



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. В.Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**51.02.02 «Социально-культурная деятельность»**

**51.02.03 «Библиотековедение»**

**Сыктывкар  
2020**

**ББК 20.1****Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)	
<b>51.02.02</b>	«Социально-культурная деятельность»
<b>51.02.03</b>	«Библиотековедение»

**Разработчик**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Матвиец Ирина Валериевна	-	Преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»
<b>Рецензент</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Кулюгина Екатерина Евгеньевна	Кандидат биологических наук	Научный сотрудник отдела флоры и растительности Коми НЦ УрО РАН

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
от 04.09.2020

**ББК 20.1****Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2020

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# **1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность», 51.02.03 «Библиотековедение».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального компонента среднего общего образования (профильные учебные дисциплины), обязательной части циклов ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Экология», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) экология в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. **получение фундаментальных знаний** об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
2. **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
4. **использование приобретенных знаний и умений** по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: экологические факторы среды, типы взаимодействия организмов, законы пищевых и конкурентных отношений в природе, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, социальная экология;
- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;
- основные экологические требования к компонентам окружающей человека

среды;

-экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;

-основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;

-основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;

-основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации и Республики Коми;

- историю достижения в области экологии;

-экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

#### **уметь:**

- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

-выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Результатом освоения учебной дисциплины «Экология» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

##### **51.02.02 «Социально-культурная деятельность»**

##### **51.02.03 «Библиотечное дело»**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>51</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>34</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>17</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»

#### 51.02.03 «Библиотековедение»

№	Вид учебной работы	Объем часов
<b>1</b>	Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
<b>2</b>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
	в том числе:	
<b>2.1</b>	Лекции	24
<b>2.2</b>	Практические занятия	18
<b>2.3</b>	Зачет	2
<b>3</b>	Самостоятельная работа учащихся (всего)	17
	В том числе:	
<b>3.1.</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа	17
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Итого	51

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

наименование

**51.02.02 «Социально-культурная деятельность»**

**51.02.03 «Библиотековедение»**

Номер разделов и тем У, З, ОК	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		Инд. 1 чел.
						до 25 чел	до 15 чел	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в курс «Экология»</b>		2		2	2		
Тема 1.1. 31	<b>Экология как наука.</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. <b>Практическое занятие №1</b> Клетка- основа жизни. Строение растительной и животной клетки.	1			2	1		
		2				1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экология как научная дисциплина</b>		14	8	6	6		
Тема 2.1. У1, У2, У4, 31, ОК4	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Законы пищевых и конкурентных отношений в природе. Биологическая эволюция. Биоразнообразие. <b>Демонстрация виртуальной образовательной лаборатории</b> Типы взаимодействия организмов Паразит- хозяин	1				1		
		2				1		



	<p>Конкуренция  Многообразие связей в биогеоценозе  Реакция организма на влияние экологических факторов  Правило Алена  Правило Бергмана  <b>Практическое занятие №2, 3</b>  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.  Приспособленность организмов к среде обитания на примере кактуса.  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка устного задания: Приспособленность организмов к жизни на Севере.  Составление схем «Конкурентные отношения насекомоядных птиц на примере лесных обитателей Республики Коми», «Смена елового леса на болотную экосистему», «Смена пустоши на экосистему лиственного леса».  Подготовка докладов: Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского, Антропогенное воздействие на окружающую среду.</p>	3		4				
Тема 2.2. У2, У4, 31, 32, ОК4	<p><b>Социальная экология.</b>  Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.  Понятие «загрязнение среды».  <b>Практическое занятие №4</b>  Составление схем «Вырубка лесов», «Заращение брошенного поля», «Изменение экосистемы болото при осушении его человеком».  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка конспекта: Особенности пищевых и информационных связей человека.  Подготовка к контрольной работе.</p>	1				1		
		2				1		
		3		2				
Тема 2.3.	<b>Прикладная экология.</b>	1						

ОК4, 37	<p>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.</p> <p><b>Демонстрация виртуальной образовательной лаборатории</b></p> <p>Парниковый эффект Анализ экологических проблем</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Общая экология».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов: Современные проблемы охраны природы, Альтернативные источники энергии, личная ответственность человека за охрану окружающей среды.</p>	3		2		1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		13	3	10	10		
Тема 3.1. У3, У4, 32, 33, ОК4	<p><b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов: Профилактика и лечение инфекционных заболеваний, Экология и здоровье.</p>	1				2		
Тема 3.2. 32, 33	<p><b>Практическое занятие №5</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p>	3		2			2	
Тема 3.3. 34	<p><b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p>	1				1		
Тема 3.4. 33	<p>Экологические вопросы строительства в городе. Автомобильные дороги в условиях города. Материалы,</p>	2				1		
		1				1		

	используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <b>Практическое занятие №7</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	2				1		
Тема 3.5. У4, 35	<b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы агроэкосистемы. Подготовка доклада: экологическая характеристика среды обитания человека в условиях сельской местности.	1  3		1		2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>		8		8	8		
Тема 4.1. 36	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения	1				2		
Тема 4.2. 37	<b>Устойчивость и развитие.</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	1				2		
Тема 4.3. У5, 37	<b>Практическое занятие №8</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2				2		
Тема 4.4. У5	<b>Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.</b> Индекс «живой планеты». <b>Практическое занятие №9</b> Построение графика роста человеческой популяции на Земле с использованием данных о численности населения нашей планеты.	1  2				1  1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Охрана природы</b>		14	6	8	8		
Тема 5.1.	<b>Природоохранная деятельность.</b>							

У4, 38, 310, ОК4	<p>Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Природоресурсный потенциал Российской Федерации и Республики Коми</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка докладов: Охраняемые территории Республики Коми, Особо охраняемые природные территории России, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Экологическое законодательство, Экологические права граждан, Экологические обязанности граждан, Рациональное использование природных ресурсов.</p>	1		2		2		
Тема 5.2. У4, 38, 310, ОК4	<p><b>Экологические кризисы и экологические ситуации.</b> Экологические проблемы России и Республики Коми. Экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка доклада: Водные ресурсы Республики Коми.</p>	1				2		
Тема 5.3. У2, У4, 38, 39, ОК4	<p><b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. История достижения в области экологии.</p> <p><b>Демонстрация виртуальной образовательной лаборатории</b></p> <p>Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем</p> <p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.</p> <p>Подготовка доклада: Лесные ресурсы Республики Коми.</p>	1				2		

	Подготовка к дифференцированному зачету.							
Тема 5.4. У3, 36, 38, 39, 310	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биogeоценозов). Дифференцированный зачет.	2				2		
	<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
	<b>Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	<u>кабинет для общеобразовательных дисциплин</u>
<hr/>		
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	<hr/>
4.1.3	зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по экологии и биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп, раздаточный биологический материал, портреты ученых экологов и биологов)

Технические средства обучения:

- доска
- Мультимедийный компьютер
- Видеодвойка для просмотра видеофильмов

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы «Экология»

#### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Н.М. Чернова. Экология. 10-11 классы [Текст]: учебник/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. рекомендовано министерством образования и науки РФ. – 4-е изд. М.: «Дрофа»	2016	Реком.

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник [Текст] / М.В. Гальперин. – 2-е изд. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М.	2013	Реком.
2	Зелёный пакет : руководство для преподавателя : [комплект образовательных материалов] - 1 эл. опт. диск (CD-DV) + 3 эл. опт. диск (DVD-ROM).		
3	Красная книга Республики Коми [Текст] / под ред. канд. биол. наук А. И. Таскаева; Мин-во природных ресурсов и охраны окружающей среды РК, Институт биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН. - Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2009. – 791 с.: ил.	2009	
4	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М.	2014	
5	Криксунов, Е. А. Экология. 10 (11) класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник.– 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 256 с.	2013	
6	Особо охраняемые природные территории Республики Коми [Текст] / ред. М. Г. Колегов [и др.] – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011.	2011	
7	Республика Коми. Достопримечательности, памятники, события [Текст] : путеводитель / сост. : И. Н. Котылева. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2014. – 103 с.: цв. ил.		
8	Рохлов, В.С., Трофимов С.Б. Человек и его здоровье. 8 кл. [Текст] / В.С. Рохов - М.	2005	
9	Тимофеева, С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. «Основы современного естествознания и экология» [Текст] / Ростов-на-Дону «Феникс»	2007	
10	Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.	2014	

## Ресурсы Интернет

1. <http://www.researcher.ru/>  
Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
2. <http://www.1september.ru/>  
Издательский дом «Первое сентября»
3. <http://www.it-n.ru/>  
Сеть творческих учителей
4. <http://en.edu.ru>  
Естественно-научный портал
5. <http://www.km.ru>  
Мультипортал КМ.RU
6. <http://www.vschoool.ru/>  
Виртуальная школа КМ.ru
7. <http://www.allbest.ru/union/>  
Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.
8. <http://www.vavilon.ru/>  
Государственная публичная научно–техническая библиотека России
9. <http://window.edu.ru/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
10. <http://edu.ru/>  
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.  
<http://www.ito.su/>  
Информационные технологии в образовании
11. <http://www.ed.gov.ru/>  
Сайт Министерства образования РФ.
12. <http://www.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.school.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал
14. <http://www.informika.ru>  
Центр Информации Министерства общего и профессионального образования РФ «Информатика»
15. <http://www.vlibrary.ru/>  
Поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека».
16. <http://www.virtulab.net/>  
Виртуальная образовательная лаборатория

### Список рекомендованных сайтов для студентов

<http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/>  
<http://ecology.lenexpo.ru/>  
<http://ecology-portal.ru/>  
<http://ecomо.ru/>  
<http://ecoportal.su/>  
<http://eco-rasteniya.ru/>



<http://ekologiya.narod.ru/default.htm>  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8276](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8276)  
<http://ipae.uran.ru/ecomag>  
<http://letap-msu.jimdo.com/>  
[http://lib.bsu.ge/e-books/book\\_152.pdf](http://lib.bsu.ge/e-books/book_152.pdf)  
<http://lib.rus.ec/b/166144>  
<http://olimp.mgou.ru/eco>  
<http://ru.wikipedia>  
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1639136>  
<http://soil.msu.ru/>  
<http://soil.spbu.ru/>  
<http://studopedia.ru/ekologiya.php>  
<http://www.bio.msu.ru/dict/view.php?ID=29>  
<http://www.bio.spbu.ru/faculty/departments/soil/>  
<http://www.ebio.ru/index-5.html>  
<http://www.ecoearth.info/>  
<http://www.ecoguild.ru/links.html>  
<http://www.ecoindustry.ru/>  
<http://www.ecoindustry.ru/magazine.html>  
<http://www.ecology.timacad.ru/>  
<http://www.ecosystema.ru/>  
<http://www.education-mgu.ru/eco.html>  
<http://www.envirolink.org/>  
<http://www.galaxy.com/dir37839/Ecology.htm>  
<http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/Download/Meer.pdf>  
<http://www.ievbras.ru/ecostat/Kiril/Download/Meka.pdf>  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/EKOLOGIY](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIY)  
<http://www.mnepu.ru/faculty/>  
<http://www.mnr.gov.ru/>  
<http://www.msui.ru/>  
<http://www.museum.msu.ru/news53.htm>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, комплексных заданий, а также подготовкой обучающимися докладов, конспектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
1	- проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	<b>Практическое занятие №2</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.
2	-применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; ОК4	<b>Практическое занятие №4</b> Составление схем: «Вырубка лесов», «Заращение брошенного поля», «Изменение экосистемы болото при осушении его человеком». <b>Подготовка докладов на тему:</b> Антропогенное воздействие на окружающую среду.
3	-применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; ОК4	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. 2. Экология и здоровье. 3.Личная ответственность человека за охрану окружающей среды. 4. Альтернативные источники энергии.
4	-использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; ОК4	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. <b>Дополнение схемы «Структура биогеоценоза и схема взаимодействия между компонентами».</b>
5	-выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; ОК4	<b>Практическое занятие №8</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие. <b>Практическое занятие №9</b> Построение графика роста человеческой популяции на Земле с использованием данных о численности населения нашей планеты.
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	-смысл понятий: экологические факторы среды, типы взаимодействия организмов,	<b>Практические занятия №1, №3</b> 1. Клетка- основа жизни. Строение

	законы пищевых и конкурентных отношений в природе, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера, социальная экология;	растительной и животной клетки. 2. Приспособленность организмов к среде обитания на примере кактуса. <b>Контрольная работа по теме «Общая экология»</b>
2	-особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;	<b>Практическое занятие №5, 10</b> 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. 2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.
3	-основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;	<b>Практическое занятие №7</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
4	-экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;	<b>Практическое занятие №6</b> Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
5	-основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;	<b>Подготовка доклада на тему:</b> Экологическая характеристика среды обитания человека в условиях сельской местности.
6	-основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения; ОК4	<b>Практическое занятие №8</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.  <b>Подготовка докладов по темам:</b>
7	-основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; ОК4	1. Современные проблемы охраны природы. 2. Рациональное использование природных ресурсов.
8	-природоресурсный потенциал Российской Федерации и Республики Коми; ОК4	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Охраняемые территории Республики Коми. Особо охраняемые природные территории России. Лесные ресурсы Республики Коми. Водные ресурсы Республики Коми.
9	- историю достижения в области экологии;	<b>Подготовка докладов по темам:</b> Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского.
10	-экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ОК4	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1.Федеральный закон «Об охране окружающей среды». 2. Экологическое законодательство. 3. Экологические права граждан. 4. Экологические обязанности граждан.
		<b>Дифференцированный зачет</b>

## 4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (1 семестр)

**Задание №1.** Внимательно прочитайте текст.

*«Обеспечение устойчивого развития (УР) человечества — наиболее значимая проблема, стоящая перед мировым сообществом». Такое заявление было сделано в 1987 году Генеральной Ассамблеей ООН. В 1987 году многие страны, в том числе и Россия, приняли принцип устойчивого развития общества, предусматривающий ответственность государства и гражданского общества в обеспечении возможности удовлетворения потребностей как теперешнего, так и последующих поколений. Сама же концепция УР была принята на Конференции ООН по развитию и окружающей среде в городе Рио-де-Жанейро в 1992 году. На конференции также была принята «Декларация по окружающей среде и развитию», содержащая 27-м принципов.*

*Ответьте письменно на вопросы:*

Дайте определение «Устойчивое развитие»

Каковы причины возникновения основных положений и принципов УР?

Напишите (не менее 5х) основные принципы устойчивого развития.

**Задание №2.** К ООПТ Республики Коми относят:

А. Национальный парк «Югыд ва»

Б. Юганский заповедник

В. Печоро-Илычский заповедник

Г. Баргузинский заповедник

**Задание №3.** Назовите первый заповедник на территории России:

А. Баргузинский заповедник

Б. Алтайский заповедник

В. Большой Арктический заповедник

Г. Байкальский заповедник

**Задание №4.** Чем характеризуется природно-ресурсный потенциал Российской Федерации?

**Задание №5.** Установите соответствие между ученым и его открытием/достижением

1. Ввел термин «экология»

а) В. И. Вернадский

2. Обосновал учение о биоценозе

б) Э. Геккель

3. Основоположник биоценологии

в) К. Мёбиус

- науки о природных экосистемах

г) В.Н. Сукачёв

4. Создал учение о биосфере

1	2	3	4

**Задание №6.** Какой вклад внес В. В. Докучаев в развитие естествознания?

**Задание №7.** В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

А. социальный кодекс

Б. земельный кодекс

В. уголовный кодекс

Г. пищевой кодекс

**Задание №8.** Как называется созданная в рамках системы ООН программа, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне?

А. ВОЗ

Б. ЮНЕСКО

В. ЮНИСЕФ

Г. ЮНЕП

**Задание №9.** Какие цели ставит перед собой Боннская конвенция, подписанная в 1979 году, вступившая в силу в 1983?

А. Сохранение наземных и морских мигрирующих животных, а также мигрирующих птиц по всему их ареалу.

Б. Охрану дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе.

В. Гарантия того, что международная торговля дикими животными и растениями не создаёт угрозы их выживанию.

Г. Сохранение фауны на территории Америки.

**Задание №10.** Установите соответствие между загрязняющим веществом и его воздействием:

Загрязняющее вещество

1) хлорфторуглеводороды

Б) «цветение» воды

2) радиоактивные вещества

3) удобрения

4) оксиды серы

Воздействие загрязнителя

А) разрушение озонового слоя

В) лучевая болезнь

Г) кислотные дожди

1	2	3	4

**Задание №11.** Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?