



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04
«История»**

для студентов, обучающихся по специальности
51.02.03 «Библиотековедение»

**Сыктывкар
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОУД «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

51.02.03 «Библиотечное дело»

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пинаевская Елена Ивановна	высшая	преподаватель

1
[число]

сентября
[месяц]

2022
[год]

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 1 от «02» сентября 2022 г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»

**ББК 63.3
р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2022

Содержание

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»	8-9
3	Условия реализации учебной дисциплины	31
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	36

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины История

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История» направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО **51.02.03 «Библиотечковедение».**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОУД «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Содержание учебного предмета «История» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

ОД на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В результате освоения ОУД.04 «История» обучающиеся по специальности 51.02.03 Библиотекведение должны обладать следующими результатами:

Предметные:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Вышеперечисленные предметные результаты включают в себя **знания:**

- **факты, явления, процессы**, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- **принципы периодизации** всемирной истории;
- **важнейшие методологические концепции** исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- **историческую обусловленность** формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- **взаимосвязь и особенности** истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

умения:

- **проводить** комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- **осуществлять** внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- **классифицировать** исторические источники по типу информации;
- **использовать** при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- **различать** в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- **использовать** принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- **систематизировать** разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- **формировать** собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- **участвовать** в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- **представлять** результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной

деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Личностные:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий способности к планированию и ведению профессиональной деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные, которые выражаются в:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Синхронизация образовательных результатов обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППСЗ по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>

		<p>решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>

<p>руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

	<p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защиту.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение</p>

технологии в профессиональной деятельности		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

деятельность в профессиональной сфере.	жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
--	--	---

1.5. Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности ПССЗ по специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Образовательные результаты	ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность	ПМ.02 Организационно-творческая деятельность	ПМ.03 Менеджмент в социально-культурной сфере
ПР61-3 ОК 1-6,8	Иметь практический опыт: разработки и проведения программ различной тематики	Иметь практический опыт: подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; работы с актерами, отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами. Уметь: разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления; организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными.	Знать: информационные ресурсы профессиональной деятельности; возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности.
ПР64 ОК 1-3, 5, 8-9	Уметь: пользоваться специальной литературой, учебно-методическими материалами	Знать: основные этапы развития отечественной и зарубежной эстрады, лучших исполнителей	Знать: информационные ресурсы профессиональной деятельности; возможности использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности

1.6. Междисциплинарный подход к отбору содержания ОД. История с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности 51.02.03 Библиотекведение

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин / МДК / ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Тема 2.3: Цивилизация Средневековья. Тема 9.1: Переход от Новой истории к Новейшей истории. Тема 9.2. Европейская идеология в конце XIX – середине XX вв. Тема 9.5. Духовное развитие общества в переходный период от Новой к Новейшей истории.</p>	<p>ПРБ1-4, ОК 1,2,4</p>	<p>Иностраный язык Философия История мировой культуры</p>	<p>Поиск и представление (сообщение, доклад, презентация) интересной информации о стране, изучаемые языки в странах, культура, научные достижения, работа с понятийным аппаратом.</p>
<p>Тема 9.4. Международные отношения в конце XIX – середине XX вв. Тема 12.1. Российская Федерация в 90 - е годы XX века. Тема 13.2. Международные политические процессы на рубеже веков.</p>	<p>ПРБ1-4, ОК 1,2,4</p>	<p>Обществознание (включая экономику и право) ОГСЭ.03. Психология общения.</p>	<p>Поиск и представление (сообщение, доклад, презентация) информации, характеризующей основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Подготовка сообщений по вопросам «Социальная справедливость: от реальности к мифу», «Как я понимаю стабильность в обществе», «Культура и искусство в переходный период». Диалогические высказывания с собственной точкой зрения с целью определения основных составляющих современной России: экономика, политика, население.</p>
<p>Тема 4.1. Русь в IX - начале XII вв. Тема 5.5. Культура Руси в XII - середине XV вв. Тема 7.5. Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв. Тема 8.5. Культура России в XVIII - первой половине XIX вв. Тема 11.6. Культура СССР второй половины XX века.</p>	<p>ПРБ1,3 ОК 1-6,8-9</p>	<p>История мировой культуры. История отечественной культуры. Отечественная литература. ОП.01 НХТ ПМ.02 Организационно-творческая деятельность</p>	<p>Поиск и представление (сообщение, доклад, презентация) интересной информации по культуре Древней Руси (например: «Искусство Древней Руси», «Принятие христианства: экономические, политические причины и субъективные мотивы») Подбор литературных произведений с описаниями верований древних славян и языческих традиций. Литературные источники и памятники культуры описывающие процессы принятия христианства на Руси.</p>

Тема 13.3. Культура на рубеже веков.		МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства	Анализ литературного исторического источника (например «Слово о полку Игореве»). Закрепление изучаемого материала через организацию и проведение мероприятия/программы (в любой форме на выбор) по темам, отражающим развитие русской культуры, её влияние на мировую культуру, деятельность выдающихся личностей русской культуры и науки.
Тема 9.1. Переход от Новой истории к Новейшей истории.	ПР61,3 ОК 1-6,8-9	Естествознание Философия Обществознание (экономика)	Характеристика понятийного аппарата, сравнение понятий в разных дисциплинах. Характеристика и анализ динамики основных этапов научно -технического прогресса в конце XIX – середине XX вв. Поиск и представление (сообщение, доклад, презентация) интересной информации по развитию стран и международных отношений в изучаемый период. Анализ изменения взглядов человека и общества под влиянием процессов НТР, причин изменения в социальной структуре индустриального общества.
Тема 13.3. Культура на рубеже веков.	ПР61-3, ОК 1-4, 6-8	ПМ.02 Организационно-творческая деятельность МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства	Задания с использованием игровых технологий: (например: подготовка и проведение квеста)
Тема 11.2. Внешняя политика СССР в 20 - 30 годы XX века. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 11.3. СССР 1945г. – н. 60 -х гг. XX века. Тема 13.2. Международные политические процессы на рубеже веков.	ПР61-4, ОК 1-6,8	ОП.01 НХТ ПМ.02 Организационно-творческая деятельность МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства	Закрепление пройденного материала через организацию и проведение программы/мероприятия в любой форме (например: подготовка музыкально-литературной композиции в память о ВОВ).

1.7. Механизмы достижения результатов освоения ОД. История с учетом профессиональной направленности ППСЗ по специальности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
<p>ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.</p> <p>ПК 1.8. Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.5. Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.4. Работать с коллективом исполнителей, соблюдать принципы организации труда.</p> <p>ПК 3.5. Использовать информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональных целях.</p> <p>ПК 3.6. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Организация и проведение программы в любой форме «День памяти жертв политических репрессий» с использованием ИКТ.</p>	<p>ПМ.01 МДК.01.01 Организация социально-культурной деятельности</p> <p>ПМ.02 Организационно-творческая деятельность</p> <p>МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства</p> <p>ЕН.01 Информационные ресурсы</p> <p>ОП.01 НХТ</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ПК 1.8.</i> Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.</p> <p><i>ПК 1.2.</i> Организовывать культурно-просветительную работу.</p>	<p>Работа с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Монологическое высказывание о социальной значимости профессии/народных праздниках, традициях и обычаях.</p>	<p>ПМ.01 МДК.01.01 Организация социально-культурной деятельности</p> <p>ПМ.02 Организационно-творческая деятельность</p> <p>МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><i>ПК 1.8.</i> Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.</p>	<p>Составление терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде плана, тезисов.</p>	<p>ПМ.01 МДК.01.01 Организация социально-культурной деятельности</p> <p>ПМ.02 Организационно-творческая деятельность</p> <p>МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства</p> <p>ОП.01 НХТ</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><i>ПК 2.5.</i> Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК 3.6.</i> Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме подготовки мероприятия.</p>	<p>ПМ.02 Организационно-творческая деятельность</p> <p>МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства</p> <p>ПМ.03 МДК.03.01 Менеджмент в социально-культурной сфере</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных</p>

		ОГСЭ.03 Психология общения	образовательных траекторий
--	--	----------------------------	----------------------------

1.8. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации ППСЗ с учетом профессиональной направленности

Проект по истории не предусмотрен.

1.9. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания ОД. История

В процессе преподавания ОД. История возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм / мультфильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформах YouTube, RuTube.
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка заданий при дистанционной форме обучения, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование (по желанию) обучающегося/обучающихся
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися
Мобильное приложение	Используется приложение Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «В контакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Сервисы Google	Google Формы для составления тематических тестов; Classroom.google, где созданы группы, куда выкладывается необходимый для изучения дисциплины материал. Доступ организован по ссылке.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

**1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины по специальности
51.02.03 Библиотековедение**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>234</u>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>156</u>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<u>78</u>	часов.

Студенты, обучающиеся по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» изучают дисциплину ОУД.04 «История» в 1 и 2 семестрах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

ОУД.04

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
	Из них практических	109
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
4	дифференцированный зачёт во 1 семестре	2
5	итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре	
6	Итого	234

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
История

по специальности 51.02.03 «Библиоковедение»

1 семестр (102– максим. учебн. нагрузка, в том числе 68 – аудит., 34 самост.)

2.2.1 учебная дисциплина Федерального стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		Инд. 1 чел.
						до 25 чел	до 15 чел	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1	Введение. История как наука.	1, 2, 3	4	1	3			
Тема 1.1.	Введение. История как наука. Содержание:	1, 2, 3	4	1	3			
	Лекция: История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Принципы периодизации исторического процесса. Проблема фальсификации исторических знаний.				1			
	Лекция: Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории.				1			
	Практическая работа: Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения «портрет историка», поиск исторического источника и его анализ, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала.			1				
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	1, 2, 3	20	6	14			
Тема 2.1.	Древнейшая стадия истории человечества. Содержание:	1, 2, 3	4	1	3			
	Семинар: Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.				1			
	Лекция: Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.				1			

	Практическая работа: Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.				1			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка устного или письменного сообщения «Мифы», анализ мифологического произведения, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала.			1				
Тема 2.2.	Цивилизации Древнего мира. Содержание:	1, 2, 3	7	2	5			
	Лекция: Принципы периодизации древней истории. Историческая картина древнего мира.				1			
	Практическая работа: Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура.				1			
	Лекция: Повседневная жизнь, социальная структура общества. Мифологическая картина мира.				1			
	Практическая работа: Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.				1			
	Семинар: Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Проблема цивилизованного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). «Великие переселения народов»				1			
	Самостоятельная работа студентов: подготовка устного или письменного сообщения «Мировоззрение древнего человека», Поиск исторического источника и его анализ, составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала. Подготовка к семинару.			2				
Тема 2.3.	Цивилизация Средневековья. Содержание:	1, 2, 3	9	3	6			
	Лекция: Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху средневековья.				1			

	Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.							
	Семинар: Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации.				1			
	Лекция: Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Православие и католицизм. Культурное и философское наследие Средневековья.				1			
	Семинар: Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе.				1			
	Семинар: Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.				1			
	Лекция: "Великое переселение народов". Характер международных отношений в средние века. Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения «Мировоззрение средневекового человека», «Средневековый город», «Геоцентризм средневекового сознания». Поиск исторического источника и его анализ, составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала. Подготовка к семинару.			3				
Раздел 3	Древнейший этап развития русского государства.	1, 2, 3	7	2	5			
Тема 3.1.	История России - часть всемирной истории. Содержание:	1, 2, 3	1	-	1			
	Лекция: История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.		1	-	1			
Тема 3.2.	Народы и древнейшие государства на территории России. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			
	Лекция: Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат восточной Европы и Северной Азии.				1			
	Практическая работа: Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество.				1			

	Семинар: Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов».				1			
	Практическая работа: Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования древних славян. Родовая и территориальная община. Город.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения «Жизнь Древних славян». Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская общины». Поиск исторического источника и его анализ, составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала. Подготовка к семинару.			2				
Раздел 4	Русь в IX - начале XII вв.	1, 2, 3	6	2	4			
Тема 4.1.	Русь в IX - начале XII вв. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			
	Семинар: Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть ременных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.				1			
	Лекция: Князья и дружина. Вечевые порядки. "Лестничный" порядок наследования власти. "Русская Правда" – первый опыт кодификации законов. Международные связи Древней Руси.				1			
	Практическая работа: Культура Древней Руси. Верования древних славян и языческие традиции. Принятие христианства. Христианская культура как один из факторов образования древнерусской народности. Роль церкви в истории Древней Руси				2			
	Самостоятельная работа: - подготовка устного или письменного сообщения по теме «Искусство Древней Руси», «Принятие христианства: экономические, политические причины и субъективные мотивы»; - работа с историческим источником («Слово о полку Игореве», «Русская Правда») и их рецензирование;- подготовка мультимедийной презентации «Происхождение русского государства»; - составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме изучение учебной литературы. Подготовка к семинару.			2				
Раздел 5	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	1, 2, 3	19	7	12			
Тема 5.1.	Феодалная (политическая) раздробленность на Руси XII – XV вв. Содержание:	1, 2, 3	2	1	1			
	Лекция: Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Княжеские убоицы.				1			

	Самостоятельная работа: составить таблицу «Русские земли в период раздробленности» Подготовка к семинару.			1				
Тема 5.2.	Отношения Руси с Западом и Востоком. Содержание:	1, 2, 3	5	2	3			
	Лекция: Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Образование Золотой Орды. Принятие Ордой ислама.				1			
	Семинар: Русь и Степь. Система управления завоёванными землями. Русь и Орда. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.					1		
	Практическая работа: Экспансия с Запада и её роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.					1		
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Средневековые государства Западной Европы и Руси: общее и особенное», поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинару.				2			
Тема 5.3.	Социально-экономическое развитие Руси. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Практическая работа: Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.				1			
	Семинар: Идея единства русской земли. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.					1		
	Самостоятельная работа: поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинару.				1			
Тема 5.4.	Москва как центр объединения русских земель. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			
	Лекция: Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.				1			
	Семинар: Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.					1		

	Практическая работа: Великое княжество Московское в системе международных отношений.				1			
	Лекция: Автокефалия Русской Православной церкви.				1			
	Самостоятельная работа: поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинару.			2				
Тема 5.5.	Культура Руси в XII - середине XV вв. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Практическая работа: Культура Руси в XII - середине XV вв. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве» - исторический источник.				2			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Средневековые государства Западной Европы и Руси: общее и особенное», поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинару.			1				
РАЗДЕЛ 6	Новое время: эпоха модернизации.	1, 2, 3	20	6	14			
Тема 6.1.	Особенности развития общества в Новое время. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			
	Лекция: Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.				1			
	Практическая работа: Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.				1			
	Семинар: Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.				1			
	Практическая работа: Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.				1			
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями: модернизация, НТР, экспансия, конституционализм и др. Работа со схемой «Государственное устройство» Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 6.2	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			

	Лекция: Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского и национального сознания.				1			
	Семинар: Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.				1			
	Практическая работа: Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.				2			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Влияние идей просветителей на образ жизни человека», составить план-характеристику на тему «Революция»; схема «Формы абсолютизма» письменное оформление выводов по теме; составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме; изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 6.3.	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Содержание:	1, 2, 3	4	1	3			
	Лекция: Технический прогресс. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.				1			
	Практическая работа: Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.				1			
	Практическая работа: Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.				1			
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями: технический прогресс, промышленный переворот, капиталистические отношения, урбанизация и т.д. поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, Составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы, письменное оформление выводов по теме. Подготовка к семинарским занятиям.			1				
Тема 6.4	Международное право в Новое время. Содержание:	1, 2, 3	4	1	3			

	Лекция: Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.				1			
	Семинар: Зарождение международного права. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.				2			
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями: колониальная система, экспансия, международное право и т.д. Поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, Составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы, письменное оформление выводов по теме. Подготовка к семинарским занятиям.			1				
Раздел 7.	Российское государство во второй половине XV – XVII веках.	1, 2, 3	24	10	14			
Тема 7.1.	Российское государство во второй половине XV – первой половине XVI вв. Содержание:	1, 2, 3	5	2	3			
	Семинар: Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Теория: "Москва - третий Рим". Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". Ереси на Руси.				2			
	Лекция: Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.				1			
	Самостоятельная работа: Схема «Социальная структура общества». Работа с понятиями. Поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, Составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы, письменное оформление выводов по теме. Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 7.2.	Российское государство в XVI веке. Содержание:	1, 2, 3	5	2	3			
	Лекция: Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно - представительной монархии. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.				1			
	Семинар: Иван Грозный и реформы «Избранной рады». Опричнина. Дискуссия о характере опричнины.				1			

	Практическая работа: Основные направления внешней политики в XVI веке. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.				1			
	Самостоятельная работа: - подготовка устного или письменного сообщения по теме «Личность и государственная деятельность Ивана Грозного», Работа с понятиями. Поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, - письменное оформление выводов по теме;- составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме; - изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 7.3.	Смута в России. Содержание:	1, 2, 3	5	2	3			
	Семинар: Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Смута. Дискуссия о причинах смуты. Феномен самозванства.				1			
	Практическая работа: Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты.				2			
	Самостоятельная работа: - подготовка устного или письменного сообщения по теме «Феномен самозванства в России», «Иван Болотников: обречённый бунт», Работа с понятиями. Поиск дополнительной информации на специализированных сайтах, - письменное оформление выводов по теме;- составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме; - изучение учебной литературы.			2				
Тема 7.4.	Российское государство в первой половине XVII века. Первые Романовы. Содержание:	1, 2, 3	5	2	3			
	Лекция: Призвание на царство Михаила Романова. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.				1			
	Практическая работа: Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.				2			
	Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Крепостное право в России». Самостоятельная работа:			2				

	- подготовка устного или письменного сообщения по теме «Личность и государственная деятельность Ивана Грозного», «Борис Годунов: обретение и утрата власти», «Иван Болотников: обречённый бунт», «Степан Разин как образ казацкой и крестьянской свободы»; - письменное оформление выводов по теме; - составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме; - изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.							
Тема 7.5	Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв. Содержание:	1, 2, 3	4	2	2			
	Практическая работа: Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.				2			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Старообрядчество в Коми», «Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.»; письменное оформление выводов по теме;- составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме; изучение учебной литературы. Подготовится к дифференцированному зачёту			2				
	Дифференцированный зачёт	2, 3	2	-	2			
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине в I семестре		102	34	68/43п р.			

2 семестр (132 – максим. учебн. нагрузка, в том числе 88 – аудит., 44 - самост.)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия				
					Всего	в том числе			
						групповые		Инд. 1 чел.	
						до 25 чел	до 15 чел		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 8.	Россия в XVIII - середине XIX вв.	1, 2, 3	21	8	13				
Тема 8.1.	Правление Петра I Содержание:	1, 2, 3	8	3	5				

	Семинар: Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.				2			
	Практическая работа: Внешняя политика в конце XVII - первой четверти XVIII веков. Северная война.				2			
	Семинар: Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Пётр I: человек, политик, император», схема «Северная война», схема «Структура государственной власти вначале XVIII века», письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.			3				
Тема 8.2.	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Содержание:	1, 2, 3	2	1	1			
	Семинар: Дворцовые перевороты: причины, основные этапы и итоги.				1			
	Самостоятельная работа: составить схему «Дворцовые перевороты», подготовить презентацию «Внешняя политика России в период Дворцовых переворотов», письменное оформление выводов по теме, Подготовка к семинарским занятиям.			1				
Тема 8.3.	Россия во второй половине XVIII века. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Лекция: Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Превращение России в мировую державу.				1			
	Практическая работа: Внешняя политика России во второй половине XVIII века.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Екатерина II: от немецкой принцессы к российской императрице», «Емельян Пугачёв – «крестьянский царь» Письменное оформление выводов по теме, Подготовка к семинарским занятиям.			1				
Тема 8.4.	Россия в конце XVIII - середине XIX вв. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			

	Лекция: Правление Павла I. Правление Александра I. Правление Николая I. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.				1			
	Семинар: Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.				1			
	Практическая работа: Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.				1			
	Семинар: Внешняя политика России в первой половине XIX в. Россия в системе международных отношений в XVIII -первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Павел I – русский Гамлет», «Декабристы – дворяне-освободители», письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 8.5.	Культура России в XVIII - первой половине XIX вв. Содержание:	1, 2, 3	2	1	1			
	Семинар: Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения, презентации по теме «Михаил Ломоносов – великий учёный из Холмогор», «Александр Пушкин – великий русский поэт с эфиопскими корнями». Письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.			1				
Раздел 9.	От Новой истории к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	1, 2, 3	17	6	11			
Тема 9.1.	Переход от Новой истории к Новейшей истории. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Лекция: Дискуссия о понятии «Новейшая история».Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX – середине XX вв. Проблема				1			

	<p>периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.</p> <p>Семинар: Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. "Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Становление "Общества потребления".</p> <p>Самостоятельная работа: Таблица «Этапы НТП». Работа с понятиями. Составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы, письменное оформление выводов по теме. Подготовка к семинарским занятиям.</p>								
					1				
				1					
Тема 9.2.	Европейская идеология в конце XIX - середине XX вв. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2				
	Семинар: Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. "Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии.				1				
	Семинар: Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно- конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодёжного, антивоенного, экологического, феминистического движений. Проблема политического терроризма.				1				
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями. Составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы, письменное оформление выводов по теме. Подготовка к семинарским занятиям.			1					
Тема 9.3.	Кризис индустриального общества. Социально-экономические изменения общества. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4				
	Семинар: Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое				1				

	развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур Массовое сознание и культура тоталитарного общества.							
	Лекция: Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.				1			
	Лекция: Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства. «Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.				1			
	Семинар: Идеология национального освобождения. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.				1			
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями. Составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы, письменное оформление выводов по теме. Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 9.4.	Международные отношения в конце XIX - середине XX вв. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Семинар: Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.				1			
	Семинар: Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира» Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.				1			
	Самостоятельная работа: составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии по вопросам «Современные политические режимы», письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы «Последствия перехода от биполярной к однополярной системе мироустройства», изучение учебной литературы. Подготовка к семинарам.			1				

Тема 9.5	Духовное развитие общества в переходный период от Новой к Новейшей истории. Содержание:	1, 2, 3	2	1	1			
	Семинар: Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX века.				1			
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями, составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарам.				1			
Раздел 10.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	1, 2, 3	27	9	18			
Тема 10.1.	Правление Александра II. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Практическая работа: Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.				2			
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями, составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарам.				1			
Тема 10.2.	Правление Александра III. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Семинар: Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.				2			
	Самостоятельная работа: Работа с понятиями, составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарам.				1			
Тема 10.3.	Россия в начале XX века. Император Николай II. Содержание:	1, 2, 3	12	4	8			
	Лекция: Николай II – последний русский император. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы СЮ. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.				2			

	Практическая работа: Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 -1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.				2			
	Семинар: Внешняя политика России в начале XX века. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия и православные народы Балканского полуострова. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.				2			
	Практическая работа: Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.				2			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Николай II «Кровавый»: царь, который знал свою судьбу», «Народовольцы», «Российская социал-демократия», «РСДРП (б) – программа завоевания власти», «Первая русская революция: уроки поражения», «Россия в Первой Мировой войне: победы и поражение», ««Серебряный век» русской культуры», подготовка мультимедийной презентации «Россия в войне с Японией», «Россия в Первой мировой войне», составление схемы пройденного материала, письменное оформление выводов по теме. Составить диаграмму «Социальная структура российского общества». Подготовка к семинарским занятиям, изучение учебной литературы.			4				
Тема 10.4.	Революция и гражданская война в России. Содержание:	1, 2, 3	9	3	6			
	Семинар: Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.				2			
	Семинар: Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Итоги Гражданской войны.				2			
	Лекция: Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.				2			

	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Александр Керенский: слова и дела», «Партия большевиков накануне и в период Октябрьской революции», «Причины победы большевистской партии в Гражданской войне», «Белый» и «красный» террор», «Культура и искусство в период Гражданской войны», составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала, составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника по вопросам «Установление Советской власти», «Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия», Подготовка к семинарским занятиям, изучение учебной литературы.			3				
Раздел 11	СССР в 1922-1991 гг.	1, 2, 3	42	14	28			
Тема 11.1	Развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX века. Содержание:	1, 2, 3	15	5	10			
	Семинар: Образование СССР. Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.				2			
	Практическая работа: Индустриализация. Коллективизация. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.				2			
	Лекция: Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура.				2			
	Лекция: Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.				2			
	Семинар: Духовная жизнь страны. Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "Краткий курс истории ВКП(б)". Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.				2			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Владимир Ленин – основатель советского государства», «Иосиф Сталин – человек, принявший страну с сохой, и оставивший её с атомной бомбой», «Политические процессы 1930-х гг.», «Советское искусство 1930-х гг.», «Максим Горький: великий пролетарский писатель», «Советская наука»,			5				

	подготовка мультимедийных презентаций по вопросам «Индустриализация», «Коллективизация», «Культурная революция», Письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала, изучение учебной литературы.							
Тема 11.2.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы XX века. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			
	Лекция: Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.				1			
	Семинар: Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.				1			
	Семинар: Идеология и культура в годы войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу.				1			
	Лекция: СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения, презентации по теме «Подготовка к войне», «Георгий Жуков – великий советский полководец», «Константин Рокоссовский – советско-польский маршал», «Пионеры-герои», «Партийно-комсомольское подполье на оккупированных территориях», «Культура и искусство в период Великой Отечественной войны», «Московская битва», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Освобождение Восточной Европы», «Битва за Берлин». Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника по темам: «Соотношение сил сторон накануне войны», «Эвакуация промышленности за Урал», «Ущерб Советского Союза в ходе войны». Составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Письменное оформление выводов по теме, Подготовка к семинарским занятиям.			2				

Тема 11.3	СССР 1945г. – н. 60-х гг. XX века. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			
	Лекция: Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. "Холодная война", споры о её причинах и характере.				1			

	Семинар: Восстановление экономики. Идеологические кампании в послевоенные годы. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.				1			
	Практическая работа: Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.				1			
	Семинар: Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая экономика» в СССР. Хрущёвская «оттепель». Политика Н.С. Хрущёва в оценках современников и историков.				1			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Никита Хрущёв – соратник И. Сталина или реформатор», письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, составление схемы пройденного материала, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 11.4.	СССР в к. 60-х гг.- н.80-х гг. XX века. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Семинар: «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.				1			
	Практическая работа: Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.				1			
	Самостоятельная работа подготовка устного или письменного сообщения по теме «Леонид Брежнев – политработник, руководитель космической программы, партии и государства», «Афганская война: за и против», «Культура и искусство», составление схемы пройденного материала, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии по вопросам «Вехи освоения космоса», «Распад социалистической системы в Восточной Европе», подготовка мультимедийных презентаций по темам «Освоение целины», «Космическая программа», «Политика разрядки», «Взаимоотношения СССР и США». Подготовка к семинарским занятиям.			1				
Тема 11.5.	СССР в 1985 -1991 гг. XX века. Содержание:	1, 2, 3	9	3	6			

	Лекция: Приход к власти М.С.Горбачёва. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. курс на «ускорение». "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.				2			
	Семинар: Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. «Парад суверенитетов» Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.				2			
	Семинар: СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.				2			
	Самостоятельная работа подготовка устного или письменного сообщения по теме «Михаил Горбачёв: борец за демократию или предатель идеалов социализма», составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии по вопросам «Вехи освоения космоса», «Распад социалистической системы в Восточной Европе», «Попытка государственного переворота в СССР в августе 1991 г.», подготовка мультимедийных презентаций по темам «Взаимоотношения СССР и США», «Политика перестройки и её итоги», подготовка к дискуссии «Причины и последствия распада СССР». Подготовка к семинарским занятиям.			3				
Тема 11.6.	Культура СССР второй половины XX века. Содержание:	1, 2, 3	3	1	2			
	Семинар: Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX века. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.				2			
	Самостоятельная работа: письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарам.			1				
Раздел 12	Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	1, 2, 3	13	4	9			
Тема 12.1.	Российская Федерация в 90-е годы XX века. Содержание:	1, 2, 3	7	2	5			

	Семинар: Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. Парад суверенитетов. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.				1			
	Лекция: Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.				1			
	Практическая работа: Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и её социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.				1			
	Семинар: Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Межнациональные и межконфессиональные проблемы современной России. Чеченский конфликт.				2			
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Социальная справедливость: от реальности к мифу», «Как я понимаю стабильность в обществе», «Культура и искусство в переходный период», подготовка мультимедийной презентации «Современная Россия: экономика, политика, население», изучение учебной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.			2				
Тема 12.2.	Развитие РФ в конце 90-х – начале 2000-х годов. Содержание:	1, 2, 3	6	2	4			
	Практическая работа: Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Россия в условиях становления информационного общества.				1			
	Лекция: Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.				1			
	Семинар: Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Современные молодёжные движения.				1			
	Лекция: Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории, (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)				1			
	Самостоятельная работа:			2				

	подготовка устного или письменного сообщения по теме «Социальная справедливость: от реальности к мифу», «XX век в истории моей семьи», «Что я думаю о платном образовании и медицинском обслуживании», «Как я понимаю стабильность в обществе», «Культура и искусство в переходный период», подготовка мультимедийной презентации «Современная Россия: экономика, политика, население», изучение учебной литературы.							
Раздел 13	Мировое сообщество в XX – начале XXI века.	1, 2, 3	12	3	9			
Тема 13.1.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Содержание:	1, 2, 3	4	1	3			
	Семинар: Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.				1			
	Семинар: Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.				1			
	Лекция: Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Проблема «Мирового Юга». Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.				1			
	Самостоятельная работа: письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарам.			1				
Тема 13.2.	Международные политические процессы на рубеже веков. Содержание:	1,2,3	4	1	3			
	Лекция: Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной» войны. Европейский Союз. Становление новой структуры миропорядка.				1			
	Практическая работа: Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.				1			
	Семинар: Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.				1			
	Самостоятельная работа: письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по			1				

	пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к семинарам.							
Тема 13.3.	Культура на рубеже веков. Содержание:	1, 2, 3	4	1	3			
	Семинар: Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.				1			
	Практическая работа: Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и национального экстремизма в начале XXI века.					1		
	Семинар: Основные закономерности истории человечества в историко - культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.					1		
	Самостоятельная работа: подготовка устного или письменного сообщения по теме «Что я думаю о платном образовании и медицинском обслуживании», «Культура и искусство в переходный период». Письменное оформление выводов по теме, составление вопросов, задач, при помощи которых можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме, изучение учебной литературы. Подготовка к зачёту.				1			
	Экзамен							
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине во 2 семестре		132	44	88/66пр.			
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине в 1 – 2 семестре		234	78	156/109п р.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия
учебного кабинета Истории и обществознания

указывается наименование

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;	
3.	доска для мела	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Аудио-центр	
3.	Компьютер	
4.	Принтер	
5.	Мультимедиа проектор	
6.	Стол для проектора	
7.	Экран (на штативе или навесной)	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Артемов, В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 351 с. – (Профессиональное образование).	2018	Реком.
2.	Артемов, В. В. История [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 396 с. – (Профессиональное образование).	2018	Реком.

3	Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. – М.: Русское слово, 2019. - 287 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).	2019	Реком.
---	--	------	--------

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Буганов, В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России, конец XVII – XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. Уровень [Текст] / В.И. Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров; под ред. А.Н.Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 19-е изд, - М.: Просвещение, - 336 с., [16] л.ил., карт : ил. – (Академический школьный учебник)	2013	Реком.
2.	Сахаров, А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень [Текст] / А.Н.Сахаров, В.И. Буганов.; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 19-е изд, - М.: Просвещение, - 336 с., [16] л.ил., карт : ил. – (Академический школьный учебник)	2013	Реком.
3.	Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История [Текст] / Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. 8-е изд., стер. Гриф МО РФ / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia - 448 с.	2010	Реком.
4.	Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст] / Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Academia, - 360 с.	2011	–
5.	Беликов, К.С., Бережной, С.Е., Самыгин П.С. История [Текст] / 15-е изд., стер. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. Гриф МО РФ / К.С. Беликов, С.Е. Бережной, П.С. Самыгин. – М	2011	Реком.
6.	Боханов, А.Н., Шестаков, В.А., Сахаров, А.Н. Новейшая история России [Текст] / Учебник. Ред. Сахаров А. Н. / А.Н. Боханов, В.А. Шестаков, А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, - 480 с.	2012	-
7.	Захаревич, А.В. История Отечества [Текст] / Учебник для студентов колледжей и средних специальных учебных заведений, абитуриентов и студентов высших учебных заведений / А.В. Захаревич. – М.: Дашков и К, - 776 с.	2009	-
8.	Кириллов, В.В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. - М.: Эксмо, — 320 с.	2009	-
9.	Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ВУЗов, которые обучаются по неисторическим специальностям. Гриф МО РФ / В.В. Кириллов. М.: Юрайт-Изда, - 661 с.	2007	Реком.
10.	Северинов, К.М.История в схемах и таблицах [Текст] / К.М. Северинов. – СПб.: Тригон, – 96 с.	2011	-

11.	Фортунатов, В.В. История [Текст] / Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов – СПб.: Питер, – 464 с.	2012	Допущ.
-----	---	------	--------

Ресурсы Интернет

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Материалы русской истории.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Исторические источники на русском языке в Интернете - <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/>

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Ассоциация «История и компьютер».

В разделе "Исторические источники" - полнотекстовые материалы электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. Ломоносова; доступны также исторические базы данных и дискуссионный клуб.

<http://kleio.asu.ru/>

Виртуальный музей декабристов

Проект включает в себя иллюстративно-документальный материал по движению декабристов: статьи, труды российских и советских историков, архивные документы, эпистолярное наследие декабристов и их современников, галерею портретов декабристов и их собственных работ.

<http://decemb.hobby.ru>

День Победы

Официальный сайт медиа-обеспечения празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Через систему ссылок сайт объединяет другие российские интернет-ресурсы, специально созданные к 60-летию Победы.

<http://www.9maya.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>

Интернет-проект «1812 г.»

Содержит более 3 тыс. файлов, в которых сконцентрированы документы о войне 1812 г. Это очень качественный тематический ресурс по отечественной истории, содержащий самую разную информацию. Наибольшую ценность представляет добротная систематизированная библиотека проекта. На сайте есть виртуальная картинная галерея, биографические сведения о военачальниках, статьи в разделе «Армия и вооружение» и т.д.

<http://www.museum.ru/museum/1812>

История.РУ

Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи. Карты. Рефераты. Экзамены.

<http://istorya.ru/>

Проект «Хронос - всемирная история в Интернете»

В значительной степени посвящен истории России.

Содержание:

- подробные хронологические таблицы от древних времен до конца XX века (две позиции - История России и Всемирная История);

- Книги и статьи в разделах (Библиотека, Исторические источники, Статьи на исторические темы);

- обширные разделы Биографический указатель и Предметный указатель; Генеалогические таблицы (Россия);
- энциклопедические разделы: Страны и государства, Исторические организации, Религии мира и др. Плюс более 10 отдельных страниц в разделе «Проекты».

<http://hrono.ru/>

Старые газеты

Сайт содержит статьи из советских газет преимущественно 30-50х г. Статистика - газет всего 346; в html - 219, в djvu - 313. <http://oldgazette.ru/>

Виртуальные библиотеки

Антология Древнерусской литературы

Историко-литературный сайт.

Кроме древнерусских текстов размещены:

- Словарь древнерусского языка; Кириллица; Исторические карты;
- Русский хронограф (хронологическая таблица исторических событий от V в. до 1700г.); Великие князья и цари (хронологическая таблица);
- Архитектура древней Руси; Русская икона; Русские святые; Русские митрополиты; Русские Патриархи; Устройство православного храма;
- Органы власти России XVI-XVII вв.; Старинные служилые чины и звания;
- Русские праздники, Древние русские имена; Русская одежда и быт; Русская система мер; Древняя русская кухня и др.

<http://old-ru.ru/>

Битва за Ленинград.

Документы и материалы.

<http://lenbat.narod.ru/>

История России - История нашей страны

Историческая библиотека - книги в zip известнейших историков прошлого и настоящего. Разделы: исторические документы, карты, библиотека, видео.

<http://istorijarossii.narod.ru>

Материалы русской истории

Основные материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>.

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам, в том числе «История России в 18-19 вв.», «Новейшая история».

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Электронная библиотека «Российский мемуарий»

<http://fershal.narod.ru/Index.htm>

Картинная галерея Александра Петрова

Представлены картины художников с сюжетами на темы отечественной истории. Помимо 165 картин имеется раздел с русскими народными песнями (MIDI).

<http://art-rus.narod.ru/>

Энциклопедии, словари, справочники

Великая Империя

Портал посвящен истории России. На сайте находится хронологию исторических событий по векам, биографии царей России, выдающихся русских литераторов, ученых и художников.

<http://imperiya.net/>

«Музеи России»

На сайте размещена информация о 2500 российских музеях, галереях и выставках самых разных категорий. Более тысячи из них — музеи исторической тематики. По каждому представлена краткая информация: коллекции, экскурсии, издания музея.

<http://www.museum.ru/>

Народная война (1941-45гг.)

Воспоминания; летопись; документы; галерея и др.

<http://voina.com.ru/>

Наша Победа День за днем

Полные тексты сводок Совинформбюро, свидетельства участников войны, фронтовые фотографии, плакаты и песни военных лет. Отдельный раздел этого проекта посвящен материалам прессы.

<http://9may.ru/>

Проект «Российская империя в фотографиях»

Содержит подборку из почти 2 тысячи уникальных фотографий, систематизированных по 37 разделам.

<http://aLL-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>

Сайт «Из архивов русской революции»

Размещены работы В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина, П. Н. Врангеля, А. И. Деникина, М. В. Фрунзе и др.

<http://magister.msk.ru/Library/revolt/revolt.htm/>

Сайт «Противостояние: III Рейх и СССР»

Анализирует силы сторон, боевую технику, данные о потерях, военном производстве. Имеются статьи, галерея цветных фото, материалы о «чудо-оружии».

<http://krieg.wallst.ru/>

Сталинградская битва

История Сталинградской битвы и музей на Мамаевом кургане.

<http://www.stalingrad.ws/> , <http://stalingrad-battle.ru/>

Советский Союз

Здесь Вы найдёте музыку прошлых лет, агитплакаты, статьи о советских вождях и другие материалы. Можно бесплатно скачать плакаты, песни.

<http://slava-ccsr.narod.ru/>

Sovetika.ru

Сайт о советской эпохе. Целью сайта является сохранение памяти о советском прошлом и о тех людях, которые это прошлое составляли.

Разделы: Фотогалерея; Библиотека; СССР; Запад; Третий мир; Соцлагерь; Биографии; Летопись и др.

<http://sovetika.ru/>

Статьи, монографии по истории

Великая Отечественная

Сайт с тематическими подборками публикаций (статьи, книги).

<http://gpw.tellur.ru/>

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В. Воронина «История Российской государственности» и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Исторический альманах «Лабиринт времен»

Рассматривает многие спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

<http://www.hist.ru/>

«Россия — это сама жизнь. Заметки иностранцев о России с XIV по XX век»

<http://www.pravosLavie.ru/put/040325154633>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) студентов специальностей 51.02.02 «Социально-культурная деятельность», 51.02.03 «Библиоковедение»	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения ОУД.04		
1	проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
3	классифицировать исторические источники по типу информации;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
4	использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
5	различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Дифференцированный зачёт экзамен
6	использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт

		экзамен
7	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
8	формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
9	участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Зачёт.
10	представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
Усвоенные знания ОУД.04		
1	факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
2	Принципы периодизации всемирной и отечественной истории.	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
3	важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
4	историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;	Самоконтроль. Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
5	взаимосвязь и особенности истории России и мира;	Самоконтроль.

	всемирной, региональной, национальной и локальной истории;	Сообщения и выступления на занятиях, семинарах. Практическая работа Устный опрос. Дифференцированный зачёт экзамен
--	--	--

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерное тестово-практическое задание к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. 1 семестр.

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
2) освобождении Руси от ордынской зависимости
3) создании первого общерусского Судебника
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
2) введение всеобщего начального образования
3) учреждение женских школ и училищ
4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;
4) Иван III.

A6. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
2) 1645 г.
3) 1646 г.
4) 1647 г.

A7. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо –
Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
2) Тверское княжество;
3) Суздальско-Нижегородское княжество;
4) Новгородская земля.

A8. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления
Петра I?

- 1) Государственный Совет;
2) Государственная Дума;
3) Верховный тайный Совет;
4) Сенат.

A9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497
года, носило название:

- 1) пожилое
2) погост
3) отходничество

4) Юрьев день

A10. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита 2) Василий II 3) Василий Темный 4) Иван III

A11. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
2) Семена Дежнева
3) Степана Разина
4) Витуса Беринга

A12. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
2) Николай I;
3) Александр II;
4) Николай II.

Часть 2

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва
В) Ледовое побоище
Г) Полтавская битва

B2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

B3. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

B4. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастья. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
2) Дмитрий Донской

- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

Экзаменационные билеты к итоговой аттестации. 2 семестр.

Билет № 1

1. Восточные славяне и их соседи в 6 – 9 веках.
2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
3. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.

Билет № 2

1. Киевская Русь.
2. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
3. Западноевропейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Роль античных традиций.

Билет № 3

1. Русские земли в период феодальной раздробленности (12 – 13 века).
2. Аграрная реформа Столыпина.
3. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.

Билет № 4

1. Монголо-татарское нашествие и немецко-шведская интервенция в 13 веке.
2. Россия в годы Первой мировой войны.
3. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.

Билет № 5

1. Русские земли в 13-15 веках. Отношения с Золотой Ордой.
2. Февральский переворот 1917 г. и свержение монархии.
3. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.

Билет № 6

1. Россия в 16 веке.
2. Октябрьский переворот 1917 года и установление большевистской диктатуры.
3. Франко-прусская война и объединение Германии. Бисмарк и его социальная политика.

Билет № 7

1. Россия в период «смутного времени».
2. Гражданская война и военная интервенция (1917 -1922 гг.)
3. Американские колонии Англии. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.

Билет № 8

1. Россия в 17 веке.
2. Политика «военного коммунизма».
3. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.

Билет № 9

1. Россия в эпоху Петра I.
2. НЭП
3. Колониальный раздел Африки в конце 19 в.

Билет № 10

- 1.Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
- 2.Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг.
3. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта.

Билет № 11

- 1.Россия в 1762 – 1801 гг.
- 2.Начальный период Великой Отечественной Войны (1941 – 1942 гг.).
3. Модернизация и вестернизация в странах вне Запада в 20 в. Успехи латиноамериканских республик.

Билет № 12

- 1.Россия в 1801 – 1825 гг.
- 2.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны.
3. Европейский Союз. Достижения и трудности его становления. Агрессивно ли НАТО?

Билет № 13

- 1.Отечественная война 1812 г. Зарубежный поход русской армии 1813 -1814 гг.
- 2.Освобождение Восточной Европы и разгром нацистской Германии (1944 -1945 гг.)
3. Перемены в мире на рубеже 20-21 вв. Глобализация и антиглобализм. Есть ли перспективы у ООН?

Билет № 14

- 1.Движение декабристов и восстание на Сенатской площади.
- 2.СССР в 1945 -1953 гг.
3. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.

Билет № 15

- 1.Россия в 1825 – 1855 гг.
- 2.СССР в 1953 – 1964 гг.
3. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран. План Маршалла и начало объединения Европы. США в послевоенной Японии.

Билет № 16

- 1.Крымская война.
2. Социально – экономическое развитие СССР в конце 1920 – 1930-е гг.
3. Послевоенный передел мира. СССР и его «лагерь мира и социализма».

Билет № 17

- 1.Отмена крепостного права в 1861 г.
- 2.СССР в 1964 -1985 гг.
3. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта.

Билет № 18

- 1.Буржуазно – демократические реформы в России в 1860 – 1870 гг.
- 2.СССР в годы перестройки (1985 – 1991 г).

3. Индия и иные страны из числа бывших британских колоний в современном мире. Экономические достижения и роль либерально-буржуазной демократии.

Билет №19

1. Экономическое развитие России во второй половине 19 века.
2. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.
3. Тоталитарные режимы XX в. в истории Мировых цивилизаций.

Билет № 20

1. Внешняя политика России во второй половине 19 века.
2. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их итоги.
3. Эпоха Возрождения и Реформации в Западной Европе - как предпосылки перехода к буржуазному обществу.

Билет № 21

1. Общественное движение России во второй половине 19 века.
2. Трагические события октября 1993 года в Москве и их последствия.
3. Международные отношения накануне Второй мировой войны.

Билет № 22

1. Россия в конце 19 – начале 20 века.
2. Россия в начале 21 века. Основные тенденции социально – политического и экономического развития.
3. События конца 80-х – начала 90-х годов в странах Восточной Европы.