс.

... эм Оля гӧтыр да Илья пи.

*Варианты: ме, менӧ, менам, меным*



## Выполните упражнения

**Упр. 1.** *Опираясь на предыдущее упражнение, напишите небольшой рассказ о себе. Начните так: **Висьталышта ас йылысь** (Расскажу немного о себе)*

□ **Упр. 2.** *Прочитайте, переведите. Обратите внимание на форму выделенных слов.*

Менам ним-вичёй Михаил Иванович, овёй Канев. Ола Сыктывкарын, уджала школаын **директорён**. Гётырёй уджалё **врачён**. Миян эм кык ныв. Ыджыдыс быдтысьё: сылён арёса кага. Ичот нылёй велёдчё институтын.

Сыктывкарын жё олёны менам бать-мам, кык чой да вок. Бать-мамёй пенсия вылынёсь нин. Вокёй – асшёра уджалысь. Ёти чой уджалё школаын коми кывйё **велёдысьён**. Мёд чойёй – драма театрын **ворсысьён**. Уджыс сылы зэв кажитчё.

*Опираясь на образец, напишите, где и кем работают ваши близкие.*

□ **Упр. 3.** *Прочитайте объявления из рубрики «Знакомства». Переведите.*

1) Ётка мужичёй корсьё гётырёс. Ас йылысь: шёр арлыда, неыджыд тушаа, крепыд. Ог ю, но куритча. Абу дыш, вёча быд удж, киподтуя. Зэв ёна радейта вёравны да чери кыйны. Ола юрсиктын, аслам керкаын.

Корся: сюсь да зіль нелямын-нелямын вит арёса аньёс.

2) Том ань корсьё верёспу. Ас йылысь: шёркодъ тушаа, лёсьыд мыгёра, съёд юрсиа, мугов чужёма да съёд синьяса. Гашкё, абу ёна мича, но и мисьтёмён он шу. Вёлі верёс сайын, куим во сайын верёскёд юксим, эм вит арёса кага. Ме зіль, бур съёлёма морт, радейта гортгёгёрса удж. Чайта, лоа бур гётырён шань уджач мортлы.

3) Том зон, кодлён абу ни уна съём, ни оланін, ни бур удж, но эм лёсьыд мыгёр, кудриа съёд юрси, пелькиник веськыд ныр, гырысь руд синьяс, мича вомдор, мыла гёлёс да радейтны кужысь съёлём, корсьё озыр, лышкыд, мелі аньёс. Арлыд да мич вылё ог видзёд, эм кё нёшта оланін да машина.

**Напишите объявление или опишите себя.**

**Упр. 4.** *Переведите. Опираясь на образец, напишите небольшой рассказ о своем доме.*

Менам семья оло карын. Керканым сулалё Киров улича вылын. Сійö öкмыс судтаа, ыджыд да мича. Ми олам сизимöд судтаын. Миян вит жыръя патера. Менам эм аслам жыр. Сійö неыджыд, но югыд да кыпыд.

**Упр. 5.** *Прочитайте, переведите. Опираясь на образец, опишите вашу комнату.*

Менам ним-вичöй Татьяна Петровна. Ме уджала Коми Республикаса Юралысьлön да Коми Республикаса Правительстволön Администрацияын. Администрация керка сулалё Коммунистическöй улича вылын. Сійö абу ыджыд, нель судтаа. Ме уджала медводдза судтаын, коймöд кабинетын. Кабинетöй неыджыд, но югыд да гажа. Сэни кык пызан, некымын улöс, эм компьютер, телефон. Эм весиг телевизор, көть ме сійöс тани некор ог видзöд.

## СДЕЛАЙТЕ ПО ВЫБОРУ

♪ Упр. 1. Спойте один куплет песни.

1) Медым котөртө-мунө

Пода ветлысь зэв уна,  
Асвальт туй кузя визувтө ю.  
И оз төд ветлысь-мунысь,  
Татшөм зэра руд луннас  
Мыйла чужомөс югзьөдө нюм.

*Припев:*

А ме ворса, гудөкася  
Ветлысь-мунысь йөз водзын.  
Мыйла бара тайө луныс  
Өтчюд во пиын.

2) Кыськө локтас друг төдысь  
Кельыдлөз вертолётөн  
И дон босьттөг мем вөчас кино.  
«Чужан лунөн!» - мем шуас,  
Сэсся кытчөкө мунас,  
Коляс козин – сюрс джын эскимо.

*Припев:*

Упр. 2. Прочитайте скороговорку.

|   |  |
|---|--|
| 1) Шоныд гожөм,<br>Шоныд рыт.<br>Шуим пуны<br>Шома шыд.             | 4) Суйө пөчө<br>Пачө сөчөн.<br>Сейө сөчөн<br>Тшайөн пөчө.            |
| 2) Потшөс пөлөн<br>Петшөр ытшка.<br>Кутш да катша<br>Петшөр пыткас. | 5) <b>Ярө Дөрөш</b><br>Гөрө йөрын,<br>Мунө вөрө<br>Гөрөм бөрын.      |
| 3) Дзирья дорын<br>Дзоля чибө,<br>Сэтшөм мича,<br>Но оз сибөд.      | 6) Кыддза виддзын<br>Мудзөм дзодзөг.<br>Асывводзнас<br>Лэбзяс водзө. |

**Упр.3.** Прочитайте стихотворения, стараясь правильно произносить звуки.

|   |   |
|---|---|
| 1) Миян Таня бөрдө гораа:<br>Мачсө уськөдөма шорө.<br>- Дугды, Танюк, эн вай бөрд,<br>Оз вөй мачыд – кутам бөр. | 3) Бөрдө көчиль лабич вылын,<br>Сылөн бөрдөм ылөдз кылө.<br>Талун сийө вывтi нэр –<br>Дзикөдз көтөдөма зэр. |
| 2) Ошкөс джоджө уськөдiсны,<br>Коксө сылысь нетшыштiсны.<br>Ог сет шыбитны ме сийөс –<br>Кута бурдөдны ошпиөс.  | 4) Öшинь улын, миян йөрын,<br>Ачым вөча самолёт.<br>Вөръяс весьттi лэбөм бөрын<br>Мамө дорө пукся. Вот!..   |