



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«МАСТЕР ИГРЫ»

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.03 Библиотекосведение

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа элективного курса разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования

Разработчик

	Фамилия, имя, отчество	Должность	
	Белова Елена Анатольевна	преподаватель	

Рекомендована  
Методическим советом ГОУ СПО  
«Колледж культуры»  
Протокол №6 от «02» июня 2022 г.

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол №6 от «10» июня 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
№73/од от 10.06.2022г.

## Содержание

№		Стр.
1.	<b>Пояснительная записка</b>	
2.	<b>Содержание курса и тематическое планирование</b>	
3.	<b>Планируемые результаты освоения курса</b>	
4.	<b>Оценка достижений планируемых результатов усвоения курса</b>	
5.	<b>Средства обучения и воспитания</b>	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА рабочей программы элективного курса

## МАСТЕР ИГРЫ

---

### название курса в соответствии с учебным планом

#### 1.1. Область применения рабочей программы элективного курса

Рабочая программа курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальности СПО 52.02.02 Социально-культурная деятельность.

#### 1.2 Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Элективный курс «Мастер игры» - обязательный учебный предмет по выбору обучающихся на ступени среднего общего образования из компонента образовательного учреждения (определена учебным планом ГПОУ РК «Колледж культуры»).

#### 1.3. Цели и задачи элективного курса, основная идея курса

Программа ориентирована на достижение следующей цели: формирование социальной компетентности и профессионального самоопределения учащихся посредством игровой и общественно значимой деятельности.

Задачами курса являются:

##### **обучающие:**

- обучить играм разных народов;
- дать представления о таких понятиях как «игра», «правила», «цель», «традиции», «ведущий-водящий», «дикция», «техника речи», «сценарный план»;
- способствовать приобретению знаний, умений и навыков алгоритма организации и проведения безопасного игрового действия; реализации проекта;
- сформировать базовые знания в области здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать приобретению знаний и личного опыта в волонтерской деятельности;
- способствовать приобретению личного опыта передачи полученных знаний среди сверстников.

##### **развивающие:**

- сформировать умения планировать свою деятельность, ставить цель, корректировать ее выполнение, развивать и контролировать действия для достижения результата;
- развить потребность в самостоятельной деятельности и помощи другим;
- развить коммуникативные умения: общения, взаимодействия друг с другом;
- развить умения осознанное выполнение правил поведения, техники безопасности, правил личной безопасности в повседневной жизни;

##### **воспитательные:**

- способствовать развитию личностных качеств, таких как коммуникабельность, ответственность, аккуратность, креативность, уважение чужого мнения;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.
- сформировать интерес к подвижным играм, здоровому и безопасному образу жизни.

Основные идеи курса: актуальность программы подтверждается Постановлением Правительства Коми «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года», где одной из ключевых стратегий является воспитание патриотизма взаимопонимания, приобщение к многонациональным традициям и здоровому образу жизни - «Республика Коми – территория единства традиций, комфорта и развития».

В данной программе это происходит через знакомство и разучивание традиционных игр народов, проживающих в республике Коми и на территории России. После чего учащиеся составляют свой «игробанк» или картотеку изученных или найденных самостоятельно игр. Игра не только объединяет людей, но и попутно знакомит с национальным своеобразием.

Программа включает элементы, связанные с будущей профессией (сценическая речь/риторика, сценарное искусство, организация досуговых мероприятий), что предполагает учет профессиональной направленности ППССЗ выбранной специальности.

Введен раздел «Социально значимая деятельность» с целью вовлечения учащихся в общественно полезную и добровольческую (волонтерскую) и наставническую деятельность на основе сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями (в том числе общественными) данной направленности, а также с целью принятия ценностей здорового и безопасного образа жизни.

В программу включена проектная деятельность для актуализации значимости создания собственного игрового проекта (обучающиеся самостоятельно выбирают тему, образ, форму игрового проекта и подбирают к нему игры, реквизит, музыкальное и художественное оформление, продумывают бюджет и ожидаемый результат).

Виды деятельности: предлагаемая в программе организация занятий предполагает проведение традиционных занятий, бесед, объяснений с демонстрацией наглядных пособий (иллюстраций, презентаций) мастер-классов, тренингов, педагогического показа, выполнение упражнений, оценку результатов подготовки (опросы, защита игробанка).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы элективного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>11</b>	часов, в том
	<b>7</b>	числе
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем, из них в форме практической подготовки	<b>78</b>	часов,
	<b>62</b>	час
		а.
- самостоятельной работы обучающегося	<b>39</b>	часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Содержание курса**

#### **Модуль 1: «Видовое разнообразие игр»**

##### **Тема 1.1: «Игры на знакомство»**

Лекция: Понятие «видовое разнообразие игр» (классификация игр). Знакомство с литературой по играм. Законы страны игр. Что такое «игробанк»? Структура или «дом» игры. Роль правил игры. Игры на знакомство.

Практикум: Разучивание и проигрывание «игр на знакомство», предложенных педагогом.

Проигрывание игр из игробанка юного аниматора

Самостоятельная работа: Составление и заполнение своего игробанка: игры на знакомство.

Виды деятельности: аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры.

### **Тема 1.2: «Игры на взаимодействие в коллективе»**

Лекция: Понятие «игры на взаимодействие в коллективе».

Практикум: Разучивание и проигрывание игр, предложенных педагогом

Практикум: Проигрывание игр на взаимодействие в коллективе» из «личного» игробанка

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры на взаимодействие в коллективе.

Виды деятельности: аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры.

### **Тема 1.3: «Игры на сплочение коллектива»**

Лекция: Понятие «игры на сплочение коллектива». Особенности и методика проведения игр на сплочение.

Практикум: Разучивание и проигрывание игр, предложенных педагогом

Проигрывание игр на сплочение в коллективе» из «личного» игробанка.

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры на сплочение коллектива.

Виды деятельности: аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры.

## **Модуль 2: «Народные детские игры»**

### **Тема 2.1: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»**

Лекция: Понятие «народные детские» игры. Роль игры в развитии человека. Географическое расположение России и национальное разнообразие.

Практикум: Просмотр м/ф «Медвежья история» о роли и значимости России.

Лекция: Языковые семьи (народы) группы. Индоевропейская семья: армянская группа: армяне; иранская группа: осетины. Знакомство с игровым разнообразием этих народов.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом.

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.

Лекция: Алтайская семья: 1) тюркская группа. 2) монгольская группа 3) тунгусо-маньчжурская группа. Знакомство с игровым разнообразием этих народов.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.

Лекция: Северокавказская семья: 1) абхазо-адыгская группа; 2) нахско-дагестанская группа. Знакомство с игровым разнообразием этих народов.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.

Лекция: Чукотско-камчатская семья; Эскимоса - алеутская семья. Знакомство с игровым разнообразием этих народов.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом.

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.

Виды деятельности: аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры народов данных групп.

### **Тема 2.2: «Русские народные игры»**

Лекция: Индоевропейская семья: славянская группа: русские, украинцы, белорусы. Знакомство с игровым разнообразием этих народов.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.

Лекция: Разнообразие русских народных игр. Детские потешки, дразнилки скороговорки как средство «подводок» к играм. Понятие «подводка». Проговаривание и проигрывание «потешек и дразнилок». Знакомство с «хороводными» народными играми.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: «хороводные» народные игры.

Лекция: Детские считалки как средство «манка». Понятие «манок». Пример использования считалок.

Самостоятельная работа: Подбор считалок в копилку юного «мастера игры».

Лекция: Знакомство с играми на развитие физических качеств.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: на развитие физических качеств.

Практикум: Детские загадки по различным темам (животные, явления природы, части тела). Проигрывание игр друг с другом

Самостоятельная работа: Подбор загадок по различным темам.

Виды деятельности: аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум: русские игры, «игробанк», круглый стол по защите своего «игробанка».

### **Тема 2.3: «Финно-угорские народные игры»**

Лекция: Уральская семья: финно-угорская группа: марийцы, мордва, удмурты, карелы, коми, коми-пермяки, ханты и манси, саамы. Изучение игр финно-угорских народов.

Практикум: Проигрывание игр друг с другом.

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.

Лекция: Коми легенды и национальные герои. Своеобразие коми сказок.

Практикум: Просмотр м/ф, основанных на коми легендах. Разучивание и проигрывание коми народных игр.

Самостоятельная работа: Выбор сказки для составления небольшой игровой программы. Составление Банка игр. Использование считалок, загадок для выбранного сюжета.

Практикум: Самостоятельное проигрывание народных игр в незнакомой группе.

Виды деятельности: аудиторная работа; лекция, просмотр м/ф, экскурсия, совместная деятельность, творческая работа, практикум: проигрывание игр, конкурс.

## **Модуль 3: «Мастерство ведущего, организатора игрового действия»**

### **Тема 3.1: «Что такое сценарий?»**

Лекция: Сценарий как основа деятельности ведущего – аниматора. Сценарий и сценарный план. Отличие и особенности. Виды сценарий. Как составить и оформить сценарий.

Практикум: Выбор сюжета для игровой программы. Выбор персонажей и игр. Составление сценарного плана игровой программы по коми народным сказкам и легендам.

Самостоятельная работа: Завершение работы над сценарным планом игровой программы по коми народным сказкам и легендам.

Виды деятельности: лекция, дискуссия, совместная деятельность, творческая работа, презентация проекта

### **Тема 3.2: «Закон №1 в стране игр – «Ведущий – главный»**

Лекция: Ведущий – водящий? В чем отличие? Ведущий и его личные качества. Понятие «ведущий». История профессии аниматор. Основные правила безопасности на сцене, во время репетиций, выступлений, во время массовых мероприятий. Роль ведущего в организации действия.

Практикум: Репетиции игровой программы по коми народным сказкам.

Лекция: Основы техники речи: дикция, артикуляция, дыхание, голос.

Практикум: Тренинги на владение голосом. Тренинги на движение.

Практикум: Показ игровой программы по коми народным сказкам.

Виды деятельности: лекция, дискуссия, совместная деятельность, творческая работа, практикум: игра

### **Модуль 4: «Социально значимая деятельность»**

#### **Тема 4.1: «Я «ЗА» здоровый образ жизни»**

Лекция: Особенности физического, социально-психологического здоровья в подростковом возрасте

Практикум: «Веселые уроки Здоровья» - проведение уроков Здоровья для обучающихся.

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры проведения уроков Здоровья для обучающихся.

Виды деятельности: дискуссия, совместная деятельность, практикум: игры

#### **Тема 4.1: «Я волонтер»**

Лекция: Волонтер и его деятельность. Волонтерская книжка.

Лекция: Психологические особенности детей, оказавшихся в реабилитационном центре/ в ДРБ.

Практикум: Подготовка и разучивание небольших игровых программ, сценических зарисовок для детей, оказавшихся в «тяжелой жизненной ситуации»

Практикум: Показ небольших игровых программ, сценических зарисовок для детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры для реализации Проекта «Просто так» для детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практикум.

### **Модуль 5: «Промежуточная аттестация»**

Защита портфолио (игробанк по разделам программы)

Самостоятельная работа: Подготовка портфолио для защиты, презентация и защитное слово.

Виды деятельности: самостоятельная работа, оценка результатов деятельности





## 2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала;	Вид деятельности	Объем в академических часах (максим)	Обязательные учебные занятия (Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	Сам-ая работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1:</b> <b>«Видовое разнообразие игр»</b> <b>Тема 1.1:</b> <b>«Игры на знакомство»</b>	Лекция: Понятие «видовое разнообразие игр» (классификация игр). Знакомство с литературой по играм. Законы страны игр. Что такое «игробанк»? Структура или «дом» игры. Роль правил игры. Игры на знакомство. Практикум: Разучивание и проигрывание «игр на знакомство», предложенных педагогом. Проигрывание игр из игробанка юного аниматора Самостоятельная работа: Составление и заполнение своего игробанка: игры на знакомство.	аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры.	6	2   2	2
<b>Тема 1.2:</b> <b>«Игры на взаимодействие в коллективе»</b>	Лекция: Понятие «игры на взаимодействие в коллективе». Практикум: Разучивание и проигрывание игр, предложенных педагогом Практикум: Проигрывание игр на взаимодействие в коллективе» из «личного» игробанка Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры на взаимодействие в коллективе.	аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры	6	1  1  2	2
<b>Тема 1.3:</b> <b>«Игры на сплочение коллектива»</b>	Лекция: Понятие «игры на сплочение коллектива». Особенности и методика проведения игр на сплочение. Практикум: Разучивание и проигрывание игр, предложенных педагогом Практикум: Проигрывание игр на сплочение в коллективе» из «личного» игробанка. Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры на сплочение коллектива	аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры	6	1  1  2	2

<b>Модуль 2:</b> <b>«Народные детские игры»</b> <b>Тема 2.1: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</b>	Лекция: Понятие «народные детские» игры. Роль игры в развитии человека. Географическое расположение России и национальное разнообразие. Практикум: Просмотр м/ф «Медвежья история» о роли и значимости России.	аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум-игры народов данных групп	<b>4</b>	<b>2</b>  <b>2</b>	
	Лекция: Языковые семьи (народы) группы. Индоевропейская семья: армянская группа: армяне; иранская группа: осетины. Знакомство с игровым разнообразием этих народов. Практикум: Проигрывание игр друг с другом. Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.		<b>6</b>	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>2</b>
	Лекция: Алтайская семья: 1) тюркская группа. 2) монгольская группа 3) тунгусо-маньчжурская группа. Знакомство с игровым разнообразием этих народов. Практикум: Проигрывание игр друг с другом Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.		<b>6</b>	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>2</b>
	Лекция: Северокавказская семья: 1) абхазо-адыгская группа: 2) нахско-дагестанская группа Знакомство с игровым разнообразием этих народов. Практикум: Проигрывание игр друг с другом Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.		<b>6</b>	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>2</b>
	Лекция: Чукотско-камчатская семья; Эскимоса - алеутская семья. Знакомство с игровым разнообразием этих народов. Практикум: Проигрывание игр друг с другом. Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.		<b>6</b>	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2:</b> <b>«Русские</b>	Лекция: Индоевропейская семья: славянская группа: русские, украинцы, белорусы. Знакомство с игровым разнообразием	аудиторная работа; лекция,	<b>6</b>	<b>1</b>	

народные игры»	этих народов. Практикум: Проигрывание игр друг с другом Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.	совместная деятельность, творческая работа, практикум: русские игры, «игробанк», круглый стол по защите своего «игробанка».		1	2
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>50ч.</b> , из них в форме практической подготовки – 28 час.	<b>34ч.</b>	<b>16ч.</b>
	Лекция: Разнообразие русских народных игр. Детские потешки, дразнилки скороговорки как средство «подводок» к играм. Понятие «подводка». Проговаривание и проигрывание «потешек и дразнилок». Знакомство с «хороводными» народными играми. Практикум: Проигрывание игр друг с другом Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: «хороводные» народные игры.	аудиторная работа; лекция, совместная деятельность, творческая работа, практикум: русские игры, «игробанк», круглый стол по защите своего «игробанка».	6	2	2
	Лекция: Детские считалки как средство «манка». Понятие «манок». Пример использования считалок. Самостоятельная работа: Подбор считалок в копилку юного «мастера игры».		4	2	2
	Лекция: Знакомство с играми на развитие физических качеств. Практикум: Проигрывание игр друг с другом Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: на развитие физических качеств.		4	1 1	2
	Практикум: Детские загадки по различным темам (животные,		4	2	

	явления природы, части тела). Проигрывание игр друг с другом Самостоятельная работа: Подбор загадок по различным темам.				2
<b>Тема 2.3:</b> <b>«Финно-угорские народные игры»</b>	Лекция: Уральская семья: финно-угорская группа: марийцы, мордва, удмурты, карелы, коми, коми-пермяки, ханты и манси, саамы. Изучение игр финно-угорских народов. Практикум: Проигрывание игр друг с другом. Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры данной группы.	аудиторная работа; лекция, просмотр м/ф, экскурсия, совместная деятельность, творческая работа, практикум: проигрывание игр, конкурс.	<b>6</b>	<b>2</b>	2
	Лекция: Коми легенды и национальные герои. Своеобразие коми сказок. Практикум: Просмотр м/ф, основанных на коми легендах. Разучивание и проигрывание коми народных игр. Практикум: Самостоятельное проигрывание народных игр в незнакомой группе. Самостоятельная работа: Выбор сказки для составления небольшой игровой программы. Составление Банка игр. Использование считалок, загадок для выбранного сюжета.		<b>8</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Модуль 3:</b> <b>«Мастерство ведущего, организатора игрового действия»</b> <b>Тема 3.1:</b> <b>«Что такое сценарий?»</b>	Лекция: Сценарий как основа деятельности ведущего – аниматора. Сценарий и сценарный план. Отличие и особенности. Виды сценарий. Как составить и оформить сценарий. Практикум: Выбор сюжета для игровой программы. Выбор персонажей и игр. Составление сценарного плана игровой программы по коми народным сказкам и легендам. Самостоятельная работа: Завершение работы над сценарным планом игровой программы по коми народным сказкам и легендам.	лекция, дискуссия, совместная деятельность, творческая работа, презентация проекта	<b>6</b>	<b>2</b>	2
<b>Тема 3.2:</b> <b>«Закон №1 в</b>	Лекция: Ведущий – водящий? В чем отличие? Ведущий и его личные качества. Понятие «ведущий». История профессии		<b>8</b>	<b>2</b>	

<p><b>стране игр – «Ведущий – главный»</b></p>	<p>аниматор. Основные правила безопасности на сцене, во время репетиций, выступлений, во время массовых мероприятий. Роль ведущего в организации действия.          Практикум: Репетиции игровой программы по коми народным сказкам.</p> <p>Лекция: Основы техники речи: дикция, артикуляция, дыхание, голос.          Практикум: Тренинги на владение голосом. Тренинги на движение.          Практикум: Показ игровой программы по коми народным сказкам.</p>	<p>совместная деятельность, творческая работа, практикум: игра</p>		<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<p><b>Модуль 4: «Социально значимая деятельность»</b>  <b>Тема 4.1: «Я «ЗА» здоровый образ жизни»</b></p>	<p>Лекция: Особенности физического, социально-психологического здоровья в подростковом возрасте          Практикум: Подготовка к практическому показу. «Веселые уроки Здоровья» - проведение уроков Здоровья для обучающихся.          Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры проведения уроков Здоровья для обучающихся.</p>	<p>дискуссия, совместная деятельность, практикум: игры</p>	<p><b>7</b></p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 4.2: «Я волонтер»</b></p>	<p>Лекция: Волонтер и его деятельность. Волонтерская книжка. Психологические особенности детей, оказавшихся в реабилитационном центре/ в ДРБ.          Практикум: Подготовка и разучивание небольших игровых программ, сценических зарисовок для детей, оказавшихся в «тяжелой жизненной ситуации»          Практикум: Показ небольших игровых программ, сценических зарисовок для детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.          Самостоятельная работа: Заполнение своего игробанка: игры</p>	<p>интерактивная лекция, практикум.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	для реализации Проекта «Просто так» для детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Работа над проектом.				<b>4</b>
<b>Модуль 5: «Промежуточная аттестация»</b>	Защита портфолио (игробанк по разделам программы) Самостоятельная работа: Подготовка портфолио для защиты, презентация и защитное слово.	самостоятельная работа, оценка результатов деятельности	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>67ч.</b> , из них в форме практической подготовки – 34 час.	<b>44ч.</b>	<b>23ч.</b>
<i>Максимальное количество часов за весь курс обучения</i>			<b>117ч.</b> , из них в форме практической подготовки – 62 час.	<b>78ч.</b>	<b>39ч.</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные/предметные/метапредметные результаты.

*Личностные результаты:*

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) обучающегося ГПОУ РК «Колледж культуры»</b>
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям



	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий нормы делового общения в коллективе. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий способности к планированию и ведению профессиональной деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты:

1. Сформированность знаний о видовом разнообразии игр многонациональной России и мира посредством создания «игробанка»;

2. Владение знаниями, умениями и навыками по составлению общего сценария игровой программы;

3. Сформированность навыков публичных выступлений (в составе коллективной работы), а также навыков ведущего игр;

4. Сформированность представления о социально значимой деятельности объединения (волонтерская деятельность);

5. Сформированность навыка сотрудничества с различными возрастными и социальными категориями людей в процессе совместной деятельности;

6. Сформированность умения самостоятельно организовать и провести игру;

7. Сформированность осознания себя как юного актера-аниматора.

## **4. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ КУРСА**

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в Колледже и успешной профессиональной карьеры по его окончании.

Любой вид контроля осуществляется в баллах (2,3,4,5).

Текущий контроль предусмотрен по завершению:

1. Модуля 3 «Мастерство ведущего, организатора игрового действия» - работа над сценарным планом и личное участие в игровой программе по коми народным сказкам.

2. Модуля 4 «Социально-значимая деятельность» - составление своего сценария и личное участие в реализации проекта «Веселые уроки Здоровья».

3. Модуля 4 «Социально-значимая деятельность» - работа над проектом «Просто так» и его реализация для детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Итоговая аттестация (дифференцированный зачет) по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проходит в виде защиты своего портфолио (игробанка по разделам программы) с целью отслеживания, презентации и оценивания индивидуальных образовательных достижений каждого.

## **5. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Реализация элективного курса требует наличия:

- учебного кабинета/зала для проведения практических занятий

- атрибутов для проведения игр.

- технических средств обучения: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер (ноутбуки).

- информационное обеспечение обучения: рекомендуемые учебные издания, Интернет-ресурсы:

**Основные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493833">https://urait.ru/bcode/493833</a> (дата обращения: 26.05.2022).	2022
2.	Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491402">https://urait.ru/bcode/491402</a> (дата обращения: 26.05.2022).	2022
4.	Организация досуговых мероприятий : учебник : рекомендовано / под ред. Б. В. Куприянова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015. — 284 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный	2015

**Дополнительные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания
1.	Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496160">https://urait.ru/bcode/496160</a> (дата обращения: 25.05.2022).	2022
2.	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495616">https://urait.ru/bcode/495616</a> (дата обращения: 25.05.2022).	2022
3.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492255">https://urait.ru/bcode/492255</a> (дата обращения: 25.05.2022).	2022
4.	«Сценарии и репертуар», «Чем развлечь гостей», «Читаем, учимся, играем».	Периодика 2022

**Электронные ресурсы удаленного доступа:**

Картотека подвижных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/07/13/kartoteka-narodnykh-podvizhnykh-igr> (25 мая 2022)

Русские народные игры для детей начальных классов. Подвижные русские народные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedsovet.su/dosug/russkie\\_narodnye\\_igry](http://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry) (25 мая 2022)

Русские народные игры для детского праздника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://supercook.ru/det-prazdnik/det-prazdnik-27.html> (25 мая 2022)

Русские народные игры для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://doshvozzrast.ru/igra/igrapodvig13\\_1.htm](http://doshvozzrast.ru/igra/igrapodvig13_1.htm) (25 мая 2022)

Техника речи и постановка голоса: упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teatr-benefis.ru/staty/lichnostnyj-rost/tehnika-rechi-i-postanovka-golosa/> (25 мая 2022).

500 игр на знакомство и взаимодействие в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://summercamp.ru/%> (25 мая 2022).