



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(Английский, немецкий, французский языки)

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.03 Библиотекведение

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

**51.02.03** | «Библиотекведение»

**Разработчик-составитель**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Жданович Ирина Аркадьевна	первая	преподаватель

Согласовано с Педагогическим советом ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
от 10.06.2022 № 73/од

М.А.Анкудинова

Подписано цифровой подписью:  
М.А.Анкудинова  
Дата: 2022.06.15 13:53:39 +03'00'

**ББК 81.2**  
**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2022

## Содержание

<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	7
<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	16
<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	21

ГПОУ РК "Колледж культуры"

**1. ПАСПОРТ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**

**Иностранный язык**

**название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом**

**1.1. Введение**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки специалиста среднего звена, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Для специальности 51.02.03 Библиотековедение профильной составляющей для раздела 4/5 являются следующие дидактические единицы:

<b>Раздел/ тема</b>	<b>Дидактические единицы</b>
Раздел 4. Учебно-трудовая сфера общения Тема 4.1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме.	Осознанный выбор профессии. Трудоустройство. Правила составления резюме на языке. Развитие монологической и диалогической речи

Раздел 4. Учебно-трудовая сфера общения Тема 4.2. Роль иностранного языка в современном мире	Иностранные языки в современном мире. Непрерывное учение как условие успешности. Развитие монологической и диалогической речи
Тема 5.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	Обряды, традиции страны изучаемого языка. Известные люди (драматурги) страны.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.02 Иностранный язык является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по специальности СПО 51.02.03 Библиотечковедение. ОУД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОУД изучается на базовом уровне.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели освоения ОУД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОУД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
  - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
  - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими результатами:

#### **Предметные:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире в совокупности её составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### ***Вышеперечисленные предметные результаты включают в себя***

**знание:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**умение:**

**говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты. делать сообщения;

- рассказывать о своем окружении, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания собеседника на иностранном языке в различных распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

***Обучающийся по окончании курса сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с носителями языка;

- заполнения различных анкет во время туристических поездок;

- работы с Интернетом;

- удовлетворения познавательных интересов в других областях знаний;

- чтения художественной и публицистической литературы;

- переписки с зарубежными сверстниками;

#### **Личностные:**

<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий способности к планированию и ведению профессиональной деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 16</b>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): познавательные, коммуникативные, регулятивные, которые выражаются в:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



#### 1.4. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Синхронизация образовательных результатов обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения СПССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ОПОП
<p><b>ПР61</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире в совокупности её составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной</p> <p><b>ПР62</b> владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p><b>ПР63</b> достижение</p>	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p><b>МР1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 13</b> Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей</p>

<p>порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p><b>ПР64</b> сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Использовать Интернет-технологии.</p>	<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР5</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>МР9</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>ЛР14</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий способности к планированию и ведению профессиональной деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>ЛР16</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>
---	--	--	---

### 1.5. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

Образовательные результаты	ПМ.01 Технологическая деятельность	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность	ПМ.04 Информационная деятельность
ПР61-4 ОК 1-6,8	<i>Иметь практический опыт:</i> работы по формированию информационной культуры и библиографическому обучению с использованием современных информационных технологий;	<i>Иметь практический опыт:</i> ведения деловых бесед; <i>Уметь:</i> общаться и работать с людьми;	<i>Иметь практический опыт:</i> организации и проведения различных форм массовых мероприятий, написания сценариев и постановки различных видов театрализованных мероприятий; формирования информационной культуры пользователя; <i>Уметь:</i> разрабатывать сценарий библиотечного мероприятия; проводить организационную и постановочную работу при подготовке досуговых мероприятий; <i>Знать:</i> общие вопросы этики и культуры делового общения	<i>Иметь практический опыт:</i> использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности; использования сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации; <i>Уметь:</i> применять мультимедийные технологии; <i>Знать:</i> принципы использования мультимедиа;

### 1.6. Междисциплинарный подход к отбору содержания ОУД.02 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин / МДК / ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
Тема 5.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	ПР61-4, ОК 1,2,4	История	Поиск и представление (сообщение, сочинение, диалог, презентация) интересной информации о стране изучаемого языка (история, великие люди, традиции)

Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	ПР61,3 ОК 1-6,8-9	ОБЖ Физическая культура	Чтение, перевод, работа с текстами по вредным привычкам, их влиянию на здоровье человека, монологические (сочинение) и диалогические высказывания с собственной точкой зрения с целью определения основных составляющих здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности, формирования основ здорового образа жизни студента
Тема 5.2. Природа и экология. Тема 5.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Тема 5.5. Научно-технический прогресс	ПР61 ОК 4	Философия	Чтение, перевод, реферирование текста «Экологические проблемы нашего времени», «Обычаи/традиции страны изучаемого языка», монологические (сочинение) и диалогические высказывания с выражением собственной точкой зрения с целью формирования ответственности за сохранение культуры, окружающей среды
Тема 3.1. Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители Тема 3.2. Здоровье и забота о нем Тема 4.1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме. Тема 4.2. Роль иностранного языка в современном мире Тема 5.1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи Тема 5.2. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности Тема 5.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Тема 5.4. Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета,	ПР61-3, ОК 1-6,8-9	ОГСЭ.03 Психология общения	Составление диалогов при изучении темы, соблюдая этические принципы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения

гостиница, передвижение по городу Тема 5.5. Научно-технический прогресс: компьютер, интернет			
Тема 4.1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме. Тема 5.4. Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городу	ПР61-3, ОК 1-4, 6-8	ПМ.02 ПК2.5 ПМ.03 ПК 3.5	Задания с использованием игровых технологий (ролевая игра): собеседование при приеме на работу, диалог в гостинице, город, агентство.
Тема 5.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности	ПР61-4, ОК 1-6,8	ПМ.01 ПК 1.3 ПМ.02 ПК 2.5 ПМ.03 (ПК 3.3 - 3.5) ПМ.04 (4.3)	Закрепление пройденного материала через организацию и проведение программы в любой форме «День влюбленных/пасха/день смеха и т.п. (на выбор в зависимости от традиций и страны)»
Тема 3.1. Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители Тема 3.2. Здоровье и забота о нем Тема 4.1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме. Тема 4.2. Роль иностранного языка в современном мире Тема 5.1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи Тема 5.2. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности Тема 5.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Тема 5.4. Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городу	ПР61-4, ОК 1-6,8-9	Русский язык и культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные и письменные монологические (сочинение) и диалогические высказывания на материале всех изучаемых тем с соблюдением норм речевого поведения в различных ситуациях общения.</li> <li>- Выразительное чтение текстов с соблюдением норм литературного произношения.</li> <li>- Ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное чтение текстов в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- Формулирование своего отношения к прочитанному тексту.</li> <li>- Составление планов и тезисов проработанных текстов.</li> <li>- Подготовка учебно-исследовательской работы (проекта).</li> </ul>

Тема 5.5. Научно-технический прогресс: компьютер, интернет			
--	--	--	--

**1.7. Механизмы достижения результатов освоения ОУД.02 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности ППССЗ по специальности**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО по специальности	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
<p><b>ПК 1.3.</b> Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ПК 2.5.</b> Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Реализовывать досуговые и воспитательные функции библиотеки</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Использовать Интернет-технологии.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Организация и проведение программы в любой форме «День влюбленных/пасха/день смеха и т.п. (на выбор в зависимости от традиций и страны)» с использованием ИКТ.</p>	<p>ПМ.01 Технологическая деятельность</p> <p>ПМ.02 МДК.02.01.03 Этика и психология профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.03 МДК.03.01 Организация досуговых мероприятий</p> <p>ПМ.04 МДК.04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

<p>качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК 3.4.</b> Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.</p>	<p>Работа с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Монологическое высказывание о социальной значимости профессии/народных праздниках, традициях и обычаях.</p> <p>Грамматические задания: заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы</p>	<p>ПМ.03 МДК.03.01 Организация досуговых мероприятий</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

	словообразования.		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<p>Составление терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде плана, тезисов. Работа со словарем по изучению значения терминов.</p>	<p>ПМ.03 МДК.03.01.03 Риторика</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

### 1.8. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания ОУД.02 Иностранный язык

В процессе преподавания ОУД.02 Иностранный язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм / мультфильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка заданий при дистанционной форме обучения, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование (по желанию) обучающегося/обучающихся
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам.
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «В контакте» для коммуникации с обучающимися



Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Сервисы Google	Используется Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов; Google Формы для составления тематических тестов; Classroom.google, где созданы группы, куда выкладывается необходимый для изучения дисциплины материал. Доступ организован по ссылке.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

## 1.9. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	176	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117	часов,
самостоятельной работы обучающегося	59	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОУД.02

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем учебной дисциплины в академических часах	234
2	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (акад.ч.)	156
из них в форме практической подготовки:		156
2.1	практические занятия	156
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация в форме: экзамена (2 семестр)		
<b>Итого</b>		<b>234</b>

### 2.2 Содержание учебной дисциплины

#### 1. Речевые умения

*Предметное содержание речи*

#### **ОУД.02.**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествие.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

*Виды речевой деятельности*

#### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о

фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **2. Языковые знания и навыки**

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### *Английский язык*

#### **Фонетика**

Корректировка и совершенствование произносительных навыков студентов с использованием имитативного способа (непосредственного подражания) и способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков). Работа над основными компонентами интонации: фразовым ударением и мелодикой.

#### **Грамматика**

#### **Материал для продуктивного усвоения**

##### **Морфология**

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- Словообразование
- Глагол. Понятие глагола-связки. Систематизация времен английского глагола по группам Indefinite, Continuous, Perfect (Active Voice, Passive Voice). Согласование времен (Sequence of Tenses). Future in the Past. употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Модальные глаголы can, may, must, should, ought, need и их заменители (have to, be to, be able to). Причастие (Partizip I/II). Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund), их функции в предложении.

##### **Синтаксис**

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

#### **Материал для рецептивного усвоения**

##### **Морфология**

Изменение прямой речи в косвенную. Определение по формальным признакам сослагательного наклонения (Subjunctive), сложных форм глагола в страдательном залоге.

##### **Синтаксис**

Условные предложения, выражающие невероятные или маловероятные предположения.

### *Немецкий язык*

#### **Фонетика**

Корректировка и совершенствование произносительных навыков с использованием имитативного способа (непосредственного подражания) и способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков). Ритмика и интонация немецкого предложения.

Ударение.

### **Грамматика**

#### **Материал для продуктивного усвоения**

##### **Морфология**

• Имя существительное: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Сложные существительные. Склонение существительного.

• Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Склонение артикля по падежам.

• Местоимения: простые указательные (diese/s/r) с существительными, личные, простые притяжательные, вопросительные. Неопределенные местоимения. Местоимения в роли дополнения.

• Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

• Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

• Предлог: основные предлоги. Управление предлогов (с Gen., Dat., Akk.)

• Глагол: 3 формы глагола, слабые и сильные глаголы немецкого языка глаголы с отделяемыми \ неотделяемыми приставками; возвратные (местоименные) глаголы; модальные глаголы. Повелительное наклонение. Систематизация времен немецкого глагола в активном залоге (настоящее (Präsens), простое и сложные прошедшие времена (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), простое будущее (Futurum I).

• Причастие: Partizip I, Partizip II в функции определения.

• Предложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv с zu и без zu.

• Конструкция haben/sein + Infinitiv.

##### **Синтаксис**

Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (условные придаточные предложения, придаточные предложения цели – damit-Sätze). Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv, um...zu+ Infinitiv.

#### **Материал для рецептивного усвоения**

##### **Морфология**

Образование и употребление сослагательного наклонения (der Konjunktiv). Образование и употребление страдательного залога (das Passiv).

##### **Синтаксис**

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

Условные предложения, выражающие невероятные или маловероятные предположения.

### **Французский язык**

#### **Фонетика**

Корректировка и совершенствование произносительных навыков студентов с использованием имитативного способа (непосредственного подражания) и способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков). Интонация в повествовательном, вопросительном и побудительном предложении, мелодика речи. Ударение в изолированных словах и ритмической группе. Связывание звуков (Liaison). Сцепление (Enchainement).

### **Грамматика**

#### **Материал для продуктивного усвоения**

##### **Морфология**

- Имя существительное: женский род имен существительных, множественное число, образованные по правилу, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Прилагательное: указательные (*ce/cet/cette*), притяжательные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Местоимения: личные, вопросительные, указательные, притяжательные. Относительные местоимения. Местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.
- Наречия: образование, сравнительная и превосходная степень.
- Предлог: простые предлоги, слияние предлога с артиклем.
- Словообразование
- Глагол: 3 группы глагола; возвратные (местоименные) глаголы. Повелительное наклонение. Систематизация времен французского глагола в активном залоге (настоящее (*Présent*), простое и сложные прошедшие времена (*Imparfait, Passé simple, Passé composé, Plus-que-parfait*), простое будущее (*Futur Simple*), а также ближайшее будущее и прошедшее (*Futur immédiat \ Passe immédiat*)).
- Безличные глаголы и обороты
- Согласование времён изъявительного наклонения. *Futur dans le Passé*.
- Неличные формы глагола: причастие настоящего времени (*Participe présent*), причастие прошедшего времени (*Participe passé*), деепричастие (*Gérondif*).
- Страдательный залог глаголов (*Forme Passive*).
- Образование и употребление *Conditionnel Présent/Passé*.

#### **Синтаксис**

Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (условные придаточные предложения).

#### **Материал для рецептивного усвоения**

##### **Морфология**

Инфинитивный оборот (*Proposition infinitive*), глаголы в *Subjonctif Présent/Passé*.

##### **Синтаксис**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

### **3. Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **4. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **5. Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины

#### Иностранный язык

наименование

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Уровень освоения ПРБ МП ЛР ОК/ПК	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа	Обязательные учебные занятия (Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)				
					Всего (в академических часах)	В форме практической подготовки	в том числе		
							Лабораторные и практические занятия	Другие виды учебных занятий	Курсовая работа/проект
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Все занятия по иностранному языку являются практическими занятиями</b>									
<b>ОУД.02</b>									
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Коррективный курс</b>	<b>Содержание:</b> Входной контроль умений и знаний грамматических явлений в изучаемом языке. Анализ ошибок	3	2		2	2	2		
<b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера общения</b>	<b>Содержание:</b> <b>Тема 3.1. Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители</b> - Работа по текстам: «Английская/немецкая/французская семья», «Дети и родители»; - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Аудирование по теме	3  ПРБ1-3 МР 1,2,4,8	4  4 2 2 2		4  2 2 2	4  2 2 2	4  2 2 2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание:</b>	2							

<b>Грамматический материал</b>	<p><b>2.1.</b>Сущ-ое (мн.ч.+ж.р. во фр.яз., исчисляемые/неисчисляемые, сложные сущ-е в нем.яз. и притяжательный падеж в англ.яз.).</p> <p><b>2.2.</b>Прилаг-ое (степени сравнения, + указат-ые и притяж-ые прил-ые во фр.яз.).</p> <p><b>2.3.</b>Местоимения (указательные, притяжательные, личные), объектный падеж; неопределенные местоимения и их производные.</p> <p><b>2.4.</b>Простое настоящее время, вспомогательные глаголы, возвратное местоимение, модальные глаголы (для нем.яз.); повелительное наклонение;</p> <p><b>2.5.</b>Порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях.</p> <p><b>2.6.</b>Артикль (определенный/ неопределенный, случаи употребления и отсутствия артикля), склонение артикля (нем.яз.); предлоги (+случай слияния с артиклем).</p>	<p>ПР61,3 МР 1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>		
<b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера общения</b>	<p><b>Тема 3.2. Здоровье и забота о нем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по текстам: «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни»; Лексико-грамматические упражнения к текстам</li> <li>- Развитие монологической речи на основе текста</li> <li>- Развитие диалогической речи на основе текста</li> </ul>	<p>3 ПР61,3 МР 1,2,4,8 ЛР9,17</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>		
<b>Раздел 4. Учебно-трудовая сфера общения</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Тема 4.1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.</b></p> <p><b>Резюме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по тексту «Выбор профессии»</li> <li>- Развитие монологической речи на основе текста</li> <li>- Развитие диалогической речи на основе текста</li> <li>- Аудирование по теме</li> <li>- Правила составления резюме на языке. Свое резюме.</li> <li>- Собеседование при приеме на работу</li> </ul>	<p>3 ПР61,3,4 МР 1,2,4,8 ОК 1,2,5 ПК 2.5,3.6 ЛР7,13,14,17</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		



<b>Раздел 2. Грамматический материал</b>	<b>Тема 2. 7.</b> Модальные глаголы и их эквиваленты (англ.яз.); будущее время. <b>2.8.</b> Сложноподчиненное с союзами if, when (англ.яз.); zu: предлог, отделяемая приставка, часть инфинитивного оборота, zu+inf.(нем.яз.).	2 ПР61,3 МР 1	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2		
<b>Раздел 4. Учебно-трудовая сфера общения</b>	<b>Тема 4.2.Роль иностранного языка в современном мире</b> - Работа по тексту «Роль иностранного языка в нашем мире» - Развитие монологической речи на основе текста - Развитие диалогической речи на основе текста - Аудирование по теме - Просмотр мультфильма на языке, работа по мультфильму	3 ПР61,3 МР 1,2,4,8 ОК 1	4 2 2 2 2	4 2 2 2 2	4 2 2 2 2	4 2 2 2 2			
Самостоятельная работа обучающихся: -Методичка «Английский язык. Сборник художественных текстов с упражнениями по интенсивному чтению для студентов всех специальностей» (1часть) - Госинни Р. Маленький Николя: Книга для чтения на французском языке / Р.Госинни. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014 - Кестнер Э. Близнецы: Книга для чтения на немецком языке / Э.Кеснер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015		3 ПР6 1,2,4 МР 1,4 ОК2		34					
<b>Всего за семестр</b>			<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68, из них практ. подг. - 68</b>	<b>68</b>			
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 5. Социально-культурная сфера общения</b>	<b>Тема 5.1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи</b> - Работа по текстам «Чтение. Известные драматурги», «Музыка. Лучшие эстрадные исполнители», «Спорт», «Театр/кино»,	3 ПР61-3 МР 1,2,4,8 ОК 1,4 ЛР 14	10		10 2	10	10		

	«Телевидение» - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Аудирование по теме		2 2 2		2 2 2	2 2 2	2 2 2		
<b>Раздел 2. Грамматический материал</b>	<b>Тема 2. Грамматический материал:</b> 2.9.Местоимение в роли дополнения, возвратные местоимения (англ.яз.). 2.10.Наречие: образование, степени сравнения. 2.11.Безличные обороты и предложения 2.12.Простое прошедшее время 2.13. Неличные формы глагола (герундий, деепричастие + причастие наст.вр. и отглагольное прил. во фр.яз.); 2.14. Причастие I и II; 2.15.Инфинитив. 2.16. Сложное лополнение complex object (англ); сложноподчиненное предложение; относительные местоимения (фр.яз.); 2.17. Времена continuous (англ.яз.), средства выражения будущего в англ.яз., ближайшее прошедшее и будущее (фр.яз.).	3 ПР61,3 МР 1	2  1 1 4 2  2 2 2 4		2  1 1 4 2  2 2 2 4	2  1 1 4 2  2 2 2 4	2  1 1 4 2  2 2 2 4		
<b>Раздел 5. Социально-культурная сфера общения</b>	<b>Тема 5.2. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности</b> - Работа по тексту «Экологические проблемы нашего времени», - Развитие монологической речи на основе текста (сочинение «Город и деревня: плюсы и минусы») - Развитие диалогической речи на основе текста	3 ПР61,3,4 МР 1,2,4,8 ОК4 ЛР10,16	4  2 2		4 2 2	4 2 2	4 2 2		
	<b>Тема 5.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</b> - Работа по текстам «Великобритания/Германия/Франция», «Достопримечательности Лондона, Берлина, Парижа»,	3 ПР61-4 МР 1,-5,9 ОК 1-6,8-9 ПК 1.2,1.8,2.5,3 .4-3.6	2  2		2  2	2  2	2  2		

	«Национальные праздники и традиции» - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Аудирование по теме - Игровая программа (в любой форме) по одному из праздников (на выбор – 2 группы)	ЛР7,13-15	6 2 2 2 4		6 2 2 2 4	6 2 2 2 4	6 2 2 2 4		
	<b>Тема 5.4. Путешествия по своей стране и за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городу</b> - Работа по тексту «Путешествие на разных видах транспорта»», - Работа с диалогами «В гостинице», «В городе» - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Аудирование по теме	3 ПР61-3 МР 1-4,8 ОК 2 ЛР17	6 4 2 2 2		6 4 2 2 2	6 4 2 2 2	6 4 2 2 2		
	<b>Тема 5.5. Научно-технический прогресс: компьютер, интернет</b> - Работа по тексту «Компьютер/Интернет»», - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов	3 ПР61-3 МР 1,2,4,8	4 2 2		4 2 2	4 2 2	4 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Методичка «Английский язык. Сборник художественных текстов с упражнениями по интенсивному чтению для студентов всех специальностей» (1часть) - Госинни Р. Маленький Николая: Книга для чтения на французском языке / Р.Госинни. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014 - Кестнер Э. Близнецы: Книга для чтения на немецком языке / Э.Кеснер. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015	3 ПР6 1,2,4 МР 1,4 ОК2	34	34					
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка игровой программы (Тема 6.3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности)	ПР61-4 МР 1,-5,9 ОК 1-6,8-9 ПК 1.2,1.8,2.5,3 .4-3.6	10	10					

	<b>Всего за семестр</b>		<b>132</b>	<b>44</b>	<b>88</b>		<b>88</b>	
	<b>ИТОГО</b>							
	<b>За весь курс обучения</b>		<b>234</b>	<b>78</b>	<b>156</b>		<b>156</b>	

ГПОУ РК "Колледж культуры"

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета иностранного языка

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Рабочие тетради	
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Настенные плакаты по основным грамматическим темам («Алфавит», «Спряжение вспомогательного глагола <i>быть/есть</i> », «Личные местоимения», «Степени сравнения прилагательных», «Спряжение глаголов в изъявительном наклонении», «3 формы неправильных глаголов».	Д
2.2	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д
2.3	Карта(ы) с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
2.4	Грамматические таблицы по основным разделам	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Электронный учебно-методический комплекс по французскому языку	К
3.2	Каталог цифровых образовательных ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Середя Т.К. <a href="#">Английский язык. Интерактивные модули к урокам. 10-11 классы</a> [Электронный ресурс].-М.: Издательство «Учитель», 2015.- 1 CD-ROM.</li> <li>2. Экзамен по французскому языку? Это так просто... [Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 2 CD-ROM</li> <li>3. Голицынский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2008. – 1 CD-ROM</li> <li>4. Ищенко И.Н. Немецкий без проблем [Электронный ресурс]. – М.: ЭКСМО, 2013. – 1 CD-ROM</li> </ol>	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности ( <i>текстовый редактор, редактор создания презентации</i> )	Д
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Аудиозаписи и фонохрестоматии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Французские песенки «Chansons de France» [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2010. – 1 CD-ROM</li> <li>2. Voici Noël [Электронный ресурс]. – Editions Eveil&amp;Découvertes, 2009. – 3 CD-ROM</li> <li>3. ЕГЭ 2014. Английский язык. Инструкции и тексты к разделу «Аудирование» [Электронный ресурс]. – М.: Национальное</li> </ol>	

	образование, 2013. – 1 CD-ROM 4. Гацкевич М.А. Мои первые темы по английскому языку [Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 1 CD-ROM	
5	<b>Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)</b>	
	Мультимедиа проектор	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Компьютер	
	Аудиомагнитофон	
	Мультимедиа проектор	
	Экран (на штативе или навесной)	
	Телевизор	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Принтер лазерный	

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading</a> (дата обращения: 03.06.2022). - Текст: электронный.	2020	Допущен
	Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading</a> (дата обращения: 03.06.2022). - Текст: электронный.	2020	Допущен

**Дополнительные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Агабекян И.П. Английский язык/ И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс	2015	Реком.
	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский. – СПб.: КАРО	2013	
	<a href="#">Вербицкая М.В.</a> , <a href="#">Миндрул О.С.</a> , <a href="#">Маккинли С.</a> Английский язык. 10/11 класс. Учебник. Базовый уровень/ М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, С.Маккинли. – М.: Вентана-Граф	2015	Реком.
	Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Easy English:Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА	2012	Реком.
	Выборова Г., Мельчина О.70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Выборова, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА	2012	Реком.
	Выборова Г., Махмурян К. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу « Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА	2005	Реком.
	Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Проверь себя: Тесты по английскому языку: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС	1999	Реком.
	Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу « Easy English»: Учебное пособие / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС	2011	Реком.
	Англо-русские и русско-английские словари, справочники.		
	Немецко-русские и русско-немецкие словари, справочники.		
	Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П.Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс	2014	Реком.
	Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка / Н.Б.Соколова, И.Д.Молчанова. – М.: Просвещение	1995	
	Французско-русские и русско-французские словари, справочники.		
	Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник / М.Г.Дергунова, А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа	2003	Реком

Перепелица А.В. Лабораторные работы по французскому языку: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа	2002	Реком
---	------	-------

## Ресурсы Интернет

1. <http://www.englishonlinefree.ru>

Отличный сайт для желающих изучать английский, французский или немецкий языки. Интересные уроки и упражнения, обучающее видео и диалоги помогут Вам научиться общаться на бытовом уровне. А песни, фильмы, стихи и поговорки украсят ваши уроки.

2. <http://4ege.ru>

«ЕГЭ портал», который предлагает не только подготовиться к ЕГЭ по всем языкам, но и поможет освоить язык или углубить знания всем желающим. Курсы лекций, рекомендации, консультации, топики, полезные сайты для изучающих иностранный язык и многое другое Вы найдете на этой странице.

3. <http://www.uchiyaziki.ru>

Здесь Вы сможете найти отличные обучающие материалы для разных категорий учеников: маленьких деток, детей школьного возраста, студентов, а также взрослых, которые только решили начать изучение иностранного языка или же хотят улучшить уже имеющиеся знания, полученные ранее. Все обучающие материалы по английскому, французскому и немецкому языкам, которые выложены на данном сайте, доступны для бесплатного скачивания.

4. <http://www.alleng.ru/>

«Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам» - иностранные языки. Грамматика, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

### *Английский язык*

1. <http://englishclub.narod.ru/>

Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

2. <http://study.ru/>

Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

3. <http://comics.ru/e/index.htm>

Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.

4. <http://english.kulichki.net/>

В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. <http://lenglish.com>

Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа, что очень удобно.

6. <http://www.learnamericanenglishonline.com>

Здесь вы можете выбрать уроки по английскому языку в зависимости от уровня своих знаний (они обозначены цветами). Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. <http://www.languages-study.com/english-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

### *Немецкий язык*

1. <http://www.de-online.ru/>

портал для изучающих немецкий язык: грамматика, тексты, топики, аудирования, упражнения и многое другое для успешного изучения немецкого языка.



2. <http://www.german-blog.net/>

Легко. Увлекательно. Полезно. Бесплатные: Аудио, Видео, Книги и учебные материалы. Онлайн: Полиглот. Немецкий за 16 часов - все уроки.

3. <http://deutschesprache.com.ua/>

Для эффективного обучения немецкому языку здесь Вы найдете: упрощенные правила грамматики в краткой форме, видео-уроки, записанные носителями языка, аудиотренажеры для развития навыков понимания устной речи и многое другое.

4. <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения немецкого языка

### *Французский язык*

1. <http://irgol.ru/>

Персональный сайт преподавателя Головановой Ирины Сергеевны. Здесь можно найти всё, что необходимо при изучении языка: и отработать произношение, понять и закрепить грамматическую сторону языка, отработать определенные темы, познакомиться с французскими песнями, поговорками, разговорными выражениями, посмотреть мультфильмы и многое другое.

2. <http://leconjugueur.lefigaro.fr/>

Удобный, хорошо организованной сайт. На нем подобраны материалы (упражнения и игры), которые помогут вам закрепить спряжение глаголов и расширить словарный запас. Помимо этого на сайте даны основные правила грамматики на французском языке. Также на сайте вы можете проверить свое знание французской орфографии.

3. <http://french-films.my1.ru/>

На сайте Вам доступен широкий выбор учебного материала, для изучения французского языка: грамматический справочник; видео уроки; книги; учебники; игры для взрослых и детей; упражнения; тесты; скороговорки; тексты, темы, топики в сопровождении аудиоозвучивания и без; образцы писем; новости и статьи на различные темы; фильмы и сериалы в режиме on-line, в сопровождении французских субтитров и без субтитров; мультфильмы, видео-сказки, аниме; телепрограммы, передачи, телешоу; французское телевидение и радио on-line; песни и клипы.

4. <http://french-online.ru/>

На сайте Вы сможете как самостоятельно изучать французский, так и онлайн, с помощью репетитора. Здесь у Вас будет уникальная возможность совмещать приятное с полезным. Позанимавшись вдоволь языком, Вы сможете отдохнуть, прослушивая песни Ваших любимых исполнителей, или просмотреть интересное видео о Франции.

5. <http://www.studyfrench.ru/>

На этом сайте Вы сможете проверить свои знания французского языка. К вашим услугам абсолютно все, что вам нужно — учебники, справочники, тесты, игры, конкурсы о французском и на французском языке!

6. <http://fr.prolingvo.info>

Курс французского языка для начинающих составлен так, чтобы помочь вам усвоить основные особенности грамматики французского языка за короткий промежуток времени.

7. <http://francaisonline.com/>

Сайт содержит интересные актуальные темы (топики) для изучения и обсуждения, например, французская семья, французские браки, развод, свободные браки и др. А также есть многочисленные упражнения и диалоги (некоторые с аудиоприложением).

8. <http://www.languages-study.com/francais-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения французского языка

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
с учетом профессиональной направленности ПССЗ по специальности**

**4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности ПССЗ по специальности**

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.02 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности по специальности СПО 51.02.03 библиотекосведение.

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРБ.1-4	<p>ОК 1-6,8-9 ПРБ.1-4: У1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; беседовать о себе, своих планах</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания собеседника на иностранном языке в различных распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</p> <p>З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>З 2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме</p>	- Составление диалогических высказываний	- Иницирует, поддерживает и заканчивает диалог в ситуациях официального общения в профессиональной сфере (трудоустройство), используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, нормы речевого этикета, а также понимает относительно полно (общий смысл) высказывания собеседника
ПРБ.1-4	<p>ОК 1-6,8-9 ПРБ.1-4: У2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события,</p>	- Составление монологических высказываний	- Выступает с рассуждениями, сообщениями, связанными с тематикой

	<p>излагать факты. делать сообщения</p> <p>- рассказывать о своем окружении, создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации</p> <p>3 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3 2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме</p>		<p>выбранного профиля (традиции и обычаи, известные писатели, СМИ), которые характеризуются относительной непрерывностью;</p>
ПР6.1-4	<p>ОК 1-6,8-9</p> <p>ПР6.1-4:</p> <p>У3 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p> <p>3 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3 2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме</p>	<p>- Просмотр видео, прослушивание аудиотекстов</p>	<p>- Воспринимает на слух монологическую и диалогическую устную речь, применяет языковую и контекстуальную догадку при аудировании/просмотре видео; улавливает последовательность развития событий/фактов текста, обобщает содержащуюся в тексте информацию с своей оценкой</p>
ПР6.1-4	<p>ОК 1-6,8-9</p> <p>ПР6.1-4:</p> <p>У4 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>3 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих</p>	<p>- Чтение текста разных стилей с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление</p>	<p>- Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста разных стилей с английского на русский язык, использование информации из текста</p>

	особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3 2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	ментальной карты, планов, схем;	для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты;
ПР6.1-4	ОК 1-6,8-9 ПР6.1-4: У5 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка 3 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 3 2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	- Заполнение форм, анкет, написание делового письма	Практические навыки заполнения различных видов анкет (при трудоустройстве), оформления резюме, личного/делового письма

#### 4.2. Формы и методы текущего контроля ОУД.02 Иностранный язык с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности

№ П.№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Самостоятельная практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
3	Устный опрос	При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала

4	Лексический диктант	Позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного написания
5	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
6	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
7	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
9	Эссе / сочинение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
10	Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)	При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому)
11	Диалог	Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику

**4.2 Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

2 семестр	Экзамен
-----------	---------

- 1. Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)**
- 2. Примерные экзаменационные задания**

**Variant № 1**

You have received a letter from your English –speaking pen-friend Richard who writes:

*... I'm currently studying from my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances.*

*Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?*

*A friend of mine is coming to see me this weekend...*

Write a letter to Richard.

In your letter

- answer his questions.
- ask 3 questions about his friend's visit..

**Variant № 2**

You have received a letter from your English –speaking pen-friend Sheila who writes:

*... You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not bad if the weather is nice. I don't understand people who spend Sunday in a gym or a fitness center.*

*What is your idea of perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?..*

*Soon I'm going on vacation and I can't decide what books to take with me...*

Write a letter to Sheila.

In your letter

- answer her questions.
- ask 3 questions about her favourite books.

**Variant № 3**

You have received a letter from your English –speaking pen-friend Alice who writes:

*... I'm so impressed! Last weekend we had a meeting with the famous writer Joanne Rowling. She visited our school and we could ask her questions about her books. I've read the last books about Harry Potter recently. I enjoyed it very much!*

*Have you read any books by J. Rowling? What is your favourite writer? What was the last book you read? Did you like it?..*

*This summer we are going to Washington to visit The National Museum of American history....*

Write a letter to Alice.

In your letter

- answer her questions.

- ask 3 questions about his summer plans.

### 3. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	5	отлично
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	4	хорошо
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	3	удовлетворительно
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	2	неудовлетворительно

### 4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Англо-русские и русско-английские словари;  
Справочники;  
Различные Интернет-ресурсы.