



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В.Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

51.02.03 «Библиотековедение»

**Сыктывкар
2020**

ББК 20.1**Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)	
51.02.02	«Социально-культурная деятельность»
51.02.03	«Библиотековедение»

Разработчик

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Матвиец Ирина Валериевна	-	Преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»
Рецензент			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кулюгина Екатерина Евгеньевна	Кандидат биологических наук	Научный сотрудник отдела флоры и растительности Коми НЦ УрО РАН

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
от 04.09.2020

ББК 20.1**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2020

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность», 51.02.03 «Библиотековедение».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального компонента среднего общего образования (профильные учебные дисциплины), обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Экология», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) экология в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. **получение фундаментальных знаний** об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
2. **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
4. **использование приобретенных знаний и умений** по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: экологические факторы среды, типы взаимодействия организмов, законы пищевых и конкурентных отношений в природе, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, социальная экология;
- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;
- основные экологические требования к компонентам окружающей человека

среды;

-экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;

-основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;

-основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;

-основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации и Республики Коми;

- историю достижения в области экологии;

-экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

уметь:

- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

-выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Результатом освоения учебной дисциплины «Экология» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

51.02.03 «Библиотекведение»

максимальной учебной нагрузки обучающегося	51	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	34	часов,
самостоятельной работы обучающегося	17	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

51.02.03 «Библиотековедение»

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
	в том числе:	
2.1	Лекции	24
2.2	Практические занятия	18
2.3	Зачет	2
3	Самостоятельная работа учащихся (всего)	17
	В том числе:	
3.1.	Внеаудиторная самостоятельная работа	17
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Итого	51

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

наименование

51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

51.02.03 «Библиотекосведение»

Номер разделов и тем У, З, ОК	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		Инд. 1 чел.
						до 25 чел	до 15 чел	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1.	Введение в курс «Экология»		2		2	2		
Тема 1.1. 31	Экология как наука. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Практическое занятие №1 Клетка- основа жизни. Строение растительной и животной клетки.	1			2	1		
		2				1		
Раздел 2.	Экология как научная дисциплина		14	8	6	6		
Тема 2.1. У1, У2, У4, 31, ОК4	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Законы пищевых и конкурентных отношений в природе. Биологическая эволюция. Биоразнообразие. Демонстрация виртуальной образовательной лаборатории Типы взаимодействия организмов Паразит- хозяин	1				1		
		2				1		

	<p>Конкуренция Многообразие связей в биогеоценозе Реакция организма на влияние экологических факторов Правило Алена Правило Бергмана Практическое занятие №2, 3 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. Приспособленность организмов к среде обитания на примере кактуса. Самостоятельная работа Подготовка устного задания: Приспособленность организмов к жизни на Севере. Составление схем «Конкурентные отношения насекомоядных птиц на примере лесных обитателей Республики Коми», «Смена елового леса на болотную экосистему», «Смена пустоши на экосистему лиственного леса». Подготовка докладов: Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского, Антропогенное воздействие на окружающую среду.</p>	3		4				
Тема 2.2. У2, У4, 31, 32, ОК4	<p>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». Практическое занятие №4 Составление схем «Вырубка лесов», «Заращение брошенного поля», «Изменение экосистемы болото при осушении его человеком». Самостоятельная работа Подготовка конспекта: Особенности пищевых и информационных связей человека. Подготовка к контрольной работе.</p>	1				1		
		2				1		
		3		2				
Тема 2.3.	Прикладная экология.	1						

ОК4, 37	<p>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.</p> <p>Демонстрация виртуальной образовательной лаборатории</p> <p>Парниковый эффект Анализ экологических проблем</p> <p>Контрольная работа по теме «Общая экология».</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов: Современные проблемы охраны природы, Альтернативные источники энергии, личная ответственность человека за охрану окружающей среды.</p>	3		2		1		
Раздел 3.	Среда обитания человека и экологическая безопасность		13	3	10	10		
Тема 3.1. У3, У4, 32, 33, ОК4	<p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов: Профилактика и лечение инфекционных заболеваний, Экология и здоровье.</p>	1				2		
Тема 3.2. 32, 33	<p>Практическое занятие №5 Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p>	3		2			2	
Тема 3.3. 34	<p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Практическое занятие №6 Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p>	1				1		
Тема 3.4. 33	<p>Экологические вопросы строительства в городе. Автомобильные дороги в условиях города. Материалы,</p>	2				1		

	используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Практическое занятие №7 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	2				1		
Тема 3.5. У4, 35	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Самостоятельная работа Составление схемы агроэкосистемы. Подготовка доклада: экологическая характеристика среды обитания человека в условиях сельской местности.	1 3		1		2		
Раздел 4.	Концепция устойчивого развития		8		8	8		
Тема 4.1. 36	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения	1				2		
Тема 4.2. 37	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	1				2		
Тема 4.3. У5, 37	Практическое занятие №8 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2				2		
Тема 4.4. У5	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Практическое занятие №9 Построение графика роста человеческой популяции на Земле с использованием данных о численности населения нашей планеты.	1 2				1 1		
Раздел 5.	Охрана природы		14	6	8	8		
Тема 5.1.	Природоохранная деятельность.							

У4, 38, 310, ОК4	<p>Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природоресурсный потенциал Российской Федерации и Республики Коми</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов: Охраняемые территории Республики Коми, Особо охраняемые природные территории России, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Экологическое законодательство, Экологические права граждан, Экологические обязанности граждан, Рациональное использование природных ресурсов.</p>	1		2		2		
Тема 5.2. У4, 38, 310, ОК4	<p>Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России и Республики Коми. Экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка доклада: Водные ресурсы Республики Коми.</p>	1		1		2		
Тема 5.3. У2, У4, 38, 39, ОК4	<p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. История достижения в области экологии.</p> <p>Демонстрация виртуальной образовательной лаборатории</p> <p>Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.</p> <p>Подготовка доклада: Лесные ресурсы Республики Коми.</p>	1		3		2		

	Подготовка к дифференцированному зачету.							
Тема 5.4. У3, 36, 38, 39, 310	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биogeоценозов). Дифференцированный зачет.	2				2		
	Всего за 1 семестр		51	17	34	34		
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине		51	17	34	34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	<u>кабинет для общеобразовательных дисциплин</u>
<hr/>		
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	<hr/>
4.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по экологии и биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп, раздаточный биологический материал, портреты ученых экологов и биологов)

Технические средства обучения:

- доска
- Мультимедийный компьютер
- Видеодвойка для просмотра видеофильмов

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы «Экология»

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Н.М. Чернова. Экология. 10-11 классы [Текст]: учебник/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. рекомендовано министерством образования и науки РФ. – 4-е изд. М.: «Дрофа»	2016	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник [Текст] / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М.	2013	Реком.
2	Зелёный пакет : руководство для преподавателя : [комплект образовательных материалов] - 1 эл. опт. диск (CD-DV) + 3 эл. опт. диск (DVD-ROM).		
3	Красная книга Республики Коми [Текст] / под ред. канд. биол. наук А. И. Таскаева; Мин-во природных ресурсов и охраны окружающей среды РК, Институт биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН. - Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2009. – 791 с.: ил.	2009	
4	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М.	2014	
5	Криксунов, Е. А. Экология. 10 (11) класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.– 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 256 с.	2013	
6	Особо охраняемые природные территории Республики Коми [Текст] / ред. М. Г. Колегов [и др.] – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011.	2011	
7	Республика Коми. Достопримечательности, памятники, события [Текст] : путеводитель / сост. : И. Н. Котылева. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2014. – 103 с.: цв. ил.		
8	Рохлов, В.С., Трофимов С.Б. Человек и его здоровье. 8 кл. [Текст] / В.С. Рохов - М.	2005	
9	Тимофеева, С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. «Основы современного естествознания и экология» [Текст] / Ростов-на-Дону «Феникс»	2007	
10	Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.	2014	

Ресурсы Интернет

1. <http://www.researcher.ru/>
Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
2. <http://www.1september.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»
3. <http://www.it-n.ru/>
Сеть творческих учителей
4. <http://en.edu.ru>
Естественно-научный портал
5. <http://www.km.ru>
Мультипортал КМ.RU
6. <http://www.vschoool.ru/>
Виртуальная школа КМ.ru
7. <http://www.allbest.ru/union/>
Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.
8. <http://www.vavilon.ru/>
Государственная публичная научно–техническая библиотека России
9. <http://window.edu.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
10. <http://edu.ru/>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
<http://www.ito.su/>
Информационные технологии в образовании
11. <http://www.ed.gov.ru/>
Сайт Министерства образования РФ.
12. <http://www.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.school.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал
14. <http://www.informika.ru>
Центр Информации Министерства общего и профессионального образования РФ «Информатика»
15. <http://www.vlibrary.ru/>
Поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека».
16. <http://www.virtulab.net/>
Виртуальная образовательная лаборатория

Список рекомендованных сайтов для студентов

<http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/>
<http://ecology.lenexpo.ru/>
<http://ecology-portal.ru/>
<http://ecomо.ru/>
<http://ecoportal.su/>
<http://eco-rasteniya.ru/>

<http://ekologiya.narod.ru/default.htm>
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8276
<http://ipae.uran.ru/ecomag>
<http://letap-msu.jimdo.com/>
http://lib.bsu.ge/e-books/book_152.pdf
<http://lib.rus.ec/b/166144>
<http://olimp.mgou.ru/eco>
<http://ru.wikipedia>
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1639136>
<http://soil.msu.ru/>
<http://soil.spbu.ru/>
<http://studopedia.ru/ekologiya.php>
<http://www.bio.msu.ru/dict/view.php?ID=29>
<http://www.bio.spbu.ru/faculty/departments/soil/>
<http://www.ebio.ru/index-5.html>
<http://www.ecoearth.info/>
<http://www.ecoguild.ru/links.html>
<http://www.ecoindustry.ru/>
<http://www.ecoindustry.ru/magazine.html>
<http://www.ecology.timacad.ru/>
<http://www.ecosystema.ru/>
<http://www.education-mgu.ru/eco.html>
<http://www.envirolink.org/>
<http://www.galaxy.com/dir37839/Ecology.htm>
<http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/Download/Meer.pdf>
<http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/Download/Meka.pdf>
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIY
<http://www.mnepu.ru/faculty/>
<http://www.mnr.gov.ru/>
<http://www.msui.ru/>
<http://www.museum.msu.ru/news53.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, комплексных заданий, а также подготовкой обучающимися докладов, конспектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Практическое занятие №2 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
2	-применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; ОК4	Практическое занятие №4 Составление схем: «Вырубка лесов», «Заращение брошенного поля», «Изменение экосистемы болото при осушении его человеком». Подготовка докладов на тему: Антропогенное воздействие на окружающую среду.
3	-применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; ОК4	Подготовка докладов по темам: 1. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. 2. Экология и здоровье. 3.Личная ответственность человека за охрану окружающей среды. 4. Альтернативные источники энергии.
4	-использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; ОК4	Подготовка докладов по темам: Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Дополнение схемы «Структура биогеоценоза и схема взаимодействия между компонентами».
5	-выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; ОК4	Практическое занятие №8 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. Практическое занятие №9 Построение графика роста человеческой популяции на Земле с использованием данных о численности населения нашей планеты.
	Усвоенные знания	
1	-смысл понятий: экологические факторы среды, типы взаимодействия организмов,	Практические занятия №1, №3 1. Клетка- основа жизни. Строение

	законы пищевых и конкурентных отношений в природе, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, социальная экология;	растительной и животной клетки. 2. Приспособленность организмов к среде обитания на примере кактуса. Контрольная работа по теме «Общая экология»
2	-особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;	Практическое занятие №5, 10 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. 2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.
3	-основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;	Практическое занятие №7 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
4	-экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;	Практическое занятие №6 Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
5	-основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;	Подготовка доклада на тему: Экологическая характеристика среды обитания человека в условиях сельской местности.
6	-основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения; ОК4	Практическое занятие №8 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. Подготовка докладов по темам:
7	-основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; ОК4	1. Современные проблемы охраны природы. 2. Рациональное использование природных ресурсов.
8	-природоресурсный потенциал Российской Федерации и Республики Коми; ОК4	Подготовка докладов по темам: Охраняемые территории Республики Коми. Особо охраняемые природные территории России. Лесные ресурсы Республики Коми. Водные ресурсы Республики Коми.
9	- историю достижения в области экологии;	Подготовка докладов по темам: Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.
10	-экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ОК4	Подготовка докладов по темам: 1.Федеральный закон «Об охране окружающей среды». 2. Экологическое законодательство. 3. Экологические права граждан. 4. Экологические обязанности граждан.
		Дифференцированный зачет

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (1 семестр)

Задание №1. Внимательно прочитайте текст.

«Обеспечение устойчивого развития (УР) человечества — наиболее значимая проблема, стоящая перед мировым сообществом». Такое заявление было сделано в 1987 году Генеральной Ассамблеей ООН. В 1987 году многие страны, в том числе и Россия, приняли принцип устойчивого развития общества, предусматривающий ответственность государства и гражданского общества в обеспечении возможности удовлетворения потребностей как теперешнего, так и последующих поколений. Сама же концепция УР была принята на Конференции ООН по развитию и окружающей среде в городе Рио-де-Жанейро в 1992 году. На конференции также была принята «Декларация по окружающей среде и развитию», содержащая 27-м принципов.

Ответьте письменно на вопросы:

Дайте определение «Устойчивое развитие»

Каковы причины возникновения основных положений и принципов УР?

Напишите (не менее 5х) основные принципы устойчивого развития.

Задание №2. К ООПТ Республики Коми относят:

- А. Национальный парк «Югыд ва»
- Б. Юганский заповедник
- В. Печоро-Илычский заповедник
- Г. Баргузинский заповедник

Задание №3. Назовите первый заповедник на территории России:

- А. Баргузинский заповедник
- Б. Алтайский заповедник
- В. Большой Арктический заповедник
- Г. Байкальский заповедник

Задание №4. Чем характеризуется природно-ресурсный потенциал Российской Федерации?

Задание №5. Установите соответствие между ученым и его открытием/достижением

- 1. Ввел термин «экология»
 - 2. Обосновал учение о биоценозе
 - 3. Основоположник биоценологии - науки о природных экосистемах
 - 4. Создал учение о биосфере
- а) В. И. Вернадский
 - б) Э. Геккель
 - в) К. Мёбиус
 - г) В.Н. Сукачёв

1	2	3	4

Задание №6. Какой вклад внес В. В. Докучаев в развитие естествознания?

Задание №7. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- А. социальный кодекс
- Б. земельный кодекс
- В. уголовный кодекс
- Г. пищевой кодекс

Задание №8. Как называется созданная в рамках системы ООН программа, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне?

- А. ВОЗ
- Б. ЮНЕСКО
- В. ЮНИСЕФ
- Г. ЮНЕП

Задание №9. Какие цели ставит перед собой Боннская конвенция, подписанная в 1979 году, вступившая в силу в 1983?

А. Сохранение наземных и морских мигрирующих животных, а также мигрирующих птиц по всему их ареалу.

Б. Охрану дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе.

В. Гарантия того, что международная торговля дикими животными и растениями не создаёт угрозы их выживанию.

Г. Сохранение фауны на территории Америки.

Задание №10. Установите соответствие между загрязняющим веществом и его воздействием:

Загрязняющее вещество

1) хлорфторуглероды

Б) «цветение» воды

2) радиоактивные вещества

3) удобрения

4) оксиды серы

Воздействие загрязнителя

А) разрушение озонового слоя

В) лучевая болезнь

Г) кислотные дожди

1	2	3	4

Задание №11. Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?