



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность

Сыктывкар
2020

ББК 20.1

Р13

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

51.02.03

Библиотековедение

| Разработчик | | |
|---------------------------------|---|---|
| Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
| 1 Матвиец Ирина Валериевна | - | Преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры» |
| Рецензент | | |
| Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
| 1 Кулюгина Екатерина Евгеньевна | Кандидат биологических наук | Научный сотрудник отдела флоры и растительности Коми НЦ УрО РАН |

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
от 04.09.2020

ББК 20.1

Р13

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2020

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

ГПОУ РК "Колледж культуры"

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Экологические основы природопользования
название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в цикл дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла ЕН. 00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа «Экологические основы природопользования» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование знаний по общим вопросам экологии, экологическим основам природопользования
- умение использовать полученные знания и навыки по экологии в своей профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение предмета «Экологические основы природопользования» по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие пониманий законов природы, умение использовать приобретенные знания и навыки в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение экологической культуры; расширение экологического кругозора обучающихся, знаний об экологических основах природопользования; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

методы экологического регулирования;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

природоресурсный потенциал Российской Федерации;

охраняемые природные территории Российской Федерации и Республики Коми.

5.1 Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительскую работу.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»:

| | | |
|---|-----------|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | <u>48</u> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <u>32</u> | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | <u>16</u> | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| 2.1 | Лекции | 15 |
| 2.2 | Практические работы | 16 |
| 2.3 | Зачет | 1 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | проект | 6 |
| 3.2 | внеаудиторная самостоятельная работа | 9 |
| 3.3 | экскурсии | 1 |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |
| | Итого | 48 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование программы

| Номер разделов и тем У, З, ОК, ПК | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Уровень усвоения | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Обязательные учебные занятия | | | |
|---|---|------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------|-----------|----------------|
| | | | | | Всего | в том числе | | Индивидуальное |
| | | | | | | до 25 чел | до 15 чел | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. | Ведение в курс «Экологические основы природопользования» | | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 1.34, ОК1 | 1.1. Экология как наука. Предмет изучения экологии. Понятие об «Экологических основах природопользования». Анализ и прогноз экологические последствия различных видов деятельности. Принципы и методы рационального природопользования. | О, Р | 2 | | 2 | 2 | | |
| Раздел 2. | Основные экологические законы | | 13 | 2 | 11 | 11 | | |
| Тема 2.1. У1, ОК2 | Экологические факторы. Экскурсия «Антропогенное воздействие на окружающую среду». Лабораторная работа «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Республики Коми». | О, Р | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.2. У2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 | Основные среды жизни. Лабораторная работа «Клетка-основа жизни. Строение растительной клетки под микроскопом» | О, Р | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.3. 31, ОК2 | Биологический оптимум. Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания (на примере кактуса)» | О, Р | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.4. 31 | Приспособительные формы и ритмы жизни. Экскурсия в Национальный музей, отдел природы «Приспособленность животных к жизни на Севере» | О, Р | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.5. ОК6 | Типы взаимодействия организмов | О | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 2.6. У1, У3, 31, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9 | Экологические законы. Колебание численности, закон конкурентных отношений в природе. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Контрольная работа «Основные | О, Р, П | 3 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------|-----------|----------|----------|----------|--|--|
| | экологические законы». Самостоятельная работа: Составление схем «Конкурентные отношения насекомоядных птиц на примере лесных обитателей Республики Коми» Подготовка докладов с презентацией по темам: «Антропогенное воздействие на окружающую среду». | | | | | | | |
| Раздел 3. | Учение о популяциях и экосистемах | | 12 | 3 | 9 | 9 | | |
| Тема 3.1. ОК6 | Популяция, ее демографическая структура Проблема перенаселенности планеты. | О | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 3.2. 32., 310, 311, 312, ОК1, ОК2 | Экосистема, ее свойства. Агроценоз. Экскурсия в ботсад ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ» «Дендропарк-искусственная экосистема» Охраняемые природные территории Российской Федерации и Республики Коми. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды Самостоятельная работа: подготовка отчета об экскурсии в ботанический сад «Дендропарк как место сохранения растений, занесенных в Красную Книгу Республики Коми» | О, Р | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 3.3. ОК6 | Саморазвитие экосистем | О, Р, П | 2 | | | 2 | | |
| Тема 3.4. У2,33, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 | Смена экосистем. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Самостоятельная работа: Составление схем «Смена елового леса на болотную экосистему», «Смена пустоши на экосистему лиственного леса» | О | 2 | 1 | | 1 | | |
| Тема 3.5. У1, ОК2 | Смена экосистем под влиянием антропогенных факторов. Самостоятельная работа: Составление схем «Заращение брошенного поля», «Изменение экосистемы болото при осушении его человеком». | Р, П | 3 | 1 | | 2 | | |
| Раздел 4. | Учение о биосфере | | 5 | 1 | 4 | 4 | | |
| Тема 4.1. 33, ОК6 | Биосфера. Учение о биосфере и ноосфере В.И.Вернадского | О | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 4.2. 32,35,36, 37, ОК2, ОК3, ОК4, | Свойства живого вещества. Значение и развитие теории В.И.Вернадского. Методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы | О, Р, П | 3 | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| | <p>образования. Лабораторная работа «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов». Самостоятельная работа: отметить пути развития ноосферы. Подготовка докладов с презентацией по темам: «Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского».</p> | | | | | | | |
| Раздел 5. | Историческое развитие экологических связей человечества | | 7 | 3 | 4 | 4 | | |
| Тема 5.1. У1,У3,32, 38,ОК2, ОК3,ОК4 | <p>Историческое развитие экологических связей человечества. Современность и будущее. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Экскурсия в Национальный музей, отдел истории или в исторический музей Института истории КНЦ УрО РАН (по договоренности) «Жизнь древних коми». Лабораторная работа «Определение уровня концентрации углекислого газа в аудитории». Самостоятельная работа: отчет об экскурсии «Основные этапы исторического развития коми народа». Письменно отметить основные этапы исторического развития коми народа, подвести «черту» в понимании развития ноосферы на примере Республики Коми, используя понятия «альтернативные источники энергии; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду и методы экологического регулирования; основные группы отходов и источники их образования». Подготовка докладов с презентацией по темам: «Личная ответственность человека за охрану окружающей среды», «Современные проблемы охраны природы».</p> | О, Р, П | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| Тема 5.2. У1,У3, 32,39,310, 311,312, ОК2,ОК3, ОК4 | <p>Человек-биосоциальный вид. Развитие пищевых и информационных связей. Практическое занятие в Филиале Кировской медицинской Академии «Определение жизненного объема легких» или в лабораторию физиологии человека Института физиологии КНЦ УрО РАН (по договоренности) «Определение ЭКГ человека» Самостоятельная работа: подготовить</p> | О, П, Р | 3 | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | краткие сообщения по информационным связям человека. Подготовка докладов с презентацией: «Современные проблемы охраны природы», «Рациональное использование природных ресурсов», «Охраняемые территории Республики Коми», «Особо охраняемые природные территории России», «Лесные ресурсы Республики Коми», «Водные ресурсы Республики Коми», «Федеральный закон «Об охране окружающей среды», «Экологическое законодательство», «Экологические права граждан», «Экологические обязанности граждан». | | | | | | | |
| Раздел 6. | Глобальные экологические проблемы. | | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 6.1. 38,39 | Глобальные экологические проблемы. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | Р, П | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 6.2. У1,У3, 33,34,35, ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК9, ПК.1.2. | Дифференцированный зачет в форме защиты проекта | П | 1 | | 1 | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 1. Экскурсия «Жизнь растений зимой» | Р, П | | 1 | | | | |
| | 2. Подготовка проекта | Р, П | | 6 | | | | |
| | Всего за семестр | | 48 | 16 | 32 | 32 | | |
| | Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине | | 48 | 16 | 32 | 32 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|------|---|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1 | Рабочие тетради | |
| 1.2 | Раздаточный материал (комплект лабораторных работ по экологии) | К |
| 2 | Печатные пособия | |
| 2.1 | Тематические таблицы | |
| 2.2 | Портреты (Ч. Дарвин, Н. Вавилов, В.И.Вернадский) | Д |
| 2.3 | Схемы по основным разделам курсов | |
| 2.4 | Диаграммы и графики | |
| 2.5 | Атласы («Природные зоны мира») | Ф |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | |
| 3.1 | Электронный учебно-методический комплект «Зеленый пакет» | Д |
| 3.2 | Каталог цифровых образовательных ресурсов | |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>(текстовый редактор, редактор создания презентации)</i> | |
| 4 | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 4.1 | Видеофильмы («Экология-основа жизни на Земле», «Водные животные», «Растения и животные нашей планеты», «Животные Севера», «Вид, его критерии», «Строение растительной клетки», «История вещей») | Д |
| 4.2 | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| 4.3 | ДВД диски (УМК «Зеленый пакет») | К |
| 5 | Демонстрационное оборудование | |
| 5.1. | Видеодвойка (телевизор, видеоманитфон) | Д |
| 5.2. | Микроскоп световой | Д |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----|--|------------|
| 1 | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| 2 | Телевизор с универсальной подставкой | 1 |
| 3 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | 1 |
| 5 | Мультимедийный компьютер | 1 |
| 11 | Мультимедиа проектор | 1 |
| 12 | Стол для проектора | 1 |
| 13 | Экран (на штативе или навесной) | 1 |

Все отмеченные технические средства необходимы для занятий.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
«Экологические основы природопользования»

Основные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----------|--|--------------------|-------------|
| 1. | Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник : рекомендовано Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 19-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 237 с.: ил. – (Профессиональное образование). | 2018 | |

Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----------|---|--------------------|-----------------------|
| 1. | Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: рекомендовано Министерством образования и науки РФ [Текст]: учебник для студентов СПО. – 2-е изд., испр. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 256 с | 2013 | Реком. |
| 2. | Девственные леса Республики Коми. Памятник Всемирного и природного наследия ЮНЕСКО [Текст] / под ред. А. И. Таскаева. – М. : Феория, 2005. – 351 с. : цв. ил. | 2005 | |
| 3. | Зелёный пакет : руководство для преподавателя : [комплект образовательных материалов] - 1 эл. опт. диск (CD-DV) + 3 эл. опт. диск (D YD-ROM). | 2009 | CD-DV) + (D YD-ROM). |
| 4. | Красная книга Республики Коми / под ред. канд. биол. наук А. И. Таскаева ; Мин-во природных ресурсов и охраны окружающей среды РК, Институт биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН. - Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2009. – 791 с. : цв. ил. | 2009 | |
| 5. | Криксунов, Е. А. Экология. 10 (11) класс: рекомендовано Министерством образования и науки РФ [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.– 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 256 с. | 2013 | Реком. |
| 6. | Леса Республики Коми / под ред. Г. М. Козубова, А. И. Таскаева. – М. : Дизайн. Информация. Картография», 1999. – 331 с. : ил., карт. | 1999 | |
| 7. | Маринченко, А. В. Экология [Текст]: допущено Министерством образования и науки РФ : учебное пособие / А. В. Маринченко. – М. : Дашков и К, 2007. – 328 с. | 2007 | Реком. |
| 8. | Национальный парк Югыд ва / под ред. В. И. Пономарева. | 2001 | |

| | | | |
|-----|--|------|--------|
| | – М. : «Дизайн. Информация. Картография», 2001. – 208 с. : цв. ил. | | |
| 9. | Особо охраняемые природные территории Койгородского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 10 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 10. | Особо охраняемые природные территории Корткеросского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 26 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 11. | Особо охраняемые природные территории Прилузского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 6 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 12. | Особо охраняемые природные территории регионального (республиканского) значения Сыктывдинского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 14 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 13. | Особо охраняемые природные территории регионального (республиканского) значения Сысольского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 10 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 14. | Особо охраняемые природные территории Республики Коми: Удорский район / отв. испол. А. А. Боос. – Сыктывкар, 2011. – 24 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 15. | Особо охраняемые природные территории Республики Коми: Усть-Куломский район / отв. испол. А. А. Боос. – Сыктывкар, 2011. – 28 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 16. | Особо охраняемые природные территории Республики Коми: Усть-Вымский район / отв. испол. А. А. Боос. – Сыктывкар, 2011. – 12 с. : цв. ил. | 2011 | |
| 17. | Особо охраняемые природные территории Республики Коми: итоги пробелов и перспективы развития. – Сыктывкар, 2011. – 256 с. | 2011 | |
| 18. | Передельский, Л. В. Экология : учебник / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко. – М. : Проспект, 2009. – 507 с | 2009 | |
| 19. | Республика Коми. Достопримечательности, памятники, события : путеводитель / сост. : И. Н. Котылева. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2014. – 103 с. : цв. ил. | 2014 | |
| 20. | Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования: допущено Министерством образования РФ : учебник для студентов СПО / Т. П. Трушина. – Изд. 6-е доп. и перераб. - Ростов-на-Дону, 2010. – 408 с. | 2010 | Реком. |

Интернет-ресурсы

Виртуальная образовательная лаборатория

<http://www.virtulab.net/>

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по экологии

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций

<http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

[Электронная библиотека по экологии](#)

1. Базы данных по экологии. Электронная библиотека по экологии.

[ecology.gpntb.ru>ecolibrary/](http://ecology.gpntb.ru/ecolibrary/)

2. Экологические основы природопользования. Полезные сайты по экологическим основам природопользования. Книги, рефераты, конспекты лекций.

vkpolitehnik.ru/index/0-110 копия еще с сайта

3. Виртуальная образовательная лаборатория

<http://www.virtulab.net/>

Рефераты по экологии

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

<http://allreferats.narod.ru/>

[BankReferatov.ru>subjects.htm/ekologiya.htm/...](http://BankReferatov.ru/subjects.htm/ekologiya.htm/)

Статьи, монографии, контрольные работы по экологии

1. Экологические основы природопользования: Краткий курс.

[window.edu.ru>Библиотека>pdf2txt...](http://window.edu.ru/Библиотека/pdf2txt...)

2. [Экологические основы природопользования](#)

Сер. «Учебник XXI века».

[ek2005.clan.su>load/0-0-0-57-20](http://ek2005.clan.su/load/0-0-0-57-20)

3. [Экологические основы природопользования](#)

Контрольная работа. Тема: Экологические основы природопользования. В начале 70-х годов американский эколог Б.Коммонер сформулировал четыре положения (постулаты), раскрывающие суть системы *Экологические основы природопользования*

[otherreferats.allbest.ru>Экология>00066954_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология/00066954_0.html)

4. [Экологические основы природопользования: Краткий курс лекций.](#)

Заведущая кафедрой экономико-правовых дисциплин Н.Г.Суханова. Елифанова Е.А. Е-67 Экологические основы природопользования: Краткий курс.

[window.edu.ru>Библиотека>pdf2txt...](http://window.edu.ru/Библиотека/pdf2txt...)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»**

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------|--|--|
| Освоенные умения | | |
| 1 | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; ОК 2. | Лабораторная работа |
| 2 | использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК7., ОК8., ОК9, ПК.1.2 | Лабораторная работа Дифференцированный зачет |
| 3 | соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; П К4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК9. | Устный опрос Дифференцированный зачет |
| Усвоенные знания | | |
| 1 | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; ОК2. | Лабораторная работа Контрольная работа |
| 2 | особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; ОК 2., ОК 3., ОК 4. | Составление интеллект-карты |
| 3 | условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9. | Дифференцированный зачет |
| 4 | принципы и методы рационального природопользования; ОК 2., ОК 3. | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| 5 | методы экологического регулирования; ОК2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК7., ОК8., ОК9. | Устный опрос Дифференцированный зачет |
| 6 | принципы размещения производств различного типа; ОК2., ОК 3. | Устный опрос |
| 7 | основные группы отходов, их источники и масштабы | Лабораторная работа |

| | | |
|----|--|---------------------|
| | образования; ОК 2. | |
| 8 | понятие и принципы мониторинга окружающей среды; ОК2. | Лабораторная работа |
| 9 | правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; ОК 1., ОК 3 | Тестирование |
| 10 | принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; ОК 2., ОК 3. | Тестирование |
| 11 | природоресурсный потенциал Российской Федерации; ОК 1., ОК 2. | Письменный опрос |
| 12 | охраняемые природные территории Российской Федерации и Республики Коми. ОК 1., ОК 2. | Письменный опрос |

4.2. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты индивидуального проекта (5семестр)

Кейс № 1 «На пути к устойчивому развитию»

Растущий интерес к проблемам устойчивого развития доказывает: народы начали понимать, что экономический рост возможен только в здоровой природной среде.

С. Шмидхейни, председатель Совета предпринимателей по устойчивому развитию

Знакомство с проблемой. Нашу цивилизацию называют технологической, или индустриальной. При этом имеется в виду то, что техника и промышленность в значительной степени определяют ее "имидж" - как позитивный, так и негативный. Если судить по статистическим данным, то вторая половина XX в. характеризовалась замечательными успехами в развитии мировой экономики. За период 1950 - 1990 г. г. общий объем экономической деятельности увеличился в 5 раз, доход на душу населения более чем удвоился, уровень материального потребления поднялся на новые высоты.

Но это благополучие было достигнуто в значительной мере за счет нанесения невосполнимого ущерба окружающей среде. Загрязнение воздуха, зараженная питьевая вода, истончение озонового слоя, "парниковый эффект", приводящий к изменению климата - все это входит в длинный список отрицательных последствий экономического роста. Эти последствия часто проявляются из-за неспособности экономики выдвигать на первый план экологические аспекты принимаемых общественных и индивидуальных решений: вырабатывать электроэнергию, сжигая уголь или используя солнечную энергию;

ездить на работу на автомобиле или на общественном транспорте и т.п. В результате этого общество все больше ощущает на себе все последствия нерешенных экологических проблем.

Располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о нерациональном хозяйствовании, нетрудно понять, почему термин "устойчивое развитие" стало основным в дискуссиях, касающихся проблем защиты окружающей среды и развития. В 1987 г. Всемирная Комиссия по Окружающей Среде и Развитию сделала тему устойчивого развития основной в своем докладе, озаглавленном "Наше общее будущее". В докладе оно определялось как форма развития или прогресса общества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих людей и не ущемляет возможности будущих поколений обеспечивать свое существование.

Сейчас наступил такой период развития, когда обеспечение безопасности человечества становится даже более важным, чем дальнейший технический прогресс. Приоритетным направлением оказывается не дальнейшее наращивание производства, а его реконструкция и преобразование.

Устойчивое развитие станет реальностью при соблюдении следующих условий:

- стабилизация численности населения;
- создание сбалансированного сельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;
- рециклизация, то есть повторное использование отходов;
- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;
- переход к более энерго- и ресурсосберегающему образу жизни.

Задача человечества заключается в том, чтобы соблюдение этих условий как можно скорее стало для каждого законом. Их реализация осуществляется через создание реальных проектов, характер и масштабы которых очень разнообразны. Принять участие в создании проектов и их осуществлении могут люди самых различных специальностей: юристы, медики, работники социального обеспечения, учителя, журналисты, архитекторы, ученые.

Существуют также направления бизнеса, занятого рециклизацией и захоронением отходов, мониторингом и анализом состояния окружающей среды, производством экологически чистых товаров и т.д. Некоторые музыкальные группы завоевали известность благодаря песням, в которых поднимались экологические проблемы. Архитекторы и строители занялись реконструкцией городских застроек, отказавшись от участия в "расползании" мегаполисов. В самом деле, трудно представить род деятельности, который нельзя было бы связать с решением экологических проблем.

Поиск решения. Итак, вы определились с выбором профессии, в будущем станете специалистом в сфере культуры (специальность «Библиотековедение»). В течение нескольких недель обдумайте и составьте библиографический список, одну рекомендательную аннотацию на тему (по выбору):

- стабилизация численности населения;
- создание сбалансированного сельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;
- рециклизация, то есть повторное использование отходов;
- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;
- переход к более энерго- и ресурсосберегающему образу жизни.

Используйте современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности, прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.

Кейс № 2 «За чистоту родного края, или что могут несколько человек»

*Мы пели песни, в мелодиях которых звучали все звуки природы - бегущие воды,
вздохи ветров и призывные крики животных.
Пусть эти песни выучат ваши дети, чтобы и
они смогли любить природу так, как ее любили мы.
Большой Костровый Совет американских индейцев*

Знакомство с проблемой. Познакомившись с экологической ситуацией и стремясь доступными для вас средствами содействовать ее улучшению, вы постепенно стали изменять свой образ жизни. Теперь **очень важно, чтобы вы**, знающий об экологической проблеме больше, чем многие окружающие вас люди, **могли поделиться своими знаниями.** Только подумайте - если вы сможете поговорить с родителями, старшей сестрой или младшим братом, соседями и друзьями так, чтобы они тоже поняли, насколько сложна нынешняя экологическая ситуация, сколько единомышленников у вас появится!

Семья и друзья уважают вас и с удовольствием выслушают. Однако существуют и другие пути распространения знаний и привлечения сторонников.

Школьная стенгазета или демонстрационный стенд. Вы можете выпустить школьную стенгазету или оформить стенд, где расскажете о том, что вы уже сделали для улучшения состояния окружающей среды, что нового узнали об экологических проблемах. Напишите о ситуации в вашем городе, например, о влиянии тепловых электростанций, промышленных предприятий, транспорта на экологию города и здоровье людей.

Радио и газеты. Через радио и газеты вы сможете поговорить об экологических проблемах с тысячами слушателей и читателей. Обратитесь в местную газету или на радио и расскажите о том, чем вы занимаетесь и о чем узнали за это время.

Пьесы и стихотворения. Люди слушают не только ушами, они могут слушать также и сердцем. Конечно, хорошо, когда они знают о том, что гибнут растения и животные, разрушаются памятники архитектуры, но еще важнее, если они понимают, что с этим необходимо бороться и хотят внести свой вклад в охрану окружающей среды. Инсценировки, песни, стихи - лучший способ говорить с сердцами и разумом людей. Можно написать песню о том, что думают задыхающиеся в загрязненном городском воздухе деревья и как люди могут им помочь. Или напишите стихи о мертвом озере, в котором больше нет рыб. Пьесы, песни, стихи, а еще лучше комбинация всех трех жанров - отличный способ дать людям наглядное представление о проблеме загрязнения окружающей среды.

Поиск решения. Итак, вы определились с выбором профессии, в будущем станете специалистом в сфере культуры (специальность «Библиоковедение»). В течение нескольких недель обдумайте и составьте библиографический список, одну справочную аннотацию на тему (по выбору):

- Потребление природных ресурсов. Экологические принципы рационального природопользования.
- Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.
- Методы снижения негативного воздействия промышленных объектов на растительность и животный мир.
- Экологические проблемы Республики Коми.
- История природоохранного движения в России и других странах.
- Кислотные осадки
- Альтернативные источники энергии.
- Природоресурсный потенциал Республики Коми.

Используйте современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности, прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.