



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(Английский, немецкий, французский языки)

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.03 Библиотекведение

Сыктывкар  
2022

**ББК 81.2**  
**Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

**51.02.03** «Библиотекосведение»

**Разработчик-составитель**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Жданович Ирина Аркадьевна	первая	преподаватель

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№73/од от 10.06.2022

М.А.Анкудинова

Подписано цифровой подписью:  
М.А.Анкудинова  
Дата: 2022.06.15 14:12:23 +03'00'

**ББК 81.2**  
**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2022

## Содержание

<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	5
<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	12
<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	17

ГПОУ РК "Колледж культуры"

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## Иностранный язык

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

1.1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ (ОГСЭ.03).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее умение объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности и самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

## ОГСЭ.03

### **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

### **Владеть следующими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	103	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	94	часов,
самостоятельной работы обучающегося	9	часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **ОГСЭ.03**

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Объем учебной дисциплины в академических часах	<b>103</b>
2	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (акад.ч.)	<b>94</b>
	из них <b>в форме практической подготовки</b>	<b>94</b>
3	Самостоятельная работа обучающегося (акад.ч.)	<b>9</b>
4	Итоговая аттестация в форме	<b>Экзамен (4 семестр)</b>

### **2.2 Содержание учебной дисциплины**

#### **1. Речевые умения**

*Предметное содержание речи*

#### **ОГСЭ.03**

Социально-культурная сфера. Россия. Республика Коми.

### *Виды речевой деятельности*

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

##### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

##### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **2. Языковые знания и навыки**

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **3. Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **4. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **5. Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины

#### ОГСЭ. 03 Иностранный язык

##### наименование

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Объем учебной дисциплины в академических часах	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторные занятия (Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)				
					Всего (в академических часах)	В форме практической подготовки	в том числе		
							Лабораторные и практические занятия	Другие виды учебных занятий	Курсовая работа/ проект
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
Раздел 4. Социально-культурная сфера общения	Тема 4. 7. Краткий повтор пройденных тем на основе тематики прошедших летних каникулах	3	2		2	2			
	Тема 4. 8. Россия (этапы истории, обычаи и традиции), Москва, Петербург, их достопримечательности - Работа по текстам: «Россия», «Достопримечательности Москвы», «Достопримечательности Петербург» - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Аудирование по теме	3	3 2 2 2 2 1		3 2 2 2 2 1	3 2 2 2 2 1			
	Тема 4. 9. Республика Коми: история, обычаи и традиции,	3							



	<b>достопримечательности</b> - Работа по текстам: «Республика Коми», «Достопримечательности Сыктывкара», «Коми писатели».		2 2 3 2 2 1		2 2 3 2 2 1	2 2 3 2 2 1			
<b>Раздел 2 Грамматический материал</b>	<b>Тема 2.5.</b> Сложные прошедшие времена (фр.и нем.яз.), все времена perfect (англ.яз.) <b>Тема 2.6.</b> Пассивная форма глагола.	2	4 4		4 4	4 4			
	<b>Всего за семестр</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			
<b>4 семестр</b>									
<b>Раздел 5. Профессиональн я сфера</b>	<b>Тема 5. 1. Библиотека. Крупные библиотеки мира.</b> - Работа по текстам: «В библиотеке», «Крупные библиотеки мира», - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Аудирование по теме	3	3 3 2 2 1		3 3 2 2 1	3 3 2 2 1			
	<b>Тема 5.2. Великие писатели России и страны изучаемого языка</b> - Работа по текстам: «Великие писатели России», «Великие писатели Великобритании/Германии/Франц	3	3 3		3 3	3 3			

	ии), - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Аудирование по теме		2 2 1		2 2 1	2 2 1			
	<b>Тема 5.3. СМИ (пресса, интернет) в нашей жизни. Работа с периодикой.</b> - Работа по текстам: «СМИ: пресса, телевидение, радио, соц.сети», - Развитие монологической речи на основе текстов - Развитие диалогической речи на основе текстов - Работа с периодикой	3	2 2 2 2 2 2 3		2 2 2 2 2 2 3	2 2 2 2 2 2 3			
	<b>Тема 5.4. Реклама. Деловое письмо.</b> - Работа с небольшими рекламными текстами - Составление своего рекламного продукта - Правила написания делового письма на примере - Составление своего делового письма к потенциальному партнеру.	3	2 2 2 2		2 2 2 2	2 2 2 2			
	<b>Тема 5.5. Моя практика</b> - Работа по тексту «Практика в учебном заведении» - Развитие монологической речи (сочинение «Моя практика в		2 2		2 2	2 2			

	библиотеке») <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие диалогической речи по теме</li> </ul>		2		2	2			
	<b>Тема 5.6. Планы на будущее.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие монологической и диалогической речи по теме «Мои планы на будущее»</li> </ul>	3	3		3	3			
<b>Раздел 2 Грамматический материал</b>	<b>Тема 2.7.</b> Согласование времен. <b>Тема 2.8.</b> Изменение прямой речи в косвенную. <b>Тема 2.11.</b> Повтор пройденных за курс обучения грамматических правил и структур в упражнениях.	2	2 2 2		2 2 2	2 2 2			
	Самостоятельная работа обучающихся: проектная деятельность. Тематика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классические СМИ и молодежь</li> <li>- Новые молодежные масс-медиа</li> <li>- Эта личность - пример для подражания</li> <li>- Реклама – неотъемлемая часть нашего времени</li> <li>- Библиотеки Сыктывкара</li> <li>- Библиотека будущего</li> <li>- Библиотека – место встречи разных поколений</li> <li>- Есть ли будущее у библиотеки</li> </ul>	3	9	9					
	<b>Всего за семестр</b>		<b>69</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
	<b>Итого ОГСЭ цикл ППСЗ</b>		<b>103</b>	<b>9</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета иностранного языка

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Рабочие тетради	
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Настенные плакаты по основным грамматическим темам («Алфавит», «Спряжение вспомогательного глагола <i>быть/есть</i> », «Личные местоимения», «Степени сравнения прилагательных», «Спряжение глаголов в изъявительном наклонении», «3 формы неправильных глаголов».	Д
2.2	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д
2.3	Карта(ы) с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
2.4	Грамматические таблицы по основным разделам	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Электронный учебно-методический комплекс по французскому языку	К
3.2	Каталог цифровых образовательных ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Середа Т.К. Английский язык. Интерактивные модули к урокам. 10-11 классы [Электронный ресурс].-М.: Издательство «Учитель», 2015.- 1 CD-ROM.</li> <li>2. Экзамен по французскому языку? Это так просто... [Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 2 CD-ROM</li> <li>3. Голицынский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2008. – 1 CD-ROM</li> <li>4. Ищенко И.Н. Немецкий без проблем [Электронный ресурс]. – М.: ЭКСМО, 2013. – 1 CD-ROM</li> </ol>	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности ( <i>текстовый редактор, редактор создания презентации</i> )	Д
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Аудиозаписи и фонохрестоматии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Французские песенки «Chansons de France» [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2010. – 1 CD-ROM</li> <li>2. Voici Noël [Электронный ресурс]. – Editions Eveil&amp;Découvertes, 2009. – 3 CD-ROM</li> <li>3. ЕГЭ 2014. Английский язык. Инструкции и тексты к разделу «Аудирование» [Электронный ресурс]. – М.: Национальное</li> </ol>	

	образование, 2013. – 1 CD-ROM 4. Гацкевич М.А. Мои первые темы по английскому языку [Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 1 CD-ROM	
5	<b>Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)</b>	
	Мультимедиа проектор	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Компьютер	
	Аудиомагнитофон	
	Мультимедиа проектор	
	Экран (на штативе или навесной)	
	Телевизор	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Принтер лазерный	

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Английский язык</b>			
	Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования : рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – М.: Кнорус, 2019 - 273, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).	2019	Реком.
	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). —	2022	Гриф УМО СПО

	ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507468">https://urait.ru/bcode/507468</a> (дата обращения: 04.07.2022).		
<b>Немецкий язык</b>			
	Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges [Текст] : учебник для студентов средних специальных учебных заведений : рекомендовано ФГБОУ ВО «Государственный ун-т управления / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2019 - 346 с. - (Среднее профессиональное образование).	2019	Реком.
	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489633">https://urait.ru/bcode/489633</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО
<b>Французский язык</b>			
	Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494089">https://urait.ru/bcode/494089</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО
	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13986-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471663">https://urait.ru/bcode/471663</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО
	Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13990-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491724">https://urait.ru/bcode/491724</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО

**Дополнительные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Английский язык</b>			

Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494116">https://urait.ru/bcode/494116</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО
Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474511">https://urait.ru/bcode/474511</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО
Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский. – СПб.: КАРО	2013	
Агабекян И.П. Английский язык/ И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс	2015	Реком.
Выборова Г., Махмуриян К., Мельчина О. Easy English:Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмуриян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА	2012	Реком.
Выборова Г., Мельчина О.70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Выборова, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА	2012	Реком.
Выборова Г., Махмуриян К. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу « Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмуриян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА	2005	Реком.
Выборова Г., Махмуриян К., Мельчина О. Проверь себя: Тесты по английскому языку: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмуриян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС	1999	Реком.
Выборова Г., Махмуриян К., Мельчина О. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу « Easy English»: Учебное пособие / Г.Выборова, К.Махмуриян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС	2011	Реком.
Англо-русские и русско-английские словари, справочники.		
<b>Немецкий язык</b>		
Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А1–А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	2022	Гриф УМО СПО

	<a href="https://urait.ru/bcode/496120">https://urait.ru/bcode/496120</a> (дата обращения: 04.07.2022).		
	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490669">https://urait.ru/bcode/490669</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО
	Немецко-русские и русско-немецкие словари, справочники.		
	Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П.Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс	2014	Реком.
	Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка / Н.Б.Соколова, И.Д.Молчанова. – М.: Просвещение	1995	
<b>Французский язык</b>			
	Французско-русские и русско-французские словари, справочники.		
	Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490855">https://urait.ru/bcode/490855</a> (дата обращения: 04.07.2022).	2022	Гриф УМО СПО
	Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник / М.Г.Дергунова, А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа	2003	Реком
	Перепелица А.В. Лабораторные работы по французскому языку: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа	2002	Реком

### Ресурсы Интернет

1. <http://www.languages-study.com>

Отличный сайт для желающих изучать английский, французский или немецкий языки. Интересные уроки и упражнения, обучающее видео и диалоги помогут Вам научиться общаться на бытовом уровне. А песни, фильмы, стихи и поговорки украсят ваши уроки.

2. <http://4ege.ru>

«ЕГЭ портал», который предлагает не только подготовиться к ЕГЭ по всем языкам, но и поможет освоить язык или углубить знания всем желающим. Курсы лекций, рекомендации, консультации, топики, полезные сайты для изучающих иностранный язык и многое другое Вы найдете на этой странице.

3. <http://www.uchiyaziki.ru>

Здесь Вы сможете найти отличные обучающие материалы для разных категорий учеников: маленьких деток, детей школьного возраста, студентов, а также взрослых, которые только решили начать изучение иностранного языка или же хотят улучшить уже имеющиеся знания, полученные ранее. Все обучающие материалы по английскому, французскому и немецкому языкам, которые выложены на данном сайте, доступны для бесплатного скачивания.



4. <http://www.franklang.ru>  
Языковой портал Ильи Франка

#### *Английский язык*

1. <http://englishclub.narod.ru/>  
Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
2. <http://study.ru/>  
Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.
3. <http://comics.ru/e/index.htm>  
Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.
4. <http://english.kulichki.net/>  
В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.
5. <http://lengish.com>  
Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа, что очень удобно.
6. <http://www.learnamericanenglishonline.com>  
Здесь вы можете выбрать уроки по английскому языку в зависимости от уровня своих знаний (они обозначены цветами). Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.
7. <http://www.languages-study.com/english-links.html>  
Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

#### *Немецкий язык*

1. <http://www.de-online.ru/>  
портал для изучающих немецкий язык: грамматика, тексты, топики, аудирования, упражнения и многое другое для успешного изучения немецкого языка.
2. <http://www.studygerman.ru3>  
Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru
3. <http://www.grammade.ru>  
Для эффективного обучения немецкому языку здесь Вы найдете: упрощенные правила грамматики в краткой форме.
4. <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>  
Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения немецкого языка

#### *Французский язык*

1. <http://irgol.ru/>  
Персональный сайт преподавателя Головановой Ирины Сергеевны. Здесь можно найти всё, что необходимо при изучении языка: и отработать произношение, понять и закрепить грамматическую сторону языка, отработать определенные темы, познакомиться с французскими песнями, поговорками, разговорными выражениями, посмотреть мультфильмы и многое другое.
2. <http://leconjoueur.lefigaro.fr/>  
Удобный, хорошо организованной сайт. На нем подобраны материалы (упражнения и игры), которые помогут вам закрепить спряжение глаголов и расширить словарный запас. Помимо этого на сайте даны основные правила грамматики на французском языке. Также на сайте вы можете проверить свое знание французской орфографии.
3. <http://french-films.myl.ru/>  
На сайте Вам доступен широкий выбор учебного материала, для изучения французского языка: грамматический справочник; видео уроки; книги; учебники; игры для взрослых и детей; упражнения; тесты; скороговорки; тексты, темы, топики в сопровождении аудиоозвучивания и без; образцы писем; новости и статьи на различные темы; фильмы и

сериалы в режиме on-line, в сопровождении французских субтитров и без субтитров; мультфильмы, видео-сказки, аниме; телепрограммы, передачи, телешоу; французское телевидение и радио on-line; песни и клипы.

4. <http://french-online.ru/>

На сайте Вы сможете как самостоятельно изучать французский, так и онлайн, с помощью репетитора. Здесь у Вас будет уникальная возможность совмещать приятное с полезным. Позанимавшись вдоволь языком, Вы сможете отдохнуть, прослушивая песни Ваших любимых исполнителей, или посмотреть интересное видео о Франции.

5. <http://www.studyfrench.ru/>

На этом сайте Вы сможете проверить свои знания французского языка. К вашим услугам абсолютно все, что вам нужно — учебники, справочники, тесты, игры, конкурсы о французском и на французском языке!

6. <http://fr.prolingvo.info>

Курс французского языка для начинающих составлен так, чтобы помочь вам усвоить основные особенности грамматики французского языка за короткий промежуток времени.

7. <http://francaisonline.com/>

Сайт содержит интересные актуальные темы (топики) для изучения и обсуждения, например, французская семья, французские браки, развод, свободные браки и др. А также есть многочисленные упражнения и диалоги (некоторые с аудиоприложением).

8. <http://www.languages-study.com/francais-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения французского языка

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, Сформированные ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОГСЭ.03</b>		
<b>уметь</b>		
1.	У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступает с сообщениями, в том числе со связанными с тематикой выбранного профиля, которые характеризуются относительной непрерывностью;</li> <li>- инициирует, поддерживает и заканчивает диалог по предложенной тематике;</li> <li>- выражает собственное мнение с использованием соответствующих ситуации норм речевого этикета;</li> <li>- описывает (письменно) факты, явления, события;</li> <li>- излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);</li> <li>- пишет сочинение по пройденной теме.</li> </ul>
2.	У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует двуязычные и одноязычные словари для перевода;</li> <li>- отделяет главную информацию от второстепенной;</li> <li>- выявляет наиболее значимые факты;</li> <li>- излагает содержание текста в виде тезисов, схем, ответов на вопросы.</li> </ul>
3.	У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует сведения, полученные в ходе работы над темами, вынесенными на самостоятельное изучение, в монологических и диалогических высказываниях, а также в письменных материалах.</li> </ul>
<b>знать</b>		
1.	З 4. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает и переводит лексические единицы по изученной тематике;</li> <li>- распознает все пройденные грамматические явления, видит и</li> </ul>

	профессиональной направленности.	понимает предложения с различными конструкциями - выполняет контрольные работы и тесты.
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использует и хорошо ориентируется в одно- и двуязычных словарях; - владеет приемами работы со справочной литературой; - переводит профессионально направленные тексты; - извлекает нужную или интересующую информацию с последующим использованием в речи.
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владеет навыками работы в Интернете, в таких программах, как текстовый редактор Word, Power Point, Publisher; - использует языковые электронные учебники, электронные словари и переводчики.
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- активно решает поставленную задачу при работе над заданием в группе; - участвует и представляет результаты проектной деятельности.
8.	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- использует дополнительные страноведческие сведения, новые лексические единицы в речи и письме; - участвует в предметных олимпиадах.
9.	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владеет ИКТ; - владеет приемами работы со справочной литературой; - извлекает нужную или интересующую информацию.
10.	ПК 3.5 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	- выражает собственное мнение с использованием соответствующих ситуации норм речевого этикета; - излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); - узнает, переводит и использует в речи лексические единицы профессиональной направленности.

#### 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

4 семестр	Экзамен (Защита проекта)
-----------	--------------------------

## 1. Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)

### Темы для творческого проекта:

- Классические СМИ и молодежь
- Новые молодежные масс-медиа
- Эта личность - пример для подражания
- Реклама – неотъемлемая часть нашего времени
- Библиотеки Сыктывкара
- Библиотека будущего
- Библиотека – место встречи разных поколений
- Есть ли будущее у библиотеки

## 2. Требования к выполнению проекта:

Наличие портфолио проекта, в который входят:

- паспорт проекта
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов. Если один проект выполняется группой, то в планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом.
- промежуточные отчеты каждого или группы
- вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet
- результаты исследований и анализа
- записи всех идей, гипотез и решений
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения
- эскизы, чертежи, наброски продукта
- материалы к презентации (сценарий)
- другие рабочие материалы и черновики проектанта или группы, в этом случае в наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

В день защиты проекта оформленная папка сдается преподавателю.

## 3. Критерии оценивания электронной презентации

Балл	Форма: художественное оформление презентации	Содержание: полнота и качество использования информации, творческий подход к обработке информации, сделанные выводы	Языковая компетентность: лексико-грамматическая правильность речи и способность к коммуникативному партнёрству
5	Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, группа. Слайд содержит графические элементы. Наличие анимации и мультимедиа. Настройка смены слайдов. Логическая структура Цветовая гамма не более 4 цветов. Гармоничная компоновка слайдов. Не менее 10 слайдов.	Тема раскрыта полностью. Обработано большое количество материала. Сделаны обобщения и выводы. Выражено собственное мнение. Уверенность и знание в области исследования.	Допущенные ошибки исправляются самостоятельно. Правильность выбора необходимой грамматической структуры. 75 % высказываний без ошибок. Короткие и сложные предложения. Нет проблем в понимании вопросов. Фактическая информация и собственные комментарии по вопросу.

4	<p>Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.</p> <p>Слайд содержит графические элементы, наличие анимации и мультимедиа, возможно, в переизбытке. Настройка смены слайдов.</p> <p>Логическая структура.</p> <p>Единый стиль.</p> <p>Гармоничная компоновка слайдов. 7-10 слайдов</p>	<p>Тема раскрыта.</p> <p>Обработано достаточное количество материала.</p> <p>Источники информации однообразны.</p> <p>Сделаны обобщения и выводы.</p> <p>Нет собственного мнения.</p> <p>Достаточная уверенность в области исследования.</p>	<p>Встречаются грамматические ошибки, но не препятствуют пониманию.</p> <p>Правильность выбора необходимой грамматической структуры.</p> <p>50 % высказываний без ошибок.</p> <p>Простые грамотные высказывания. Нет проблем в понимании вопросов.</p>
3	<p>Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.</p> <p>Не все слайды содержат графические элементы, наличие анимации не подчеркивает основную идею.</p> <p>Настройка смены слайдов.</p> <p>Нарушена структура.</p> <p>Нет единого стиля.</p> <p>6 - 8 слайдов</p>	<p>Тема раскрыта частично.</p> <p>Небольшое количество материала.</p> <p>Источники информации однообразны.</p> <p>Сделаны обобщения.</p> <p>Нет выводов и собственного мнения.</p> <p>Учащийся легко сбивается с темы.</p>	<p>Ошибки затрудняют понимание предмета.</p> <p>Правильность выбора грамматической структуры по теме.</p> <p>25 % высказываний без ошибок.</p> <p>Необходимы пояснения вопросов. Ответы просты и нерешительны.</p>
2	<p>Титульный слайд с заголовком, нет имени исполнителя.</p> <p>Почти отсутствует графическое исполнение.</p> <p>Нет компоновки слайдов.</p> <p>Нет логической структуры.</p> <p>Стиль не выдержан.</p> <p>Гармоничная компоновка слайдов.</p> <p>5 слайдов</p>	<p>Тема не раскрыта.</p> <p>Обработан один или два источника.</p> <p>Не сделаны обобщения и выводы.</p> <p>Нет собственного мнения.</p> <p>Некоторые вопросы остаются без ответа.</p>	<p>Большое количество ошибок.</p> <p>Трудность в выборе необходимой грамматической структуры.</p> <p>Ошибки почти в каждом высказывании.</p> <p>Простые короткие предложения.</p> <p>Легко сбивается с высказывания.</p> <p>Нет адекватной реакции на собеседника.</p>
1	Работа не представлена		