



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. В. Т.
ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.02 Социально-культурная деятельность

51.02.03 Библиотековедение

Сыктывкар
2020

ББК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности (специальностям) среднего профессионального
образования

Код
51.02.02 **Социально-культурная деятельность**
51.02.03 **Библиотечное дело**

Разработчики

Ангеловская Людмила Владимировна
Цывунина Татьяна Андреевна

Преподаватель
Преподаватель

Рецензент

Анкудинова Марина Алексеевна

Преподаватель

Согласовано с Педагогическим советом ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г.

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
от 04.09.2020

Содержание

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4-7 |
| 2 | Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 25 |

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалиста среднего звена, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность», 51.02.03 «Библиотековедение»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального компонента среднего общего образования (профильные учебные дисциплины), обязательной части циклов ППСЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Русский язык»,

предназначенной для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО гуманитарного профиля, обучающиеся изучают русский язык в объеме **175 часов**.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Связь языка и истории, культуры русского и других народов; единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания.

32 Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

33. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

34. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

35. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни для**:

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

5. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

6. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся приобретает общую компетенцию:

ОК11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

-коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);

-интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);

- информационные (извлечение информации из различных источников);

- организационные (осуществление контроля и самоконтроля)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|------------|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | <u>175</u> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <u>117</u> | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | <u>58</u> | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | Реферат | 5 |
| 3.2 | внеаудиторная самостоятельная работа | 53 |
| | Итоговая аттестация в форме экзамена | |
| | Итого | 175 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Русский язык**

**Наименование разделов и тем; содержание учебного материала;
самостоятельная работа обучающегося**

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Уровень усвоения | Максимум учебной нагрузки | Самостоятельная учебная нагрузка | Обязательные учебные занятия | | | |
|--------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------|-----------|---------------|
| | | | | | Всего | в том числе | | Индивидуально |
| | | | | | | до 25 чел | до 15 чел | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 1. Тема 1.1. | Введение. Русский язык в современном мире. Русский литературный язык и языковая норма. Лекция. Самостоятельная работа: подготовить презентации о выдающихся ученых-лингвистах | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Раздел 2. | Речь. Функциональные стили речи. | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Язык и речь. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Лекция. Показ и защита презентаций. Практическое занятие. Самостоятельная работа: написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (по высказыванию ученого-лингвиста) | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Тема 2.2 | Литературные нормы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Лекция. Самостоятельная работа: используя различные источники (СМИ, интернет), привести примеры нарушения литературных норм | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.3 | Информационная переработка текста. Лекция. Самостоятельная работа: составление тезисов указанной статьи. | 2, 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Тема 2.4 | План. Алгоритм составления плана. Тезисы. Аннотация. Требования к аннотации. Практическое занятие. Самостоятельная работа: составление аннотации на одно из произведений русской классической литературы | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.5 | Виды сокращения текста. Конспект. Составление конспекта статей. | 2, 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|------|---|---|---|---|--|--|
| | Практическое занятие. Самостоятельная работа: составление конспекта одной статьи. | | | | | | | |
| Тема 2.6. | Функциональные стили речи и их особенности. Алгоритм характеристики стиля речи. Лекция. Самостоятельная работа: составление подробного плана научной статьи | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.7. | Жанровые разновидности текстов, их языковые особенности. Лингвистический анализ текстов различных стилей. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 2.8. | Доклад, реферат, рецензия как жанр научно-учебного стиля. Лекция. Самостоятельная работа: составление тезисного плана по теме «Доклад как жанр публицистики» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.9. | Заявление, расписка, доверенность, резюме. Особенности языка построения. Требования к составлению. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 2.10 | Основные жанры публицистического стиля: Лекция. Самостоятельная работа: сочинение-рассуждение на тему «Как Вы понимаете смысл названия книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном?»» | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.11. | Заметка. Репортаж. Интервью. Особенности жанра. Лекция. Самостоятельная работа: создание текстов одного из жанров публицистического стиля (заметка, репортаж, интервью). | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Тема 2.12 | Анализ текстов публицистического стиля. Практическое занятие. Самостоятельная работа: подготовить презентации по темам «Интервью как диалог по актуальной проблеме», «Культура публичной речи», «Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.13. | Культура разговорной речи. Лекция. Показ и защита презентаций. Практическое занятие. Самостоятельная работа: подготовить доклад по теме «Личное письмо как жанр разговорной речи. Особенности, структура построения» | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Тема 2.14. | Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля. Лекция. Самостоятельная работа: подготовить устное сообщение на тему «Речевая характеристика Евгения Базарова» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема | Анализ рассказа как жанра художественной | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|---|---|---|---|--|--|
| 2.15 | литературы. Практическое занятие. | | | | | | | |
| Тема 2.16. | Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> лингвистический анализ текста | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 2.17. | Способы оформления начальной, основной, заключительной части текста. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> работа по созданию текста (художественное повествование) | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Понятие о лексике и лексикологии. Лекция. <i>Самостоятельная работа:</i> используя различные источники (учебную литературу, СМИ, интернет), подготовить сообщение по теме «Изобразительно-выразительные средства разных уровней языка» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 3.2. | Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Работа со словарями с целью уточнения лексического значения слова. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 3.3. | Многозначность. Виды переноса значений. Тропы и фигуры речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лекция. <i>Самостоятельная работа:</i> составление художественного описания по данной репродукции | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 3.4. | Толковые словари русского языка. Построение словарной статьи. Определение типов лексического значения слов в тексте. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 3.5. | Работа со словарями с целью уточнения лексического значения слова. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> дать письменный ответ на вопрос: В чем отличие между лингвистическим и энциклопедическим словарём? | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 3.6. | Группы слов в составе лексики. Лекция. Работа с толковым и фразеологическим словарями, словарем иностранных слов, словарями синонимов и антонимов Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> Работа с фразеологическими словарями: объяснение истории происхождения и значения фразеологизмов: «посадить в лужу», «на рыбьем меху», «маковая росинка», «очная ставка», «белая ворона». | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|---|---|---|---|--|--|
| Тема 3.7. | Понятие о синонимах, антонимах, омонимах, паронимах. Работа с лингвистическими словарями. Практическое занятие. | 2,3 | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 3.8. | Русская фразеология. Употребление фразеологизмов. Фразеологический оборот. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 3.9. | Работа с фразеологическими словарями. Объяснение значений фразеологизмов. Практическое занятие. Дискуссия на тему: Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка. Практическое занятие. | 2,3 | 2 | | 2 | 2 | | |
| Тема 3.10. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас. Лекция. Самостоятельная работа: подготовить презентации по темам «Диалекты русского языка», «Специальные слова», «Неологизмы», «Заимствованная лексика», «Жаргонная лексика» | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Тема 3.11. | Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Лекция. Показ и защита презентаций. Практическое занятие. Самостоятельная работа: составить текст-рассуждение по пословице(фразеологизму): «Почему мы так говорим?» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 3.12. | Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 3.13. | Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Лекция. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология». Практическое занятие. Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Лексика, обозначающая предметы и явления русского быта» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Раздел 4. | Фонетика, графика, орфоэпия. | | | | | | | |
| Тема 4.1. | Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Лекция. Работа по практическому освоению основных орфоэпических норм языка. Практическое занятие. Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Интонационное богатство русской речи»; «Русское словесное ударение, его особенности» | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| Тема 4.2. | Гласные и согласные звуки русского языка. Упражнения на транскрибирование. Графика как наука о языке. Особенности русской графики. Практическое занятие. Самостоятельная работа: подготовить | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | презентации по темам «Возникновение славянской азбуки», «Глаголица и кириллица: сравнительная характеристика» | | | | | | | |
| Тема 4.3. | Диктант с грамматическим заданием. Самостоятельная работа: сочинение-рассуждение на тему «Русский язык вчера, сегодня, завтра» | 2,3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| | Итого за 1 семестр: 51 час, из них практических занятий 24 часа. Самостоятельная работа: 25 часов | | | | | | | |
| | Итого за 1 семестр | | 76 | 25 | 51 | 51 | | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Раздел 5. | Морфемика. Словообразование. | | | | | | | |
| Тема 5.1. | Состав слова. Виды морфем. Значение морфем. Лекция. Показ и защита презентаций. Самостоятельная работа: лингвистический анализ текста, включающий в себя морфемный и словообразовательный разбор | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 5.2. | Способы образования слов в русском языке. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 5.3. | Морфемный разбор слов. Работа со словообразовательными словарями. Практическое занятие. Самостоятельная работа: монологическое высказывание на тему «Изобразительно-выразительные средства словообразования» | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 5.4. | Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование». Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 5.5. | Изложение с творческим заданием. Практическое занятие. Самостоятельная работа: М.Е. Салтыков-Щедрин назвал художественную литературу «сокращенной вселенной». Прокомментируйте данное определение. Приведите аргументы для доказательства своего мнения. | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 5.6. | Лингвистический анализ текста. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Раздел 6 | Орфография. | | | | | | | |
| Тема 6.1. | Орфография как раздел науки о языке. Лекция. Правописание гласных и согласных букв в корне. Практическое занятие. Самостоятельная работа: | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|---|---|---|---|--|--|
| | Монологическое высказывание на тему «Встреча с интересным человеком» (Повествование на основе жизненного опыта). Повторение темы «Правописание гласных и согласных букв в корне». | | | | | | | |
| Тема 6.2. | Правописание чередующихся гласных в корне: О-А, Е-И. Работа с обобщающей таблицей. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 6.3. | Правописание о-ё(е) после шипящих и Ц, и-ы после Ц. Работа с обобщающей таблицей. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> Лингвистический анализ текста, включающий в себя орфографический разбор | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 6.4. | Правописание Ъ в различных частях речи. Практическое занятие. | 2, 3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 6.5. | Правописание букв гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ; правописание З-С на конце приставок. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> Устный развернутый ответ по теме «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ», «Приставки на З-С» (с приведением примеров) | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 6.6. | Написание Ъ, букв И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 6.7. | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм: работа с обобщающей таблицей. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> Монологическое высказывание на тему «Международное значение русского языка» | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 6.8. | Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, причастий: работа с обобщающей таблицей. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 6.9. | Слитные, отдельные и дефисные написания слов. Лекция. Дискуссия на тему: «Речевая культура молодежи». <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к контрольному диктанту по разделу «Орфография», повторение изученного. | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 6.10. | Правописание удвоенных согласных. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 6.11. | Контрольный диктант. Практическое занятие. | 2,3 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------|---|---|---|---|--|--|
| | Самостоятельная работа: подготовка к дискуссии на тему «Современное состояние русского языка: плюсы и минусы». | | | | | | | |
| Тема 6.12 | Лингвистический анализ текста. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 6.13 | Дискуссия на тему «Современное состояние русского языка: плюсы и минусы». Самостоятельная работа: Объяснение лексического значения слов: <i>привилегия, гуманный, инициатива, мировоззрение, интеллектуальный.</i> | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 6.14 | Сочинение-рассуждение на тему «Что делает человека известным?» Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Раздел 7 | Морфология и орфография. | | | | | | | |
| Тема 7.1. | Обобщение знаний о частях речи – именах. Самостоятельные и служебные части речи. Лекция. Самостоятельная работа: Конспект темы «Переход прилагательных в существительные» (по материалам разных источников) | 2, 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 7.2. | Морфологический разбор частей речи-имен. Практическое занятие. | 2, 3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 7.3. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Склонение местоимений. Практическое занятие. Самостоятельная работа: лингвистический анализ текста, включающий морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола. | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 7.4. | Обобщение знаний о глаголе и его формах. Лекция. | 2, 3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 7.5. | Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. НЕ с причастиями и деепричастиями. Практическое занятие. Самостоятельная работа: Конспект темы «Правописание причастий и деепричастий» (по материалам разных источников) | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 7.6. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Практическое занятие | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 7.7. | Морфологический разбор наречий. Практическое занятие. Самостоятельная работа: Конспект темы «Правописание неопределенных и отрицательных наречий» (по материалам разных источников) | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|---|---|---|---|--|--|
| Тема 7.8. | Служебные части речи. Междометия. Правописание предлогов, союзов, частиц. Практическое занятие. | 2, 3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 7.9. | Изложение с элементами сочинения Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> определите значение данных фразеологических оборотов: <i>стереть в порошок, через пень колоду, точить зубы, тянуть канитель, очертя голову, не ровен час.</i> | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 7.10. | Морфологический разбор служебных частей речи. Практическое занятие. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Раздел 8 | Синтаксис и пунктуация | | | | | | | |
| Тема 8.1. | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> Конспект темы «Согласование. Управление. Примыкание» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 8.2. | Простое предложение. Виды осложнения простого предложения. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 8.3. | Синтаксический разбор простого предложения. Расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> монологическое высказывание на тему «Какой должна быть современная библиотека?» (с использованием предложений с однородными и обособленными членами) | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 8.4. | Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 8.5. | Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> синтаксический разбор ССП. Повторение темы «Знаки препинания в ССП» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 8.6. | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей в составе сложноподчиненного предложения. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 8.7. | Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> синтаксический разбор СПП. Повторение темы «Знаки препинания в СПП» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------|------------|-----------|------------|------------|--|--|
| Тема 8.8. | Бессоюзные сложные предложения. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 8.9 | Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> синтаксический разбор БСП. Повторение темы «Знаки препинания в БСП» | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 8.10. | Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Лекция. | 2,3 | 1 | | 1 | 1 | | |
| Тема 8.11. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> устный развернутый ответ по теме «Знаки препинания при диалоге и цитатах», «Знаки препинания при прямой речи», «Косвенная речь». Найти высказывания великих людей о языке, культуре речи и оформить цитаты | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| Тема 8.12. | Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Лекция. <i>Самостоятельная работа:</i> написание проекта и подготовка защиты основных его положений | 2, 3 | 6 | 5 | 1 | 1 | | |
| Тема 8.13. | Защита реферата. Практическое занятие. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к контрольному диктанту | 2,3 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| Тема 8.14 | Итоговый контрольный диктант. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к экзамену. | 2,3 | 5 | 4 | 1 | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | Итого за 2 семестр: 66 часов, из них практических занятий 50 часов. Самостоятельная работа: 33 часа | | | | | | | |
| | Итого за 2 семестр | | 99 | 33 | 66 | 66 | | |
| | Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине | | 175 | 58 | 117 | 117 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета Русский язык и литература
- 3.1.2 Зала: библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|------|---|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1 | Методические работы: wikipedi.org. История русского литературного языка. Обсуждение: www.gramota.ru www.gramota.ru/class/video univertv.ru/video Современные проблемы русского языка и др. univertv.ru/video/ Русский язык и русский мир. Лекция профессора М.Ю. Сидорова, МГУ. | Д |
| 1.2 | Рабочие тетради: Гостева, Ю.Н. ЕГЭ 2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ [Текст] / Ю.Н. Гостева, В.В. Львов. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. | К |
| 2 | Печатные пособия | |
| 2.1 | Тематические таблицы: 1. Бройде, М.Г. Русский язык в таблицах и схемах. 5-11 кл. [Текст] / М.Г. Бройде. – М.: Аквариум, 2000, 128 с. 2. Гольцова, Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – 4-е изд., испр. [Текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. | К |
| 2.2 | Схемы по основным разделам курсов | Д |
| 2.3. | Диаграммы и графики | Ф |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | |
| 3.1 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной | К |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентации). Microsoft Word | |
|--|--|--|

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| 1 | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| 2 | Компьютер | |
| 3 | Мультимедийный проектор | |
| 4 | Колонки | |
| 5 | Экран (навесной или на штативе) | |

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---|-------------|--------|
| 1. | Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык : 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва : Просвещение, 2016. – 287 с. - ISBN 978-5-09-037544-3. – Текст : непосредственный. | 2016 | Реком. |

Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год | Гриф |
|---|-----------------------------------|-----|------|
|---|-----------------------------------|-----|------|

| | | издания | |
|-----|--|---------|--------|
| 1. | Большой фразеологический словарь русского языка / сост. Л. В. Антонова. – Москва : ООО «Дом Славянской книги», 2013. – 927 с. - ISBN 978-5-91503-145-5. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 2. | Большой этимологический словарь русского языка / сост. М. В. Климова. – Москва : ООО «Дом Славянской книги», 2013. – 958 с. – ISBN 978-5-91503-195-0. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 3. | Брокгауз, Ф. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. А. Брокгауз. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 959 с. - ISBN 978-5-00007-049-9. – Текст : непосредственный. | 2007 | |
| 4. | Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-222-19688-5. – Текст : непосредственный. | 2013 | Реком. |
| 5. | Даль, В. И. Толковый словарь русского языка : современная версия для школьников / В. И. Даль. – Москва : ЭКСМО, 2013. – 686, [1] с. - ISBN 978-5-699-40133-8. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 6. | Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : современное написание: в 4 т. / В. И. Даль. – Москва : Астрель : АСТ, 2004. – 4 т. - ISBN 5-17-008874-4. – Текст : непосредственный. | 2004 | |
| 7. | Душенко, К. В. Новая книга афоризмов / К. В. Душенко. – Москва : ЭКСМО, 2013. – 1118 с. - ISBN 978-5-699-64869-6. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 8. | Ильяхов, А. Г. Этимологический словарь. Античные корни в русском языке : около 1500 слов / А. Г. Ильяхов. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 669 с. - ISBN 978-5-17-065797-1. – Текст : непосредственный. | 2010 | |
| 9. | Князев, Ю. П. Словарь живых крылатых выражений русского языка: около 4000 крылатых выражений / Ю. П. Князев. – Москва : АСТРЕЛЬ : АСТ, 2010 – 795 с. - ISBN 978-5-17-067678-1. – Текст : непосредственный. | 2010 | |
| 10. | Красных, В. И. Паронимы в русском языке : справочное издание : самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов, около 1500 | 2010 | |

| | | | |
|-----|--|------|--------|
| | паронимических рядов / В. И. Красных. – Москва : АСТРЕЛЬ, 2010. – 591 с. – ISBN 978-5-1706-3228-2. – Текст : непосредственный. | | |
| 11. | Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов : свыше 7000 слов и выражений толкование значений, происхождение употребление / Л. П. Крысин. - Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-462-01308-9 – Текст : непосредственный. | 2012 | |
| 12. | Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – Москва : «Мир и Образование», 2013. – 736 с. – ISBN 978-5-94666-709-8. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 13. | Резниченко, И. Л. Словарь ударений русского языка : справочное издание : около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко ; Российская академия наук, Программы «Словари 21 века» – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2010. – 943 с. - ISBN 978-5-9069-7117-3. – Текст : непосредственный. | 2010 | |
| 14. | Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка : 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2013. – 827 с. - ISBN 978-5-8112-4528-4. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 15. | Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов / В. Н. Руднев. – Москва : КНОРУС, 2012. – 253 с. – ISBN 978-5-406-01320-5. - Текст : непосредственный. | 2012 | Реком. |
| 16. | Русский орфографический словарь : около 200 000 слов / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова, Программы «Словари 21 века» ; под ред. В. В. Лопатина. О. Е. Ивановой. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2013. – 881 с. - ISBN 978-5-462-01272-3. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 17. | Русский язык и культура речи : учебник для студентов / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. - ISBN 978-5-9692-0149-1. – Текст : непосредственный. | 2007 | Реком. |
| 18. | Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка / ред. О. В. Михайлова. | 2013 | |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| | – Санкт-Петербург : ООО «Виктория плюс», 2013. - ISBN 978-5-91673-103-3. – Текст : непосредственный. | | |
| 19. | Федорова, Т. Л. Фразеологический словарь русского языка : 60 000 слов / Т. Л. Федорова. – Москва: «ЛадКом», 2013. – 598 с. - ISBN 978-5- 91336-097-7. – Текст : непосредственный. | 2013 | |
| 20. | Федорова, Т. Л. Этимологический словарь русского языка : [60 тысяч слов] / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. – Москва : «ЛадКом», 2012. – 607 с. - ISBN 978-5-91336-066-3. – Текст : непосредственный. | 2012 | |
| 21. | Шагалова, Е. Н. Словарь новейших иностранных слов (конец 20 – начало 21 вв.): более 3000 слов и словосочетаний/ Е. Н. Шагалова. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. –943 с. - ISBN 978-5-17-0661488-2. – Текст : непосредственный. | 2010 | |
| 22. | Школьный словообразовательный словарь русского языка / сост. В. И. Круковер. – Санкт- Петербург : ООО «Виктория плюс», 2013. – 605 с. - ISBN 978-5-91673-062-3. – Текст : непосредственный. | 2013 | |

Интернет ресурсы:

1. Архив Петербургской русистики : [сайт] – URL : <https://ruthenia.ru/apr/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
2. Кабинет русского языка и литературы : [сайт] – URL : <https://sur.ly/i/ruslit.ioso.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
3. Опорный орфографический компакт по русскому языку. Пособие по орфографии русского языка : [сайт] – URL : https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
4. Ресурсы по русскому языку : [сайт] – URL : <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=295> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
5. Русский язык и литература. Говорим и пишем правильно : культура письменной речи : [сайт] – URL : <http://grammar.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
6. Светозар. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку : [сайт] – URL : <http://www.svetozar.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : [сайт] – URL : <http://gramota.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
8. Толковый словарь русского языка : [сайт] – URL : <http://www.vedu.ru/ExpDic/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------|---|--|
| Освоенные умения | | |
| 1. | Осуществление речевого самоконтроля; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Анализ высказываний Редактирование текстов Взаимопроверка Создание текстов заданного типа и стиля Выполнение графического диктанта |
| 2. | Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Наблюдения над использованием языковых единиц в рамках высказывания Лингвистический эксперимент |
| 3. | Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Комплексный лингвистический анализ текста |
| Аудирование и чтение | | |
| 4. | Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | Самопроверка техники чтения Чтение перед аудиторией Анализ и самоанализ качеств чтения Адаптация словарной статьи для детей начальной школы |
| 5. | Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Поиск тематической литературы Конспектирование и тезирование лингвистических материалов |
| Говорение и письмо | | |
| 6. | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых | Отбор информации на заданную тему Написание тематического реферата Выступление на лингвистическую |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | тему |
| 7. | Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических нормы современного русского литературного языка; | Нормативное оформление высказываний Выполнение тестовых заданий по русскому языку и культуре русской речи Дискуссия Написание диктантов |
| 8. | Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; | Тестовые задания Подбор содержания на заданную орфографическую или пунктуационную тему Определение лингвистической темы заданных материалов Списывание с заданием |
| 9. | Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Оппонирование в публичной беседе Конструирование моделей речевых ситуаций Дискуссия Решение речевых задач |
| 10. | Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; | Конспектирование лекций Моделирование учебного материала Разработка тематических таблиц |
| Усвоенные знания | | |
| 1. | Связь языка и истории, культуры русского и других народов, единство и многообразие языкового и культурного пространства России, язык как основу национального самосознания; | Аннотирование информационных источников |
| 2. | Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; | Сообщение на лингвистическую тему Реферирование первоисточников Выполнение теоретических тестов |
| 3. | Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Толкование лингвистических терминов Моделирование системы понятий Экспресс-ответ Участие в игре «Да – нет» |
| 4. | Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Соотнесение лингвистических понятий Написание терминологического диктанта грамматического разбора Конструирование языковых единиц заданного типа Подбор языковых иллюстраций |
| 5. | Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, | Разработка тестов по нормам русского языка Индивидуальное выступление на лингвистическую тему Реферирование |

| | |
|--|--|
| учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | Орфографический анализ текста Пунктуационный анализ текста Речеведческий анализ текста |
|--|--|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контрольный диктант (2 семестр)

Елка в траншее

Это было зимой тысяча девятьсот сорок первого года в осажденном Ленинграде. Уже много дней и ночей не было электричества, в трубах замерзала вода, три последних декабрьских дня никто во всем городе не получал хлеба.

В эти самые тяжелые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ночевали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – (1) всегда былолюдно. Невдалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали артиллеристы. Все они были худые, с осунувшимися от бессонных ночей лицами. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они-то и устроили для нас новогоднюю ёлку.

Не думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло-зеленые иголочки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько стрелянных винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начищенная красноармейская бляха с пятиконечной звездой. Где достали артиллеристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости нигде ёлок не было. Мы сидели, как замороженные, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. Не было вокруг нашей ёлки плясок, не было веселого смеха. А вместо подарков каждому из нас зенитчики дали по куску сахара.

(209 слов)

(По Ф. Бездудному)

- вместо тире возможна постановка запятой

(1) – тире может отсутствовать

Темы рефератов

1. Развитие русского национального языка в XVIII – XIX веках (Вклад в развитие русского национального языка В. Тредиаковского, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова).
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка.
3. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
4. В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
5. Вклад поэтов «серебряного века» (И. Северянина, В. Хлебникова, В. Маяковского) в развитие русского языка.
6. Русский язык в послеоктябрьский период.
7. Русский язык в конце XX – начале XXI века.
8. «Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.
9. Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык.
10. Культура делового общения по телефону.
11. Официально-деловая переписка.
12. Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов).
13. Современное состояние русского литературного языка
14. Связь русского языка с историей и культурой нации
15. Литературный язык – основа культуры речи
16. Русский язык среди других языков мира
17. Нормы литературного языка и их соблюдение в речевой практике