



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 РОДНОЙ ЯЗЫК

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество

по виду Этнохудожественное творчество

Сыктывкар
2020

ББК 81.664.2+83.3
Р13

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми (Национально-региональный компонент. Коми язык как второй. Коми литература (переводная)).

Разработчик
Анкудинова М.А.

преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Рецензент
Федина М.С.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры социально-политических
процессов и регионоведения КРАГСиУ,
начальник Центра инновационных
языковых технологий
КРАГСиУ

Ангеловская Л.В.

Заместитель директора по учебной работе
ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
от 04.09.2020

ББК 81.664.2+83.3
Р13

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2020

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

ГПОУ РК "Колледж культуры"

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

**ОП.07 КОМИ ЯЗЫК
название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом**

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **51.02.01 Народное художественное творчество по виду Этнохудожественное творчество** (вариативная часть).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ (определена ГПОУ РК «Колледж культуры»).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Введение дисциплины «Коми язык» в учебные планы Коми республиканского колледжа культуры им. В. Т. Чисталева призвано помочь в реализации установки Министерства образования РФ о включении национально-регионального компонента в содержание общего, средне-специального и высшего образования. Значение данного курса для обучающихся специальности **51.02.01 Народное художественное творчество по виду Этнохудожественное творчество** определяется необходимостью изучения коми языка – государственного языка Республики Коми.

Цели изучения коми языка:

- овладеть навыками общения на коми языке в рамках коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение в бытовой и профессиональной сфере;

Задачи изучения коми языка:

- дать обучающихся определенный программой объем знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также общие сведения о языке;
- выработать речевые умения;
- привить интерес и любовь к коми языку путем раскрытия его своеобразия и характерных особенностей.

Изучение КОМИ ЯЗЫКА по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе

коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

Требования к дифференцированному зачету:

На дифференцированный зачет отводится 2 часа.

Теория: владеет или, как минимум, знаком с Государственным языком Республики Коми.

Практика:

1. *Аудирование*: понимание содержания коми речи.
2. *Говорение*: грамотное высказывание, соответствующее поставленной коммуникативной задаче.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

на коми языке рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читать текст на коми языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

использовать двуязычный словарь;

знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

основные нормы речевого этикета

признаки изученных грамматических явлений

владеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	51	часов, в том числе	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		34	часов,
самостоятельной работы обучающегося		17	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
	из них практических	17
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3.2	Реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	17
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Итого	51

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коми язык

Наименование

Номер разделов и тем,	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Макс. учеб. нагрузка	Самост. учеб. нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		
						до 25 чел.	до 15 чел.	Индивидуально
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
Тема 1.1. Введение в финно-угроведение. Диалекты коми языка.	<p>Лекция-визуализация: Древо финно-угорских языков, их происхождение. Место коми языка в системе финно-угорских языков.</p> <p>Практическая работа: работа с картой финно-угорских народов.</p> <p>Самостоятельная работа: Просмотреть один документальный фильм о финно – угорских народах. Составить краткий конспект по фильму. Предлагаемы фильмы к просмотру: 1. «Удмурты. По зову крестя», 2. «Карелы. Приозерное счастье», 3. «Мордва. Дары земли», 4. «Ханты» - значит человек», 5. «Мари. Будни и праздники».</p>	1	4	2	2		2	
Тема 1.2 Алфавит, гласные и согласные звуки в коми языке.	<p>Лекция: Коми алфавит. Современный коми литературный язык. Особенности произношения. Аффрикаты. Сочетания гласных. Звук <i>õ</i>. Формы приветствия и прощания.</p> <p>Практическая работа: выполнение фонетических упражнений, составление диалога, работа в парах.</p> <p>Самостоятельная работа: выучить формы приветствия-прощания. Найти в коми периодических изданиях слова, содержащие аффрикаты и перевести их со словарем.</p>	1,2	4	2	2		2	
Тема 1.3. Именное предложение. Указательные, вопросительные, личные местоимения.	<p>Лекция: Множественное число существительных. Структура именного предложения.</p> <p>Практическая работа: Личные, указательные и вопросительные местоимения. Наречия места <i>тані, сәні</i></p>	1,2,3	4	2	2		2	

	<p>Предикативные слова <i>эм, эмось, абу, абуось</i>. Простые вопросительные предложения. Самостоятельная работа: выявить и проанализировать коми пословицы и поговорки, найти тексты пословиц и поговорок, состоящие из простых именных предложений.</p>							
	<p>Практическая работа: составление именных предложений с использованием местоимений, существительных, работа со словарем, индивидуальная работа и работа в парах, составление диалога в формате ролевой игры.</p>	2,3	2		2		2	
<p>Тема 1.4. Винительный падеж</p>	<p>Лекция: Винительный падеж существительных и личных местоимений. Способы образования винительного падежа в коми языке. Названия дней недели и месяцев, выражения с обозначением времени и дат. Практическая работа: выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, аудирование, работа с тестовой программой.</p>		2		2		2	
<p>Тема 1.5. Прилагательные, обозначающие цвета.</p>	<p>Лекция: Прилагательные, обозначающие цвета. Вопросительное местоимение <i>кутийом</i> и другие способы образования вопросительных предложений. Слова, обозначающие свойств характера. Практическая работа: выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, работа над рассказом «Менам керка» (чтение, перевод, составление по аналогии).</p>		2		2		2	
<p>Тема 1.6. Спряжение глагола в настоящем времени.</p>	<p>Лекция: Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени. Практическая работа: глаголы движения и пространственного перемещения, особенности их использования. Наречия времени.</p>	1,2	2		2		2	

	<p>Практическая работа: использование в устной и письменной речи глаголов движения и пространственного перемещения, выполнение упражнений устно и письменно, работа с таблицей, составление рассказа «Мой день» (с использованием глаголов в настоящем времени).</p> <p>Самостоятельная работа: Проспрягать 5 глаголов (по выбору) в утвердительной форме и употребить данные глаголы в предложениях.</p>	2,3	4	2	2		2	
<p>Тема 1.7. Внутриместные падежи. Определенно-притяжательные суффиксы существительных.</p>	<p>Лекция: Внутриместные падежи: вступительный, местный, исходный падежи и их значения. Определенно-притяжательные суффиксы существительных.</p> <p>Практическая работа: выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, аудирование, составление диалога в формате ролевой игры.</p> <p>Самостоятельная работа: составить рассказ «Менам велодчан лун» с использованием внутриместных падежных форм.</p>	1,2	3	1	2		2	
<p>Тема 1.8. Понятие о послелого</p>	<p>Лекция: Понятие о послелого, послелого, выражающие пространственные и временные отношения. Совместный падеж с суффиксом –кӧд.</p> <p>Практическая работа: выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, аудирование.</p> <p>Самостоятельная работа: Учебник Е.А. Цыпанова «Видза олан, коми кыв!» (2015), стр. 138 упр.8 (переведите на коми язык предложения).</p>		3	1	2		2	
<p>Тема 1.9. Отрицательные формы спряжения глагола в настоящем времени.</p>	<p>Лекция: Отрицательные формы спряжения глагола в настоящем времени.</p> <p>Практическая работа: перевод отдельных слов и выражений, работа со словарем, составление предложений, индивидуальная работа и в парах.</p> <p>Самостоятельная работа: Проспрягать 5 глаголов (по выбору) в отрицательной форме и употребить данные глаголы в предложениях.</p>	1,2,3	3	1	2		2	
<p>Тема 1.10. Повелительное</p>	<p>Лекция: Повелительное наклонение глагола в ед. и мн. ч. Отрицательные формы</p>	1,2	3	1	2		2	

<p>наклонение глагола.</p>	<p>повелительного наклонения.</p> <p>Практическая работа: выполнение упражнений, аудирование, работа с тестовой программой, работа со словарем.</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение упражнений: Учебник Е.А. Цыпанова «Видза олан, коми кыв!» (2015), стр.71 упр. 12/2 (переведите на коми язык предложения).</p>						
<p>Тема 1.11. Числительные.</p>	<p>Лекция: Количественные числительные от 1 до 10, сотни, тысячи. Порядковые числительные. Выражения с обозначением времени, возраста. Родительный падеж существительного.</p> <p>Практическая работа: выполнение упражнений устно и письменно, составление предложений, аудирование, работа над рассказом «Моя семья».</p> <p>Самостоятельная работа: Работа по завершению рассказа «Менам котыр» (Моя семья), подготовка к исполнению текста наизусть.</p>	1,2	2	1	2	2	
<p>Тема 1.12. Дательный падеж существительного и личного местоимения.</p>	<p>Лекция: Дательный падеж существительного. Личные местоимения в дательном падеже. Выражения состояния человека глагольными сочетаниями. Формы выражения косвенной речи.</p> <p>Практическая работа (ролевая игра): исполнение текстов на тему «Менам семья», индивидуальная и групповая работа по составлению вопросов, ведению диалога. Выполнение упражнений устно и письменно.</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение упражнений. Учебник Е.А. Цыпанова «Видза олан, коми кыв!» (2015), стр.110, упр. 3 (ответьте на вопросы письменно).</p>	1,2	3	1	2	2	
<p>Тема 1.13. Прошедшее время глагола. Отрицательные формы спряжения глагола в прошедшем времени.</p>	<p>Лекция: Первое и второе прошедшее время глагола, их образование, отрицательные формы спряжения глагола в прошедшем времени.</p> <p>Практическая работа: индивидуальная и коллективная работа над составлением текста «Тӧдмасьӧй, тайӧ – ме!», работа со словарем, составление предложений с использованием 1 и 2 прошедшего времени в утвердительной и</p>	1,2	3	1	2	2	

	отрицательной формах. Самостоятельная работа: Завершение работы над текстом «Төдмасьой, тайö – ме!», подготовка к исполнению текста наизусть.							
Тема 1.14. Приблизительно-местные падежи и их значения.	Лекция: Приблизительно-местные падежи и их значения . Творительный падеж существительных и его значения. Практическая работа (ролевая игра): исполнение текстов на тему «Төдмасьой, тайö – ме!», составление устно вопросительных предложений, выстраивание диалога. Выполнение упражнений по новой теме устно и письменно, составление предложений, аудирование. Самостоятельная работа: Актуализация ранее изученного материала, подготовка к зачету.	1,2	3	1	2		2	
Тема 1.15 Будущие времена глагола.	Лекция: Будущие времена: простое и сложное, их образование. Практическая работа: выполнение упражнений, аудирование. Дифференцированный зачёт	1,2,3	3	1	2		2	
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине.		51	17	34		34	
	Практические занятия				17			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради по дисциплине «Коми язык»	К
2	Печатные пособия	
2.1	Грамматические таблицы по темам «Местоимение», «Глагол», «Звуки коми языка»	Д
2.2	Портреты коми писателей	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Коми язык и литература»	К
3.2	Каталог цифровых образовательных ресурсов: 1. Куратов И. А.: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM 2. Литературная энциклопедия Земли Коми [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: ГОУ ДПО КРИОиПК, 2004. - 1 CD-ROM 3. Мультимедийное учебное пособие «Шудторйой, кодзулй» (Счастье мое, звездочка) [Электронный ресурс]. – Сыктывкар, 2006. - 1 CD-ROM 4. Савин В. А. Наследие: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM 5. Самоучитель для начинающих «Коми кыв» [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: Министерство национальной политики Республики Коми. - 1 CD-ROM 6. Стефан Пермский. Путь через века: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM 7. Чисталев В. Т. Певец родного края: Демонстрационная образовательная программа [Электронный ресурс]. – Сыктывкар. - 1 CD-ROM 8. Чолём: Аудиоуроки для изучения коми языка [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: Министерство культуры и национальной политики Республики Коми, 2009. - 2 CD-ROM.	К
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (<i>текстовый редактор, редактор создания презентации</i>)	К
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Аудиозаписи и фонохрестоматии: 1. Фонохрестоматия «Мый меддонаыс» [Электронный ресурс]. – Сыктывкар, 2009. - 1 CD-ROM	

	2. Поэты читают свои стихи [Электронный ресурс]. – Сыктывкар: Арт-Лад. - 5 CD-ROM	
5	Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Принтер лазерный	
	Цифровая фотокамера	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Цыпанов, Е. А. Видза олан, коми кыв! : учебник коми языка для взрослых / Е. А. Цыпанов ; Российская академия наук, ин-т языка, литературы и истории коми научного центра УрО РАН ; рец. Е. А. Игушев, Г. В. Пунегова – Сыктывкар : Кола, 2015. – 350, [2] с. – ISBN 978-5-9906269-9-0. – Текст : непосредственный.	2015	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Историко – культурный атлас Республики Коми. – М.:Дрофа; ДиК, 1997.- 384 с.:ил.. карт. – ISBN 5-7107-1660-х. – Текст : непосредственный.	1997	
2.	Зыряне и зырянский край в литературных документах XIX века / Сост. и вступ. ст. В.А. Лимеровой. – Сыктывкар, 2010. – 520 с. – Текст : непосредственный.	2010	
3.	Коми язык: от анбура Стефана Пермского до настоящих дней. Сборник документов по истории коми народа и развития коми языка от создателя первой коми 1997 буки Стефана Пермского до настоящих дней. – Сыктывкар: ООО Изд-во «Кола», 2010. – 271 с.- ISBN: 978-5-88186-958-8. – Текст : непосредственный.	2010	
4.	Манова, Н. Д. Учимся говорить по-коми / Н. Д. Манова. - Сыктывкар, 1994. – ISBN 5-7555-0449-0. – Текст : непосредственный.	1994	
5.	Матвеев, М. Н. Окотапырысь! Учебник к видеокурсу коми языка / М. Н. Матвеев, М. С. Федина, В.Л. Казаковцев. – Сыктывкар, 2001. - ISBN 5-7555-0724-4. – Текст : непосредственный.	2001	Реком.
6.	Карманова, А. Н. Современный коми язык : Учеб. пос. для студентов / А. Н. Карманова. - Сыктывкар, 1986. – Текст : непосредственный.	1986	
7.	Карманова, А. Н. Русско-коми разговорник /А. Н. Карманова, Е. А. Игушев. - Сыктывкар, 1989. – Текст : непосредственный.	1989	
8.	Связь времен. История Республики Коми в лицах и датах [Электронный ресурс]: Сыктывкар, 2007.	2007	
9.	Цыпанов, Е. А. Рөмпöштан : Коми язык для взрослых (начальный курс) / Е. А. Цыпанов, Л. А. Моторина, Ж. Г. Сизева.: издательство «Пролог». - Сыктывкар, 1999.- ISBN 5-89264-017-5. – Текст : непосредственный.	1999	
10.	Цыпанов, Е. А. Видза олан : Самоучитель коми языка / Е. А.	2007	

	Цыпанов. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – Текст : непосредственный.		
11.	Моторина Л. А. Медводдза воськов : Велӧдан пособие (Первый шаг: Учебное пособие). – Сыктывкар, 2005.- 192 с. – Текст : непосредственный.	2005	

Ресурсы Интернет

www.finnougoria.ru – электронный журнал Финно-угорского культурного центра Российской Федерации, содержит сведения о всех финно-угорских народах, отражает палитру культурной жизни, освещает события, происходящие в финно-угорских регионах.

www.nbrkomi.ru – Портал Национальной библиотеки Республики Коми, на котором размещен электронный каталог всех библиотечных ресурсов, включая литературные тексты (в электронном виде).

www.finnougr.ru – сайт Финно-угорского этнокультурного парка, на страницах которого можно поиграть в компьютерные игры с элементами коми языка

www.portal.do.mrsu.ru – на страницах сайта Информационно-ресурсного центра Национального исследовательского Мордовского государственного университета можно познакомиться с материалами Международного научного журнала «Финно-угорский мир», совершить виртуальную экскурсию по музею скульптора С. Эрзи.

<http://feb-web.ru/> - фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. На страницах сайта можно найти информацию о выдающихся коми писателях, ставших основоположниками коми литературы, например, В. И. Лыткине.

www.pitirimsorokin.org - информационный портал "Питирим Сорокин" является русскоязычным ресурсом *Pitirim A. Sorokin Foundation* об исследованиях, проектах, публикациях, связанных с жизнью и творчеством Питирима Александровича Сорокина

<http://in-yaz-book.ru/komi.html> - бесплатная библиотека, содержащая самоучители, учебники, словари, разговорники, всех мировых языков, в том числе Коми языка (Коми-зырянский язык)

www.komi.com - Интернет-портал содержит Web-дайджест журнала Арт (Лад) на русском и коми языках, [фольклорные тексты на коми языке](#), текст книги [В.М. Кудряшовой "Коми народные приметы"](#), Ф.В. Плесовского "Коми народные загадки", [топонимы на коми языке](#).

<http://www.komipress.ru> – информационный портал Республики Коми, на страницах которого можно найти содержание всех республиканских и районных средств массовой информации, включая комиязычные – Би кинь, Йӧлӧга, Коми му, Чушканзі и др (всего – более 40 наименований).

<http://komikyv.ru> – сайт, где модно скачать раскладку коми клавиатуры, а также русско-коми электронный словарь для Android.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также дифференцированного зачета.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
1	на коми языке рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; ОК 4, ПК 3.5	Исполнение текста на дифзачете (в том числе с использованием ММ презентации) Составление текстов, диалогов в парах, коллективная работа над выполнением практических заданий
2	читать текст на коми языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; использовать двуязычный словарь; ОК 4	чтение во время дифференцированного зачета, проверка выполнения домашнего задания, написание отзывов, эссе, сочинений перевод текста со словарем
Усвоенные знания		
5	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные нормы речевого этикета, признаки изученных грамматических явлений	Тест № 1

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального, общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми студентам, предлагается дифференцированный зачет, вопросы которого различаются по содержательной направленности, полноте охвата языкового материала.

Дифференцированный зачет состоит из:

1. **аудирования.** Студентам предлагается прослушать аудио-запись и определить тему рассказа.
2. **чтения.** Студентам предлагается прочитать отрывок из стихотворения М.Н. Лебедева «Коми му». Оценивается правильность интонаций (ударения) и звукопроизношения.
Коми му кузя ме муна,
Гөгөр сулалё съёд вөр,
вёрыс вывті-вывті уна,
Сыысь унаыс оз төр.
Аддза сэні шыльыд пожём
Вылө лэптö ассъыс юр.
Сылы öткодь, төв көть гожём.
Сэтшөм пуыс тайö бур.
Сэні быттьö пöрысь пöчö,
Дзормөм кыпöдчöма коз.
Сійö увъяс костын вöчö
Вöрса пöтка шоныд поз.
3. **говорения.** Студентам предлагается рассказать о себе, своих друзьях или о своей семье. Оценивается правильность интонаций и звукопроизношения, используемая лексика и правильность составления грамматических конструкций.