



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**51.02.03 Библиотековедение**

**51.02.02 Социально-культурная деятельность**

**Сыктывкар  
2020**

**ББК 65.04**  
**Р13**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования

Код  
**51.02.03 Библиотекведение**  
**51.02.02 Социально-культурная деятельность**

Разработчик		
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1 Матвиец Ирина Валериевна	-	преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

  

Техническую и содержательную экспертизу рабочей программы провели		
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1 Силин Владимир Иванович	Доктор географических наук, доцент	Заведующий кафедрой географии КГПИ

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
от 04.09.2020

**ББК 65.04**  
**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2020

## Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	8
Условия реализации учебной дисциплины	22
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

ГПОУ РК "Колледж культуры"

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ГЕОГРАФИЯ

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным  
планом

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалиста среднего звена, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение базовой подготовки и 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений (углубленная подготовка)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального компонента среднего общего образования (базовые учебные дисциплины) обязательной части цикла ОД 01.05.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение географии по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

Особенностями программы являются:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;

- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Содержание программы завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран

мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Результатом освоения учебной дисциплины «География» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>117</u>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>78</u>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<u>39</u>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
	в том числе:	
2.1	лекции	21
2.2	практические занятия	53
2.3	контрольная работа	2
2.4	зачет	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
	в том числе:	
3.1	Индивидуальная проектная деятельность	22
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	17
	Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета (2 семестр)	
	Итого	117



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

наименование

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		Инд. 1 чел.
						до 25 чел	до 15 чел	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
<b>Раздел 1.1.</b> 31,У1,У3, У4,У5,У6, ОК10	<b>Современные методы географических исследований.</b> <b>Источники географической информации.</b> <b>География как наука.</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Входной контроль <b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. <i>Самостоятельная работа:</i> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	р	3	1	2	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современная политическая карта мира</b>		10	4	6	6		
Тема 2.1. 31,У1,У3, У4,У6, ОК10	<b>Лекция:</b> Политическая карта мира. Многообразие стран. Политическая карта мира (регионов, других частей земного шара) как картографическое отображение современного политического деления мира и как источник для изучения политико-географических аспектов мира. Главные элементы	р	5	3	2	2		

	<p>политической карты, прежде всего территория и государственные (политические) границы стран.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  Ознакомление с политической картой мира.  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение политической карты мира - географическая номенклатура.</p>							
<p>Тема 2.2. 33, У1, У3, У4, У6, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Государственное устройство стран мира. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Формы правления и политико-административного деления государств мира.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  <i>Самостоятельная работа:</i> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	р	3	1	2	2		
<p>Тема 2.3. 33, У1, У4, У6, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Международные отношения. Современная политическая карта мира и международные отношения. Распад СССР и его последствия на политической карте мира. Раздробление политической карты в Европе и в Азии в 1990-х гг. Международные организации.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	р	2		2	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Природа и человек в современном мире</b>		9	3	6	6		
<p>Тема 3.1. 32, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Мировые природные ресурсы. Природопользование: рациональное и нерациональное. Ресурсообеспеченность. Особенности размещения основных видов природных</p>	р	2		2	2		

	ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Оценка основных видами природных ресурсов, проблемы ресурсообеспеченности. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде.							
Тема 3.2. 32, 33, У2, У3, У5, У6, ОК10	<b>Лекция:</b> Основные виды природных ресурсов: минеральные ресурсы, земельные, водные, биологические, климатические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового Океана. География (размещение) природных ресурсов, размещение и обеспеченность ими мира и крупных регионов. Возникновение топливно-сырьевых проблем и пути их решения. <b>Практическое занятие:</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. <i>Самостоятельная работа:</i> Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	р	5	3	2	2		
Тема 3.3. 32,33,У2, ОК10	<b>Лекция:</b> Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, его масштабы и последствия. Обострение экологических проблем и пути их решения. Критические экологические районы мира. <b>Практическое занятие:</b> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	п	2		2	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Население мира</b>		17	5	12	12		
Тема 4.1. 31,32, 33,ОК10	<b>Лекция:</b> География населения мира. Народонаселение – важнейший элемент Земного шара, главная производительная сила общества. Численность и динамика населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Естественный прирост. Типы воспроизводства населения.	о	2		2	2		

	<p>Географии населения, взаимосвязи с другими науками, особенно с демографией, этнографией, социологией, экономикой.</p> <p>Основные понятия демографии. Возрастно-половые пирамиды населения. Рост мирового населения в XX веке; его многообразные факторы и последствия, влияние на мировое развитие и жизнь отдельных стран. "Демографическая революция", ее зависимость от подъема национально-освободительных движений и научно-технической революции (НТР). Два типа воспроизводства мирового населения. Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара, особенно ряда крупнейших стран.</p>							
<p>Тема 4.2. 32,У6,ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Состав и структура населения. Национальный, религиозный, этнический состав. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p> <p>Расовый и этнический состав населения земного шара. Расы основные и переходные как наследственная антропологическая категория приспособляемости людей к природным условиям жизни в разных климатических зонах Земли. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). Этнические, национальные и государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара. Деление народонаселения на языковые семьи и группы народов. Карта народов мира. Мировые и международные языки. Основные системы письменности. География важнейших мировых и национальных религий.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	<p>р</p>	<p>2</p>		<p>2</p>	<p>2</p>		

<p>Тема 4.3. 32,У2,ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Половозрастной состав. Размещение населения, их географические особенности. Миграции населения, основные направления и типы миграций в мире.          Расселение населения (два понятия этого термина). Общая картина (карта) расселения (размещения) населения земного шара крайняя неравномерность. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения (заселение) как исторический процесс и как современное размещение – природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и других. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты средней плотности населения - в целом, сельского, сельскохозяйственного, городского. Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира после второй мировой войны, в том числе под влиянием НТР. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления, роль в истории человечества и в современной жизни стран и народов. Серьезные изменения характера и географии миграций населения в 1980-1990 гг.; проблемы десятков миллионов беженцев.  <b>Практическое занятие:</b>          Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  <i>Самостоятельная работа:</i> Работа на контурной карте. Основные миграции и их причины.</p>	р	6	2	4	4		
<p>Тема 4.4. 32,У2,У5, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Географические формы размещения населения. Формы расселения: сельское и городское население мира. Различия их типов на земном шаре в зависимости от конкретных условий и факторов - исторических, социально-экономических, природных и других, прежде всего от развития и размещения хозяйства. Сети населенных пунктов и территориальные системы расселения. Расселение и окружающая среда.          Сельские поселения и сельская местность как преобладающая форма расселения населения на земном шаре. Функции</p>	п	2		2	2		

	<p>сельской местности в разных странах мира. Сельское и сельскохозяйственное население – различия по странам. Историко-географическая типология сельских населенных пунктов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализ карт населения.</p>							
<p>Тема 4.5. 31,32,У2,У5, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Урбанизация, как всемирный процесс, проблемы урбанизации. Урбанизация как глобальный сложный социально-экономический процесс современности и будущего человечества. Понятие об урбанизации; большие различия понятия "город" в разных странах. Факторы, пути развития и перспективы мировой урбанизации в странах разных социально-экономических типов. Источники роста городов и численности городского населения; показатели уровня урбанизированности в разных странах. Многообразие типов городов и городского расселения. Тенденции развития городов - от "точечных" до агломераций и мегаполисов. Комплекс проблем урбанизации и возможности их разрешения в странах разных социально-экономических типов. Важнейшие особенности географии (карты) городов Земного шара.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения, анализ карт населения. <i>Самостоятельная работа:</i> «Ложная» урбанизация (дать определение и привести примеры)</p>	п	5	3	2	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>География мирового хозяйства</b>		10	4	6	6		
<p>Тема 5.1. 31,33,У5, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.</p>	р	4	2	2	2		

	<i>Самостоятельная работа:</i> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства							
Тема 5.2. 31,33,У2, ОК10	<b>Лекция:</b> Специализация стран в системе международного географического разделения труда. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. <b>Практическое занятие:</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	р	2		2	2		
Тема 5.3 33,У2,ОК10	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. <b>Практическая работа:</b> Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. <i>Самостоятельная работа:</i> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	р	4	2	2	2		
31,32,33	<b>Контрольная работа</b>		2		2	2		
	<b>Всего в 1 семестре</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел .6.</b>	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>		8		8	8		
Тема 6.1. 33,У2,У4, ОК10	<b>Лекция:</b> Топливная промышленность мира. Электроэнергетика. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Основные черты географии мировой нефтяной, угольной, газовой промышленности, электроэнергетики. Нетрадиционные источники энергии. <b>Практическое занятие:</b> Типы топливных ресурсов и их использование в электроэнергетике. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира «Составление картосхемы «Грузопотоки основных видов топлива»».	р	2		2	2		
Тема 6.2. 33, ОК10	<b>Лекция:</b> Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	р	2		2	2		

	Горнодобывающая промышленность мира, ее значение. Главные горнодобывающие страны и районы мира. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции. Основные черты географии мировой цветной металлургии и горнохимической промышленности. Особенности развития и размещения мировой машиностроительной, химической и легкой промышленности. Промышленные районы мира.							
Тема 6.3. 33,ОК10	<b>Лекция:</b> Химическая, лесная, легкая промышленности. География сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Сельское хозяйство экономически развитых стран, его основные черты. Сельское хозяйство развивающихся стран, его основные черты; «зеленая революция». Мировое растениеводство. Основные черты географии производство и потребления зерновых культур. Мировое животноводство и размещение его главных отраслей. Мировое рыболовство. Сельскохозяйственные районы мира. Размещение основных сельскохозяйственных культур.	р	2		2	2		
Тема 6.4. 33,ОК10	<b>Лекция:</b> География мирового транспорта. Сухопутный. Воздушный. Водный. Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства; изменения под влиянием ИТР. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран. Особенности географии мировых систем автомобильного, железнодорожного и трубопроводного транспорта. Важнейшие транспортные узлы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Контейнеризация транспорта и «транспортные мосты».	р	2		2	2		
	<b>Регионы и страны мира.</b>							
<b>Раздел 7.</b>	<b>Зарубежная Европа</b>		4		4	4		



Тема 7.1. 31,33,У2,У4, ОК10	<p><b>Лекция:</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	о	4		4	4		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Зарубежная Азия</b>		10		10	10		
Тема 8.1. 31,33,У2,У4, ОК10	<p><b>Лекция:</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	о	2		2	2		
Тема 8.2. 31,33,У2,У4, ОК10	<p><b>Лекция:</b> Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением</p>	р	2		2	2		

	<p>населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>							
<p>Тема 8.3. 31,33,У2,У4, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	р	2		2	2		
<p>Тема 8.4. 31,33,У2,У4, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Индия как ведущая страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>		2		2	2		
<p>Тема 8.5. 31,33,У2,У4, ОК10</p>	<p><b>Лекция:</b> Австралия. Территория. Границы. Население. Ресурсы и хозяйство Австралии. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь, население. Форма правления; административно-территориальное устройство. Размещение населения, в том числе под влиянием природных условий. Характеристика топливно-энергетического комплекса, металлургии, машиностроения, химической и текстильной промышленности. Особенности структуры земельного фонда; земледельческая направленность сельского хозяйства. <b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением</p>		2		2	2		

	населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.						
<b>Раздел 9.</b>	<b>Африка</b>	р	2		2	2	
Тема 9.1. 31,33,У2,У4, ОК10	<b>Лекция:</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. <b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	р	2		2	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Северная Америка</b>	о	4		4	4	
Тема 10.1. 31,33,У2,У4, ОК10	<b>Лекция:</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. <b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	о	4		4	4	
<b>Раздел 11.</b>	<b>Латинская Америка.</b>	р	2		2	2	
Тема 11.1. 31,33,У2,У4, ОК10	<b>Лекция:</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	р	2		2	2	

	<p>населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>							
<b>Раздел 12.</b>	<b>Российская Федерация.</b>		9		9	9		
Тема 12.1. 34, ОК10	<b>Лекция:</b> Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.		2		2	2		
Тема 12.2. 34, У6, ОК10	<b>Лекция:</b> Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. <b>Практическое занятие:</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		4		4	4		
Тема 12.3. 34, У6, ОК10	<b>Практическое занятие:</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.		2		2	2		
Тема 12.4. 34, У6, ОК10	<b>Практическое занятие:</b> Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.		1		1	1		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	п	3		3	3		
Тема 13.1. 33, ОК10	<b>Лекция:</b> Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		1		1	1		

Тема 13.2. 33,У4,У6 ,ОК10	<b>Лекция:</b> Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <b>Практическое занятие:</b> Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	п	2		2	2		
31-34,У3, У6, ОК10	<b>Дифференцированный зачет в форме защиты реферата / индивидуального проекта</b>		2		2	2		
31-34,У3, У6, ОК10	Самостоятельная работа по написанию реферата (доклада)/ индивидуального проекта.		22	22				
	<b>Всего в 2 семестре</b>		<b>66</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>44</b>		
	<b>Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине</b>		<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- 3.1.1 учебного кабинета      Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
*указывается наименование*

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Учебники: «Экономическая и социальная география мира»	Ф
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Диаграммы и графики	Д
2.2	Атласы (География 10 кл.)	Ф
	<b>Наглядные пособия</b>	
2.3	Настенные карты: «Политическая карта мира», «Полезные ископаемые мира», «Топливные ресурсы», «Электроэнергетика», «Лесные ресурсы», «США», «Китай», «Бразилия».	Д
3	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
3.1	Видеофильмы (США, Бразилия, Египет, Австралия)	Д
4	<b>Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Телевизор с универсальной подставкой	
2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3	Мультимедиа проектор	
4	Стол для проектора	
5	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Максаковский, В. П. География. 10 – 11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. П. Максаковский. – 25- е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 415, [1] с. : ил.	2016	Реком.

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Атлас Республики Коми [Текст] / М. : Феория	2011	Допущ.
2	Баранчиков, Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. География. [Текст] / Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО под редакцией Е.А. Баранчикова – М.	2005	Реком.
3	Гладкий, Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. [Текст] / М.	2005	Реком.
4	Кузнецов, А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. [Текст] / М.	2008	Допущ.
5	Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты [Текст] / Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира» - М.	2007	Реком.
6	Максаковский, В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. [Текст] / М.	2009	Допущ.
7	Петрова, Н.Н. География. Современный мир. [Текст] / учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.	2008	Допущ.
8	Большая школьная энциклопедия. Том 1. [Текст] / М.	2007	Реком.
9	Географический энциклопедический словарь: географические названия [Текст] / гл. ред. В.М. Котляков. - Большая Российская энциклопедия - 3-е изд. – М.	2003	Допущ.
10	Довгань, Г. Д. Страноведение: справочник [Текст] / Харьков.	2010	Допущ.
11	Иллюстрированный атлас мира [Текст] / М.	2000	Допущ.
12	Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. [Текст] / –М.	1997	Допущ.
13	Машбиц Я. Г. Основы страноведения [Текст] / М.: Просвещение	1999	Реком.
14	Страны и народы. Этнографо-географическая серия в 20 томах. [Текст] / М.: Мысль	1978-1985	Реком.
15	Страны мира. Краткий политико-экономический справочник [Текст] / М.: Республика	1999	Реком.
16	Страны и регионы мира 2003: экономико-политический справочник [Текст] / под ред. А. С. Булатова. – М. : ТК Велби	2003	Допущ.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.allworld.wallst.ru](http://www.allworld.wallst.ru) Экономическая информация по странам;
2. [www.datacenter.utoronto.chass.ca](http://www.datacenter.utoronto.chass.ca) Сайт статистической информации
3. [www.allworld.wallst.ru](http://www.allworld.wallst.ru) Экономическая информация по странам;
4. [www.un.org](http://www.un.org) United Nations (International Trade Satistics);
5. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) Word Bank Group

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; и географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p>ОК10.</p>	<p>Тестирование Практическая работа Защита реферата / индивидуального проекта Работа по контурным картам</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов</li> </ul>	<p>Практическая работа Работа по контурным картам Составление таблиц, картосхем, диаграмм, географических карт</p>



и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по учебному предмету.

ОК10.

#### **4.2. Примерный перечень темы рефератов/ индивидуальных проектов для проведения промежуточной аттестации (2 семестр)**

##### **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.

18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.