|  |  |
| --- | --- |
| ЛОГОТИП цветной | **Государственное профессиональное образовательное учреждение РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  **«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ ИМ. в. т. чИСТАЛЕВА»** |
| ***«учебно-программные издания»*** |  |
|  |
| **рабочая программа**  **учебной дисциплины**  **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  **(включая экономику и право)** |
|  |
| **для студентов, обучающихся по специальностям**  **51.02.01** Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество». |
| **Сыктывкар**  **2020** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе ФГОС по специальности | |
| **51.02.01** | Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество» |

**ББК**

**60**

**Р13**

**Разработчики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | Пинаевская Елена Ивановна | Первая | преподаватель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Техническую и содержательную экспертизу рабочей программы провели** | | |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | Котов Пётр Павлович | кандидат исторических наук | профессор кафедры истории России и зарубежных стран Института гуманитарных наук СыктГУ имени Питирима Сорокина |

|  |
| --- |
| Согласовано с Педагогическим советомГПОУ РК «Колледж культуры» |
| Протокол № 1 от «04» сентября 2020 г. |
| Утверждено  Приказом директора  ГПОУ РК «Колледж культуры»  от 04.09.2020 |

**ББК**

60

Р13

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальности **51.02.01** Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество» | 8 |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины | 22 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 25 |

**1. Паспорт**

**рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обществознание** |  |
|  | *название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом* |  |

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **51.02.01** Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина является составным элементом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (общеобразовательный учебный цикл) обязательной части циклов ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для  
последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения дисциплины:**

* обучение студентов правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
* формирование аналитического мышления студента, его подготовка к будущей профессиональной деятельности;
* воспитание социально активной личности, имеющей гуманистическое мировоззрение и способной отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
* научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
* подготовка студента к жизни во взрослом мире, путем предоставления исчерпывающей информации об окружающем обществе.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Обществознание является интегративным курсом, охватывает круг вопросов по философии, экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Изучение Обществознания по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний об исторических процессах и их закономерностях; формирование у обучающихся навыков и умений аналитической и самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, гражданских черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

**В результате освоения учебной дисциплины студенты, обучающиеся по**

**специальности 51.02.01.** Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество» **должен**

**знать:**

* **социальные** свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* **сущность** общества как формы совместной деятельности людей;
* **характерные** черты и признаки основных сфер жизни общества;
* **содержание** и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

* **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
* **самостоятельно** составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
* **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

**приобрести компетенции**:

* **ОК 10.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины по специальности** Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 117 | часов, в том числе | |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 78 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 39 | Часов. |

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности**

Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| 1. | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 2. | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
|  | Из них практических | 50 |
|  | Работа над индивидуальным проектом | 10 |
| 3. | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| 3.1. | из них: работа над индивидуальным проектом | 19 |
| 4. | Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре |  |
|  | Итого | 117 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обществознание** |  |
|  | наименование по специальности  Народное художественное творчество: по виду «Хореографическое творчество» |  |

**1 семестр (51– максим. учебн. нагрузка, в том числе 34 – аудит., 17 самост.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер разделов и тем** | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)**  *(если предусмотрены)* | **Максимальный объем часов** | **Самосто**  **ятельная работа** | | **Аудитор**  **ные занятия** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** |
| **Раздел 1.** | **Философские и психологические знания об обществе и человеке** | **5** | **1** | | **4** | **1,2,3** |
| **Тема 1.1.** | **Общество как сложная и динамическая система** | **5** | **1** | | **4** |  |
|  | Содержание учебного материала |  | | | |  |
| **Входной контроль**  **Лекция:** Науки о природе и науки об обществе. |  | |  | 1 |  |
| **Практическое занятие:** Рассмотреть системное строение общества, выделить его элементы и подсистемы. Проанализировать социальное взаимодействие и общественные отношения. Дать характеристику основным институты общества. |  | |  | 1 |  |
| **Практическое занятие:** Проанализировать многовариантность общественного развития. Сравнить эволюция и революция как формы социального изменения. Рассмотреть понятие общественного прогресса. |  | |  | 1 |  |
| **Лекция:** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Процессы глобализации.  **Практическое занятие:** Выявить и проанализировать глобальные проблемы современности. Рассмотреть право человека на благоприятную окружающую среду и изучить способы его защиты. Привести примеры экологических правонарушений. |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:**  Работа с понятийным аппаратом: общество, подсистемы, институты, революция, модернизация, аграрное общество, информационное общество, индустриальное общество.  Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 10 кл.: глава 1, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 1 – 6; письменно ответить на вопросы к главе 1, № 1,2,4, стр.69. |  | | 1 |  |  |
| **Раздел 2** | **Человек и Общество.** | **12** | | **4** | **8** | **1,2,3** |
| **Тема 2.1.** | **Человек как творец и творение культуры.**  Содержание учебного материала | **6** | | **2** | **4** |  |
|  | **Лекция:** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. **Практическое занятие:** Дать определения понятиям «мышление», «деятельность», «потребности», «интересы». Выявить их взаимосвязь. |  | |  | 1 |  |
|  | **Семинар:** Обсудить тему «Наука». Выявить основные особенности научного мышления. Рассмотреть и провести сравнение естественных и социально-гуманитарных наук. Рассмотреть виды человеческих знаний. Рассмотреть проблему познаваемости мира в философия. Дать определение понятию «истина», определить ее критерии. |  | |  | 1 |  |
|  | **Семинар:** Провести дебаты по вопросам: «Свобода и необходимость в человеческой деятельности» и «Свобода и ответственность». Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. |  | |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Понятие культуры. Многообразие культур. Религия. Искусство. Мораль. Право. Духовная жизнь человека. |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 10 кл.: глава 2, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 7-16, 22; письменно ответить на вопросы к главе 2, № 1,4, стр.166.  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 1.1, стр.5-14; записать определения в конспект.  Работа с понятийным аппаратом: эволюция, деятельность, потребности, свобода, истина, философия, культура, религия, мораль, право. |  | | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Предварительное формулирование темы и целей проекта и вариант конечного продукта. |  | | 1 |  |  |
| **Тема 2.2.** | **Человек в системе общественных отношений.**  Содержание учебного материала | **6** | | **2** | **4** | **1,2,3** |
|  | **Лекция:** Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение. |  | |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Дать определение понятию «Социальная роль». Выявить многообразие социальных ролей. Дать характеристику социальным ролям в юношеском возрасте. |  | |  | 1 |  |
|  | **Семинар:** Обсудить тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».  Проанализировать значимость знаний, умений и навыков людей в условиях информационного общества.  **Лекция:** Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. |  | |  | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 1.1, стр.15-18; ответить на вопросы № 6-8.  Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 11 кл.: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 1-14,32.; письменно ответить на вопросы к первой главе № 1-3, стр.153.  Подготовить эссе по теме «Роль образования в современном мире». |  | | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Предварительное формулирование темы и целей проекта. |  | | 1 |  |  |
| **Раздел 3.** | **Социальная сфера общества.** | **19** | | **6** | **13** | **1,2,3** |
| **Тема 3.1.** | **Социальная структура общества и ее элементы. Социальные отношения.**  Содержание учебного материала | **4** | | **2** | **2** |  |
|  | **Практическое занятие:** Рассмотреть **с**оциальную структуру общества. Проанализировать социальные отношения. Сравнит социальный статус и социальную роль человека. Дать характеристику социальным группам. Составить схему «Социальная структура современного общества». |  | |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа в группах. Используя нормативно-правовую документацию составить краткую информационную брошюру «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Государственные санкции». |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 11 кл.: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 1,2,4,5,6,7; письменно ответить на вопросы к  [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 1, № 1,3,8, 9, 11, стр.14.  [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 2, № 5 (заполнить таблицу), стр.25.  Подготовить презентацию на тему «Малая группа и её формы». Изучение дополнительной литературы по теме. |  | | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Определение источников информации. |  | | 1 |  |  |
| **Тема 3.2.** | **Социальная дифференциация общества**  Содержание учебного материала | **4** | | **1** | **3** | **1,2,3** |
|  | **Лекция:** Социальная стратификация. Социальная мобильность.  **Практическая работа**: Проанализировать понятия «социальная стратификация» и «социальная мобильность». Привести примеры социальной стратификации и социальной мобильности из жизни. Составить схему личной стратификации и мобильности. |  | |  | 1 |  |
|  | **Лекция:**  Мотивы и предпочтения.  **Практическая работа:** Дать определение понятию «Социальный контроль». Заполнить таблицу: Виды социальных норм и санкций. Рассмотреть понятие «Социальный конфликт».  Выявить причины социального конфликта. Предложить методы самоконтроля. |  | |  | 1 |  |
| **Работа над индивидуальным проектом** | |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 11 кл.: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)1,7. |  | | 15м |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Составление письменного плана проекта. Выбор методов выполнения проекта. |  | | 30м |  |  |
| **Тема 3.3.** | **Нации и межнациональные отношения.**  Содержание учебного материала | **4** | | **1** | **3** | **1,2,3** |
|  | **Лекция:** Этнические общности. Нации.  **Практическое занятие:** Круглый стол. Дискуссия по теме: «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения». |  | |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Используя текст Конституции РФ записать «Конституционные принципы национальной политики в РФ». |  | |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Составить таблицу «Причины национальных конфликтов и пути их решения» |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника Л.Н.Боголюбова, 11 кл.: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)8,9; устно ответить на вопросы к [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0). |  | | 15м |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Распределение обязанностей между участниками проекта. |  | | 30м |  |  |
| **Тема 3.4.** | **Семья и брак.** | **4** | | **1** | **3** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  | |  |  |  |
|  | **Лекция:** Семья и брак. Проблема развития семейных отношений. Правовое регулирование отношений супругов.  **Практическое занятие:** Используя нормативно-правовые акты РФ выписать порядок и условия заключения и расторжения брака. |  | |  | 1 |  |
|  | **Круглый стол:** Проблема неполных семей в России.  Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |  | |  | 1 |  |
| **Работа над индивидуальным проектом** | |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 4, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 4.5, стр.319-329; ответить на вопросы к параграфу, стр. 329. |  | | 15 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Согласование и утверждение конечного продукта. |  | | 30м |  |  |
| **Тема 3.5.** | **Молодежь как социальная группа** | **3** | | **1** | **2** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  | | | |  |
|  | **Лекция:** Молодёжь как социальная группа.  **Практическая работа:** Дискуссия по вопросам:  - Особенности молодежной субкультуры.  -Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |  | |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Социальный конфликт. Отклоняющееся поведение. Типы отклоняющегося поведения. |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 4, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 4.5, стр.300-309; ответить на вопросы к параграфу, стр. 309. |  | | 15м |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Изучение источников, отбор материала, составление списка литературы (источников). |  | | 30м |  |  |
| **Раздел 4** | **Духовная сфера жизни общества.** | **15** | | **6** | **9** |  |
| **Тема 4.1.** | **Духовная культура** | **5** | | **2** | **3** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  | | | |  |
|  | **Лекция:** Духовная сфера общества. Мировоззрение. Духовное производство и духовное потребление.  **Семинар:** Обсуждение вопросов: «Проблемы развития духовной культуры в современной России. Человек и культура. Духовный мир личности». Записать выводы по теме. |  | |  | 1 |  |
|  | **Семинар:** Дискуссия по вопросам: «Познание. Виды человеческих знаний. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре. Общество и научно-технический прогресс». |  | |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** На основе изученного материала составить схему «Взаимосвязь духовного производства и духовного потребления» |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 1, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 1.5, глава 2, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)2.1; ответить на вопросы к параграфам.  подготовить письменное сообщение по теме «Проблемы развития духовной культуры в современной России».  Изучение дополнительной литературы по теме. |  | | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа над проектом. Изучение источников, отбор материала, составление списка литературы (источников). |  | | 1 |  |  |
| **Тема 4.2.** | **Наука и образование в современном мире.** | **5** | | **2** | **3** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  | |  |  |  |
|  | **Лекция:** Естественные и социально-гуманитарные науки. Основные особенности научного мышления.  Образование, этапы развития образования. Политика государства в вопросе образования.  **Практическое занятие:** Работа с ФЗ «Об образовании» (выписать определения понятий, основные положения, выделить главную идею) |  | |  | 1 |  |
|  | **Лекция:** Научная картина мира. Образование как социальный институт общества.  **Семинар:** Обсуждение вопроса «Научные открытия и их влияние на общество, экономическую сферу». |  | |  | 1 |  |
| **Контроль работы над индивидуальным проектом** | |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 2, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)2.2 – 2.4; ответить на вопросы к параграфам.  Подготовить презентацию на тему: «Значимые открытия ХХ века» |  | | 1 |  |  |
|  | Работа над проектом. Изучение источников, отбор материала, составление списка литературы (источников). |  | | 1 |  |  |
| **Тема 4.3.** | **Роль религии как формы духовной культуры** | **5** | | **2** | **3** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  | |  |  |  |
|  | **Лекция:** Религия. Основные мировые религии. Формы религии.  **Практическое занятие:** Составить сравнительный анализ по вопросу «Значение и роль религии в жизни общества» в разных исторических эпохах (Древний мир, Средневековье, Новое время, Современность) |  | |  | 1 |  |
|  | **Семинар:** дискуссия по вопросам  - Церковь в современном мире.  - Религиозные объединения и организации в РФ.  **Практическое занятие:** Составить таблицу «Характеристика мировых религий». |  | |  | 1 |  |
| **Контроль работы над индивидуальным проектом** | |  | |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: глава 2, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0)2.5-2.6; ответить на вопросы к параграфам. |  | | 1 |  |  |
|  | Работа над проектом. Изучение источников, отбор материала, составление списка литературы (источников). |  | | 1 |  |  |
|  | **Всего в 1 семестре** | **51** | | **17**  Из них работа над проектом – 9 ч. | **34/20 пр.**  **из них 4 – работа над** ИП |  |

**2 семестр (66 – максим. учебн. нагрузка, в том числе 44 – аудит., 22 самост.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер разделов и тем** | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)**  *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 5** | **Экономика и ее роль в жизни общества.** | **19** | **6** | **44** |  |
| **Тема 5.1**. | **Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем.** | **4** | **1** | **3** | **1,2,3** |
|  | **Лекция:** Экономика и экономическая наука. Метод экономической теории. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Роль государства в экономике. Экономическая политика РФ. Особенности современной экономики России. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Общественные блага. Внешние эффекты. |  |  | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Составить таблицу с характеристиками «Традиционная экономика. Рыночный механизм. Командно-административная экономика. Смешанная экономика».  Выписать модели смешанной экономики. |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить эссе на тему «Особенности рыночных отношений в РФ».  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 3.1, стр.209-216,ответить на вопросы 1 – 7. |  | 1 |  |  |
| **Тема 5. 2.** | **Потребности и ресурсы** | **4** | **2** | **2** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  | | |  |
|  | **Семинар:** Обсуждение тем: «Экономические ресурсы их ограниченность. Проблема выбора».  **Практическое занятие:** Работа в группах по вопросам   1. Фондовый рынок (характеристика) 2. Ценные бумаги (акции, облигации и др.). 3. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. |  |  | 1 |  |
|  | **Лекция:** Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Составить индивидуальный вариант бизнес-плана в соответствии с выбранной специальностью.  Изучение дополнительной литературы. |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Предварительный анализ собранной информации. |  | 1 |  |  |
| **Тема 5.3.** | **Рыночные структуры. Рынок. Виды рынков.** | **4** | **1** | **3** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  | | |  |
|  | **Лекция:** Спрос и предложение. Общественные блага. Внешние эффекты. Понятие конкуренции. Политика защиты конкуренции. Совершенная конкуренция, монополия, олигополия. Антимонопольное законодательство. |  |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Дать определение понятию «рынок». Составить схему «Виды рынков». Рассмотреть понятие «рынок труда». Дать развёрнутую характеристику понятию «безработица». Рассмотреть и записать государственную политику в области занятости опираясь на законодательную базу РФ.  Работа в группах.  Работа с ФЗ «О защите конкуренции»  ФЗ « О естественных монополиях»  Составить конспект по плану:  1. Выпиши название источника, место и год создания.  2. Прочитай текст полностью, выбери основные мысли.  3. Разработай условные знаки сокращения слов.  4. Выпиши главные положения текста.  5. Проанализируй их содержание. |  |  | 1 |  |
| **Контроль работы над индивидуальным проектом** | |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 3.4, стр.255-267,ответить на вопросы к параграфу. |  | 15м. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Предварительный анализ собранной информации. |  | 30м. |  |  |
| **Тема 5.4.** | **Денежная система. Инфляция. Банковская и финансовая система государства.**  Содержание учебного материала | **4** | **1** | **3** | **1,2,3** |
|  | **Лекция:** Государственный бюджет. Государственный долг.  **Практическое занятие:** Дать определение понятию «налоги». Рассмотреть виды налогов. Проанализировать отличия налогов с предприятий. Записать права и обязанности налогоплательщиков (работа с НК РФ)  Рассмотреть фискальную политику государства. |  |  | 1 |  |
|  | **Лекция:** Финансовой система и её структура. Финансовые институты. Банк. Банковская система. Элементы банковской системы. Услуги банка.  **Практическое занятие:** Рассмотреть историю возникновения денег, проследить эволюцию видов денег. Рассмотреть понятие «Кредитно-денежная политика государства». |  |  | 1 |  |
| **Контроль работы над индивидуальным проектом** | |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 3.4, стр.254-263,ответить на вопросы 1 – 7. |  | 15м. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Предварительный анализ собранной информации. |  | 30м. |  |  |
| **Тема 5.5.** | **Экономический рост и цикличность развития экономики. Мировая экономика** | **3** | **1** | **2** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Лекция:** Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и ВНП. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. |  |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Рассмотреть вопросы «Мировое хозяйство и международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Валютный курс». Составить развёрнутый конспект.  **Диспут по вопросам** «Глобализация и глобальные экономические проблемы. Интеграционные процессы в экономике». |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 3.5, стр.268-276,ответить на вопросы к параграфу. |  | 15м. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Предварительный анализ собранной информации. |  | 30м. |  |  |
| **Раздел 6** | **Политика как общественное явление** | **14** | **5** | **9** | **1,2,3** |
| **Тема 6.1** | **Политика и власть.**  Содержание учебного материала | **3** | **1** | **2** | **1,2,3** |
|  | **Лекция:** Политика. Политическая система. Понятие власти. Типы общественной власти.  **Практическое занятие:** Составить схему «Основные политические институты. Их функции». |  |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Составить схему «Политическая структура современной России» |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5.1, стр.330-333,ответить на вопросы к параграфу.  Работа с материалами учебника Л.Н. Боголюбова, 11 класс: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 15, стр.155-165,ответить на вопросы к параграфу. |  | 1 |  |  |
| **Тема 6.2.** | **Государство в политической системе.** | **5** | **2** | **3** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Семинар:** Государство. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: форма правления, административно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. |  |  | 1 |  |
|  | **Лекция:** Политический режим, типология политических режимов.  **Практическое занятие:** Рассмотреть демократию, как форму политического режима. Записать определение «Демократия», её основные ценности и признаки.  Рассмотреть понятия «Правовое государство», «Гражданское общество», записать определение и признаки правового государства. Проанализировать взаимодействие правового государства и гражданского общества. |  |  | 1 |  |
| **Контроль работы над индивидуальным проектом** | |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5.1, стр.330-342, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5.2, стр. 342 – 358, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5.3, стр.358-367, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5.4, стр.367-379, [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5.5, стр.379-387.  Подготовиться к проверочной работе. |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Анализ проделанной работы, формулировка выводов, подготовка к оформлению конечного продукта (буклет, сценарий классного часа, брошюра, информационная листовка). |  | 1 |  |  |
| **Тема 6.3.** | **Личность и государство.** | **3** | **1** | **2** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Семинар:** Рассмотреть вопросы «Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие и политическое лидерство. Политическая элита. Особенности формирования политической элиты в РФ. Политическая идеология. СМИ в политической системе общества. |  |  | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 5.6, стр.388-400.  Подготовить эссе на тему «Могу ли я стать политическим лидером?»  Дать характеристику и проанализировать деятельность одной из политических партий современной России. |  | 1 |  |  |
| **Тема 6.4.** | **Политические партии и движения.** | **3** | **1** | **2** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Семинар:** Дискуссия по вопросам  Избирательная кампания в РФ. Отличительные черты выборов в России. Законодательство Российской Федерации о выборах. Политический процесс. Его особенности в РФ. Регулирование деятельности политических партий в законодательстве РФ. |  |  | 1 |  |
| **Контроль работы над индивидуальным проектом** | |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника Л.Н. Боголюбова, 11 класс: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 22-23, стр.230-253,ответить на вопросы к параграфам. |  | 15м. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Оформление конечного продукта (буклет, сценарий классного часа, брошюра, информационная листовка). |  | 30м. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7** | **Право. Правовое регулирование общественных отношений.** | **33** | **11** | **22** | **1,2,3** |
| **Тема 7.1.** | **Право и его роль в жизни общества** | **4** | **2** | **2** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Лекция:** Понятие права. Право в системе социальных норм. Система права. Основные институты права, отрасли права. Право и его признаки. Признаки правового государства Частное и публичное право. |  |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Составить схему «Правовая структура РФ»  **Практическое занятие:** заполнить таблицу «Правонарушения. Виды правонарушений» |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 6.1, стр.401 – 409, выполнить творческое задание к параграфу на стр.409; [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 6.2, стр.409 – 414. |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Оформление конечного продукта (буклет, сценарий классного часа, брошюра, информационная листовка). |  | 1 |  |  |
| **Тема 7.2.** | **Формы права.** | **3** | **1** | **2** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Практическое занятие:** Нормативно правовые акты и их характеристики. Субъекты права. |  |  | 1 |  |
| **Контроль работы над индивидуальным проектом** | |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 6.3, 6.4, стр.415 – 433.  Составить (придумать) практические задачи на тему «Правовое положение человека». |  | 1 |  |  |
| **Тема 7.3.** | **Правоохранительные органы Российской Федерации.** | **5** | **2** | **3** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Лекция:** Система российского права. Законотворческий процесс РФ. |  |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа в группах. Дать характеристику и проанализировать:  Судебная система РФ.  Адвокатура. Нотариат.  Министерство юстиции РФ. Прокуратура.  Министерство внутренних дел. Федеральная служба безопасности. |  |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Составить схему иерархии «Правоохранительные органы РФ». |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  составление вопросов при помощи которых, можно проверить знания других обучающихся по пройденной теме,  письменное оформление выводов по теме |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Оформление конечного продукта (буклет, сценарий классного часа, брошюра, информационная листовка). |  | 1 |  |  |
| **Тема 7.4.** | **Конституционное право РФ** | **6** | **2** | **4** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Лекция:** Основы конституционного строя России. Система государственных органов. Законодательная и исполнительная власть. Конституционное судопроизводство. Институт президентства. Местное самоуправление. |  |  | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа с правыми документами по вопросам «Гражданство в РФ. Порядок приобретения и прекращения гражданства в России». |  |  | 1 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа с Конституцией РФ и Законом о воинской обязанности и военной службе.  Выводы по теме: Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 6.5, стр.445 – 458, выполнить творческое задание к параграфу, стр.458**.** |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Анализ проделанной работы. Оформление отчёта. |  | 1 |  |  |
| **Тема 7.5.** | **Отрасли Российского права** | **12** | **2** | **10** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Лекция:** Административное и гражданское право и правоотношения. Субъекты гражданского и административного права.  **Практическое занятие:** Работа в парах с административным и гражданским кодексами РФ по вопросам:  Споры и порядок их рассмотрения.  Основные правила и принципы гражданского процесса.  Особенности административной юрисдикции.  Физические лица, юридические лица. |  |  | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа в парах с административным и гражданским кодексами РФ по вопросам:  Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Имущественные права. Право собственности (движимое и недвижимое имущество).  Право на интеллектуальную собственность.  Права потребителей.  Право наследования.  Способы защиты имущественных прав.  Неимущественные права: честь, достоинство, имя.  Способы защиты неимущественных прав. |  |  | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа в парах с семейным кодексом РФ по вопросам:  Семейное право. Понятие семейных правоотношений. Порядок и условие заключения и расторжения брака. Брачный договор, права и обязанности супругов. Опека и попечительство. |  |  | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа в парах с трудовым законодательством РФ по вопросам:  Трудовое право.  Понятие трудовых отношений.  Занятость и трудоустройство.  Порядок приема на работу.  Виды трудовых договоров.  Порядок заключения, расторжения договоров.  Трудовые споры и их решение. |  |  | 2 |  |
|  | **Практическое занятие:** Работа в парах с законодательством РФ по вопросам:  Уголовное право  Преступление и наказание.  Состав преступления и уголовная ответственность.  Обстоятельства, исключающие уголовное наказание.  Порядок наказания несовершеннолетних.  Особенности уголовного процесса. |  |  | 2 |  |
| **Контроль оформления документации к индивидуальному проекту** | |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа с материалами учебника А.Г.Важенина: [§](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B0) 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, стр.475 – 519.Подготовиться к тесту по теме. |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Проверка готовности проекта и конечного продукта к защите. |  | 1 |  |  |
| **Тема 7.6.** | **Международное право** | **3** | **2** | **1** | **1,2,3** |
|  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
|  | **Семинар по вопросам:** Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Совет Европы. Европейский суд. Конвенция о правах ребенка. |  |  | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовить презентацию «Деятельность международных правозащитных организаций». |  | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Работа над проектом. Проверка готовности проекта и конечного продукта к защите. |  | 1 |  |  |
|  | **Всего во 2 семестре** | **66** | **22**  Из них работа над проектом – 10 час. | **44/30 пр.**  **из них 6 ч. ИП** |  |
|  | **Максимальное количество часов за весь**  **курс обучения по дисциплине в 1 – 2 семестре** | **117** | **39**  Из них работа над проектом – **19 часов** | **78/50 пр.**  **из них 10 ч.ИП** |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.1 | учебного кабинета | Социально-экономических и гуманитарных наук |
|  |  | *указывается наименование* |

**Оборудование учебного кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Оборудование учебного кабинета** |  |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся (25 мест) |  |
| 2. | рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации |  |
| 3. | доска для мела |  |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
|  | Компьютер |  |
|  | Принтер |  |
|  | Мультимедиа проектор |  |
|  | Стол для проектора |  |
|  | Экран (на штативе или навесной) |  |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Выходные данные печатного издания | Год  издания | Гриф |
|  | Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2019. – 524 с. - (Профессиональное образование). | 2019 | Реком. |
|  | Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»/ А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2018. – 240 с. - (Профессиональное образование). | 2018 | Реком. |
|  | Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : контрольные задания : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования : рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»/ А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 143 с. - (Профессиональное образование). | 2017 | Реком. |
| 4. | Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 349, [1] с | 2016 | Реком. |
| 5. | Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 334, [1] с | 2016 | Реком. |
| 6. | Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы : учебник : базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 447,[1] с | 2016 | Реком. |

**Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год**  **издания** | **Гриф** |
| 1. | Певцова, Е. А. Право: основы правовой культуры: рекомендовано Министерством образования и науки РФ : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. / Е. А. Певцова. – 9-е изд. – Москва : «Русское слово», 2013. | 2013 | Реком. |
| 2. | Барщевский, М. Ю. Большая юридическая энциклопедия для дома и семьи / М. Ю. Барщевский. – М. : АСТ Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 640 с. | 2010 |  |
| 3. | Бойкова, О. Ф. Правовое регулирование деятельности муниципальных библиотек: научно-практическое пособие. – М.: Либерея-Бибинформ, 2010. – 288 с. | 2010 |  |
| 4. | КонсультантПлюс: Высшая школа [Электронный ресурс]: специальная подборка правовых документов и учебных материалов: электронная библиотека студента - 2016 | 2015 |  |
| 5. | Макеев, А. В. Международное право : учебно-методическое пособие : рекомендовано НМС КРАГСиУ/ А. В. Макеев. – Сыктывкар : ГАОУ ВПО КРАГСиУ, 2012. – 269 с. | 2012 | Реком. |
| 6. | Кравченко, А. И. Обществознание : учебник : рекомендовано УМЦ / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2006. – 277 с. | 2006 | Реком. |
| 7. | Марченко, М. Н. Правоведение : учебник для студентов / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – М. : Проспект, 2010. – 416 с | 2010 |  |
| 8. | Правовое регулирование отношений в сфере культуры : рекомендовано СПбГУП / А. В. Стремоухова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2008. – 225 с. – (Новое в гуманитарных науках; Вып. 34). | 2008 | Реком. |
| 9. | Сборник нормативных документов : в 2 ч / Министерство культуры Республики Коми, ГАУ РК «Центр народного творчества и повышения квалификации» ; отв. за выпуск А. И. Тихомирова. – Сыктывкар, 2012 | 2012 |  |
| 10. | Савина, И. А. Права человека. Информационная поддержка в библиотеке: учебно-методическое пособие. - М. : Литера, 2010 – 202 с. – (Современная библиотека. Вып. 82) | 2010 |  |
| 11. | «Справочник учреждения культуры», Дом культуры» | 2016 | Периодика |

**Ресурсы Интернет**

**Философский факультет Санкт-Петербургского государственного университета**

Электронная библиотека

http://philosophy.spbu.ru/library

Сетевые ресурсы

http://philosophy.spbu.ru/4133

**Веб-кафедра философской антропологии**

-Теория

- Тексты

- Проекты

- Энциклопедия

http://anthropology.ru/ru/index.html

**Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по обществознанию.**

**Законодательство России**

http://www.labex.ru

**Каталог Российского общеобразовательного портала**

http://www.school.edu.ru

**Каталог «Школьный Яндекс»**

http://school.yandex.ru

**Коллекция ссылок интернет - ресурсов по истории и обществознанию**

http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/kollektsiya-ssylok-internet-resursov-po-istorii-i-obshchestvoznaniyu

**Коллекция ссылок интернет - ресурсов по обществознанию**

http://school22.admsurgut.ru/Pupils/resurs/obsch/

**Образовательные ресурсы сети Интернет по** **обществознанию** http://catalog.iot.ru/index.php?cat=33

**Обществознание/** **Файлы/ Абитуриентам и школьникам**

http://www.twirpx.com/files/abit/sc\_social/

**Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена**

http://ege.edu.ru

**Портал социально - гуманитарное образование**

http://www.humanities.edu.ru -

**Правоведение**

http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**

http://eor.edu.ru

**4. Контроль и оценка**

**результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  | **Освоенные умения** |  |
| 1 | **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; | Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты)  Проведение семинарских занятий.  Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах  Экзамен |
| 2 | **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; | Составление сравнительных таблиц и схем.  Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах  Экзамен |
| 3 | **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); | Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах. Решение проблемно-познавательных задач. Письменные контрольные работы, оценка докладов, презентаций  Экзамен |
| 4 | **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; | Решение проблемно-познавательных задач. Письменные контрольные работы, оценка докладов, презентаций. Работа с источниками, дополнительной литературой, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов).  Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос.  Экзамен |
| 5 | **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов).  Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос.  Экзамен |
| 6 | **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; | Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах  Экзамен |
| 7 | **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; | Составление сравнительных таблиц и схем.  Работа с источниками, дополнительной литературой, статьёй журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов).  Проверка и оценка докладов, рефератов, устный опрос.  Экзамен |
| 8 | **самостоятельно** составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); | Решение проблемно-познавательных задач по политологии, социологии. Решение учебно-практических задач по экономике и праву. Письменные контрольные работы, оценка докладов, презентаций. Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы.  Сообщения и выступления на семинарах.  Экзамен |
| 9 | **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; | Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах. Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы.  Сообщения и выступления на семинарах.  Экзамен |
|  | **Усвоенные знания** |  |
| 1 | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; | Самоконтроль.  Реферат.  Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы.  Сообщения и выступления на семинарах.  Устный опрос.  Экзамен |
| 2 | сущность общества как формы совместной деятельности людей; | Самоконтроль.  Реферат.  Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы.  Сообщения и выступления на семинарах.  Устный опрос.  Экзамен |
| 3 | характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; | Самоконтроль.  Реферат.  Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы.  Сообщения и выступления на семинарах.  Устный опрос.  Экзамен |
| 4 | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;; | Самоконтроль.  Реферат.  Выполнение заданий по темам в рамках самостоятельной работы.  Сообщения и выступления на семинарах.  Устный опрос.  Экзамен |

**4.2. Примерный перечень**

**вопросов и заданий для проведения итоговой аттестации**

**4.2.1. Защита проектов (групповых)**

**Темы:**

1. «Государственный ансамбль песни и танца Республики Коми «Асья кыа» в годы Великой Отечественной войны».

2. «История российской цивилизации в хореографическом искусстве».

3. «Коррупция в понимании современной молодёжи».