



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экологические основы природопользования

для студентов, обучающихся по специальности

**51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по видам)**

Базовая подготовка

Заочная форма обучения

Сыктывкар
2021

ББК 20.1
Р13

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Разработчик
Фамилия, имя, отчество
Витязева Татьяна Юрьевна

Должность
Заведующий отделом экологического просвещения ГБУ РК «Республиканский центр обеспечения функционирования особо охраняемых природных территорий и природопользования», преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры»

Согласовано с Педагогическим советом ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 1 от «03» сентября 2021 г.

ББК 20.1
Р13

© ГПОУ РК «Колледж культуры» 2021

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

ГПОУ РК "Колледж культуры"

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Экологические основы природопользования
название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в цикл дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла ЕН. 00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа «Экологические основы природопользования» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование знаний по общим вопросам экологии, экологическим основам природопользования;
- умение использовать полученные знания и навыки по экологии в своей профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение предмета «Экологические основы природопользования» по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие пониманий законов природы, умение использовать приобретенные знания и навыки в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение экологической культуры; расширение экологического кругозора обучающихся, знаний об экологических основах природопользования; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

методы экологического регулирования;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

природоресурсный потенциал Российской Федерации;

охраняемые природные территории Российской Федерации и Республики Коми.

5.1 Работник культуры должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>48</u>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>4</u>	часа,
самостоятельной работы обучающегося	<u>44</u>	часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологические основы природопользования»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
	в том числе:	
3.1	Проект	6
3.2	Внеаудиторная самостоятельная работа	36
3.3	Экскурсии	2
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Дифференцированный зачет в форме защиты проекта	
	Итого	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Экологические основы природопользования»

Наименование программы

Номер разделов и тем У, З, ОК, ПК	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Максим. учеб. нагрузка	Самост. учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			
					Всего	в том числе		
						до 25 чел	до 15 чел	Инд. 1 чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1.	Ведение в курс «Экологические основы природопользования»		2	1,5	0,5	0,5		
Тема 1. 34, ОК2, ОК3, ОК4	Экология как наука. Предмет изучения экологии. Понятие об «Экологических основах природопользования». Самостоятельная работа: Анализ и прогноз «Экологические последствия различных видов деятельности». Принципы и методы рационального природопользования.	О, Р	2		1,5	0,5		
Раздел 2.	Основные экологические законы		12	10,5	1,5	1,5		
Тема 2.1. У1, ОК2	Экологические факторы. Лабораторная работа «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Республики Коми». Самостоятельная работа: Экскурсия «Антропогенное воздействие на окружающую среду».	О, Р	2	1,5	0,5	0,5		
Тема 2.2. У2, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7	Основные среды жизни. Лабораторная работа «Клетка-основа жизни.	О, Р	2	1	1	1		

	Строение растительной клетки под микроскопом».							
	Самостоятельная работа: изучение темы «Основные среды жизни».							
Тема 2.3. 31, ОК2, ОК3, ОК4	Биологический оптимум. Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания (на примере кактуса)».	О, Р	2	2				
Тема 2.4. 31, ОК2, ОК3, ОК4	Приспособительные формы и ритмы жизни.	О, Р	2	2				
Тема 2.5. ОК2, ОК3, ОК4	Типы взаимодействия организмов.	О	2	2				
Тема 2.6. У1, У3, 31, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.2.	Экологические законы. Колебание численности, закон конкурентных отношений в природе. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Составление схем «Конкурентные отношения насекомоядных птиц на примере лесных обитателей Республики Коми». Подготовка докладов с презентацией по темам: «Антропогенное воздействие на окружающую среду».	О, Р, П	2	2				
	3 семестр							
Раздел 3.	Учение о популяциях и экосистемах		10	9,5	0,5	0,5		
Тема 3.1. ОК2, ОК3, ОК4	Популяция, ее демографическая структура. Проблема перенаселенности планеты.	О	2	2				

Тема 3.2. 32., 310, 311, 312, ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5	Экосистема, ее свойства. Агроценоз. Охраняемые природные территории Российской Федерации и Республики Коми. Самостоятельная работа: Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	О, Р	2	1,5	0,5	0,5		
Тема 3.3. ОК2, ОК3, ОК4, ОК5	Саморазвитие экосистем.	О, Р, П	2	2				
Тема 3.4. У2,33,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК9	Смена экосистем. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Составление схем «Смена елового леса на болотную экосистему», «Смена пустоши на экосистему лиственного леса».	О	2	2				
Тема 3.5. У1, ОК2, ОК3, ОК4	Смена экосистем под влиянием антропогенных факторов. Составление схем «Заращение брошенного поля», «Изменение экосистемы болото при осушении его человеком».	Р, П	2	2				
Раздел 4.	Учение о биосфере		4	3,5	0,5	0,5		
Тема 4.1. 33, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5	Биосфера. Учение о биосфере и ноосфере В.И.Вернадского.	О	2	1,5	0,5	0,5		
Тема 4.2. 32,35,36, 37,ОК2, ОК3,ОК4, ПК1.2.	Свойства живого вещества. Значение и развитие теории В.И.Вернадского. Методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы	О, Р, П	2	2				

	отходов, их источники и масштабы образования. Лабораторная работа «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов».							
Раздел 5.	Историческое развитие экологических связей человечества		8	8				
Тема 5.1. У1,У3,32, 38,ОК2, ОК3,ОК4	Историческое развитие экологических связей человечества. Современность и будущее. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Лабораторная работа «Определение уровня концентрации углекислого газа в аудитории».	О, Р, П	3	3				
Тема 5.2. У1,У3, 32,39,310, 311,312, ОК2,ОК3, ОК4, ПК1.2.	Человек-биосоциальный вид. Развитие пищевых и информационных связей. Изучение тем: «Современные проблемы охраны природы», «Рациональное использование природных ресурсов», «Охраняемые территории Республики Коми», «Особо охраняемые природные территории России», «Лесные ресурсы Республики Коми», «Водные ресурсы Республики Коми», «Федеральный закон «Об охране окружающей среды», «Экологическое законодательство», «Экологические права граждан», «Экологические обязанности граждан».	О, П, Р	5	5				
Раздел 6.	Глобальные экологические		5	4	1	1		

	проблемы							
Тема 6.1. У2, У3, 31-312, ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Глобальные экологические проблемы. Самостоятельная работа: Понятие и принципы мониторинга окружающей среды. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Дифференцированный зачет в форме защиты проекта.	Р, П	5	4	1	1		
Самостоятельная работа обучающегося	1. Экскурсия «Жизнь растений зимой».	Р, П	1	1				
	2. Подготовка проекта.	Р, П	6	6				
	Всего за семестр		48	44	4	4		
	Максимальное количество часов за весь курс обучения по дисциплине		48	44	4 часа, из них 3ч практ. занятия	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	
1.2	Раздаточный материал (комплект лабораторных работ по экологии)	К
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты (Ч. Дарвин, Н. Вавилов, В.И.Вернадский)	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы («Природные зоны мира»)	Ф
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Электронный учебно-методический комплект «Зеленый пакет»	Д
3.2	Каталог цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (<i>текстовый редактор, редактор создания презентации</i>)	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы («Экология-основа жизни на Земле», «Водные животные», «Растения и животные нашей планеты», «Животные Севера», «Вид, его критерии», «Строение растительной клетки», «История вещей»)	Д
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	ДВД диски (УМК «Зеленый пакет»)	К
5	Демонстрационное оборудование	
5.1.	Видеодвойка (телевизор, видеомagnитофон)	Д
5.2.	Микроскоп световой	Д

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2	Телевизор с универсальной подставкой	1
3	Видеомagnитофон (видеоплейер)	1
4	Мультимедийный компьютер	1
5	Мультимедиа проектор	1
6	Стол для проектора	1
7	Экран (на штативе или навесной)	1

Все отмеченные технические средства необходимы для занятий.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
«Экологические основы природопользования»

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Константинов, В. М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник : рекомендовано Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 19-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 237 с.: ил. – (Профессиональное образование).	2018	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: рекомендовано Министерством образования и науки РФ : учебник для студентов СПО. – 2-е изд., испр. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 256 с	2013	Реком.
2.	Девственные леса Республики Коми. Памятник Всемирного и природного наследия ЮНЕСКО / под ред. А. И. Таскаева. – М. : Феория, 2005. – 351 с. : цв. ил.	2005	
3.	Зелёный пакет : руководство для преподавателя : [комплект образовательных материалов] - 1 эл. опт. диск (CD-DV) + 3 эл. опт. диск (D YD-ROM).	2009	CD-DV) + (D YD-ROM).
4.	Красная книга Республики Коми / под ред. канд. биол. наук А. И. Таскаева ; Мин-во природных ресурсов и охраны окружающей среды РК, Институт биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН. - Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2009. – 791 с. : цв. ил.	2009	
5.	Криксунов, Е. А. Экология. 10 (11) класс: рекомендовано Министерством образования и науки РФ : учебник для общеобразовательных учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 256 с.	2013	Реком.
6.	Леса Республики Коми / под ред. Г. М. Козубова, А. И. Таскаева. – М. : Дизайн. Информация. Картография», 1999. – 331 с. : ил., карт.	1999	
7.	Маринченко, А. В. Экология : допущено Министерством образования и науки РФ : учебное пособие / А. В. Маринченко. – М. : Дашков и К, 2007. – 328 с.	2007	Реком.
8.	Национальный парк Югыд ва / под ред. В. И. Пономарева. – М. : «Дизайн. Информация. Картография», 2001. – 208 с. : цв. ил.	2001	
9.	Особо охраняемые природные территории Койгородского	2011	

	района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 10 с. : цв. ил.		
10.	Особо охраняемые природные территории Корткеросского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 26 с. : цв. ил.	2011	
11.	Особо охраняемые природные территории Прилузского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 6 с. : цв. ил.	2011	
12.	Особо охраняемые природные территории регионального (республиканского) значения Сыктывдинского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 14 с. : цв. ил.	2011	
13.	Особо охраняемые природные территории регионального (республиканского) значения Сысольского района Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011. – 10 с. : цв. ил.	2011	
14.	Особо охраняемые природные территории Республики Коми: Удорский район / отв. испол. А. А. Боос. – Сыктывкар, 2011. – 24 с. : цв. ил.	2011	
15.	Особо охраняемые природные территории Республики Коми: Усть-Куломский район / отв. испол. А. А. Боос. – Сыктывкар, 2011. – 28 с. : цв. ил.	2011	
16.	Особо охраняемые природные территории Республики Коми: Усть-Вымский район / отв. испол. А. А. Боос. – Сыктывкар, 2011. – 12 с. : цв. ил.	2011	
17.	Особо охраняемые природные территории Республики Коми: итоги пробелов и перспективы развития. – Сыктывкар, 2011. – 256 с.	2011	
18.	Передельский, Л. В. Экология : учебник / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко. – М. : Проспект, 2009. – 507 с.	2009	
19.	Республика Коми. Достопримечательности, памятники, события : путеводитель / сост. : И. Н. Котылева. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2014. – 103 с. : цв. ил.	2014	
20.	Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования: допущено Министерством образования РФ : учебник для студентов СПО / Т. П. Трушина. – Изд. 6-е доп. и перераб. - Ростов-на-Дону, 2010. – 408 с.	2010	Реком.
21.	Чернова, Н. М. Экология. 10-11 классы : учебник : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 303 с. : ил. – (ФГОС).	2016	Реком.

Ресурсы Интернет:

1. Виртуальная образовательная лаборатория

<http://www.virtulab.net/>

2. Виртуальные библиотеки

[Электронная библиотека по экологии](#)

3. Базы данных по экологии. Электронная библиотека по экологии.

ecology.gpntb.ru/ecolibrary/

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Экология

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.8

ГПОУ РК "Колледж культуры"

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»**

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий (в том числе подготовки проекта).

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
1	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; ОК 2.	Лабораторная работа
2	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; ПК 1.2, ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК7., ОК8., ОК9.	Лабораторная работа, дифференцированный зачет
3	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; ПК 1.2., ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК9.	Дифференцированный зачет
Усвоенные знания		
1	принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет
2	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет, Экскурсия
3	условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; ПК 1.2., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК7., ОК8., ОК9.	Дифференцированный зачет
4	принципы и методы рационального природопользования; ПК 1.2., ОК 2., ОК 3.	Дифференцированный зачет
5	методы экологического регулирования; ПК 1.2., ОК2., ОК 3., ОК 4.	Дифференцированный зачет

6	принципы размещения производств различного типа; ОК2., ОК 3., ОК4.	Дифференцированный зачет
7	основные группы отходов, их источники и масштабы образования; ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет
8	понятие и принципы мониторинга окружающей среды; ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет
9	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет
10	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет
11	природоресурсный потенциал Российской Федерации; ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет
12	охраняемые природные территории Российской Федерации и Республики Коми. ПК 1.2., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9.	Дифференцированный зачет

4.2. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты индивидуального проекта (3 семестр)

Кейс № 1 «На пути к устойчивому развитию»

Растущий интерес к проблемам устойчивого развития доказывает: народы начали понимать, что экономический рост возможен только в здоровой природной среде.

С. Шмидхейни, председатель Совета предпринимателей по устойчивому развитию

Знакомство с проблемой. Нашу цивилизацию называют технологической, или индустриальной. При этом имеется в виду то, что техника и промышленность в значительной степени определяют ее "имидж" - как позитивный, так и негативный. Если судить по статистическим данным, то вторая половина XX в. характеризовалась замечательными успехами в развитии мировой экономики. За период 1950 - 1990 г. г. общий объем экономической деятельности увеличился в 5 раз, доход на душу населения более чем удвоился, уровень материального потребления поднялся на новые высоты.

Но это благополучие было достигнуто в значительной мере за счет нанесения невосполнимого ущерба окружающей среде. Загрязнение воздуха,

зараженная питьевая вода, истончение озонового слоя, "парниковый эффект", приводящий к изменению климата - все это входит в длинный список отрицательных последствий экономического роста. Эти последствия часто проявляются из-за неспособности экономики выдвигать на первый план экологические аспекты принимаемых общественных и индивидуальных решений: вырабатывать электроэнергию, сжигая уголь или используя солнечную энергию; ездить на работу на автомобиле или на общественном транспорте и т.п. В результате этого общество все больше ощущает на себе все последствия нерешенных экологических проблем.

Располагая многочисленными фактами, свидетельствующими о нерациональном хозяйствовании, нетрудно понять, почему термин "устойчивое развитие" стало основным в дискуссиях, касающихся проблем защиты окружающей среды и развития. В 1987 г. Всемирная Комиссия по Окружающей Среде и Развитию сделала тему устойчивого развития основной в своем докладе, озаглавленном "Наше общее будущее". В докладе оно определялось как форма развития или прогресса общества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих людей и не ущемляет возможности будущих поколений обеспечивать свое существование.

Сейчас наступил такой период развития, когда обеспечение безопасности человечества становится даже более важным, чем дальнейший технический прогресс. Приоритетным направлением оказывается не дальнейшее наращивание производства, а его реконструкция и преобразование.

Устойчивое развитие станет реальностью при соблюдении следующих условий:

- стабилизация численности населения;
- создание сбалансированного сельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;
- рециклизация, то есть повторное использование отходов;
- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;
- переход к более энерго- и ресурсосберегающему образу жизни.

Задача человечества заключается в том, чтобы соблюдение этих условий как можно скорее стало для каждого законом. Их реализация осуществляется через создание реальных проектов, характер и масштабы которых очень разнообразны. Принять участие в создании проектов и их осуществлении могут люди самых различных специальностей: юристы, медики, работники социального обеспечения, учителя, журналисты, архитекторы, ученые.

Существуют также направления бизнеса, занятого рециклизацией и захоронением отходов, мониторингом и анализом состояния окружающей среды, производством экологически чистых товаров и т.д. Некоторые музыкальные группы завоевали известность благодаря песням, в которых поднимались экологические проблемы. Архитекторы и строители занялись реконструкцией городских застроек, отказавшись от участия в "расползании" мегаполисов. В самом деле, трудно представить род деятельности, который нельзя было бы связать с решением экологических проблем.

Поиск решения. Итак, вы определились с выбором профессии, в будущем станете специалистом в сфере культуры. В течение нескольких недель обдумайте и разработайте проект, направленный на реализацию какого-либо из условий устойчивого развития в рамках организации культурно-просветительской работы:

- стабилизация численности населения;
- создание сбалансированного сельского хозяйства, не истощающего почвенных и водных ресурсов и не загрязняющего землю и продукты питания пестицидами;
- рециклизация, то есть повторное использование отходов;
- развитие экологически чистых источников энергии, например, солнечная энергетика;
- переход к более энерго- и ресурсосберегающему образу жизни;
- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

Напоминаем, что масштабы могут быть самыми различными: от глобального проекта восстановления озонового экрана до проекта озеленения помещения дом культуры и территории вокруг нее.

Кейс № 2 «За чистоту родного края, или что могут несколько человек»

Мы пели песни, в мелодиях которых звучали все звуки природы - бегущие воды, вздохи ветров и призывные крики животных. Пусть эти песни выучат ваши дети, чтобы и они смогли любить природу так, как ее любили мы. Большой Костровый Совет американских индейцев

Знакомство с проблемой. Познакомившись с экологической ситуацией и стремясь доступными для вас средствами содействовать ее улучшению, вы постепенно стали изменять свой образ жизни. Теперь **очень важно, чтобы вы, зная об экологической проблеме больше, чем многие окружающие вас люди, могли поделиться своими знаниями.** Только подумайте - если вы сможете поговорить с родителями, старшей сестрой или младшим братом, соседями и друзьями так, чтобы они тоже поняли, насколько сложна нынешняя экологическая ситуация, сколько единомышленников у вас появится!

Семья и друзья уважают вас и с удовольствием выслушают. Однако существуют и другие пути распространения знаний и привлечения сторонников.

Школьная стенгазета или демонстрационный стенд. Вы можете выпустить школьную стенгазету или оформить стенд, где расскажете о том, что вы уже сделали для улучшения состояния окружающей среды, что нового узнали об экологических проблемах. Напишите о ситуации в вашем городе, например, о влиянии тепловых электростанций, промышленных предприятий, транспорта на экологию города и здоровье людей.

Радио и газеты. Через радио и газеты вы сможете поговорить об экологических проблемах с тысячами слушателей и читателей. Обратитесь в местную газету или на радио и расскажите о том, чем вы занимаетесь и о чем узнали за это время.

Пьесы и стихотворения. Люди слушают не только ушами, они могут слушать также и сердцем. Конечно, хорошо, когда они знают о том, что гибнут растения и животные, разрушаются памятники архитектуры, но еще важнее, если они понимают, что с этим необходимо бороться и хотят внести свой вклад в охрану окружающей среды. Инсценировки, песни, стихи - лучший способ говорить с сердцами и разумом людей. Можно написать песню о том, что думают задыхающиеся в загрязненном городском воздухе деревья и как люди могут им помочь. Или напишите стихи о мертвом озере, в котором больше нет рыб. Пьесы, песни, стихи, а еще лучше комбинация всех трех жанров - отличный способ дать людям наглядное представление о проблеме загрязнения окружающей среды.

Поиск решения. Необходимо подготовить в течение нескольких недель текст выступления по радио, заметку в газету, эскиз демонстрационного стенда, проект сценария, пьесы на экологическую тематику в рамках организации культурно-просветительской работы:

- Потребление природных ресурсов. Экологические принципы рационального природопользования;
- Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ;
- Методы снижения негативного воздействия промышленных объектов на растительность и животный мир;
- Экологические проблемы Республики Коми;
- История природоохранного движения в России и других странах;
- Альтернативные источники энергии;
- Природоресурсный потенциал Республики Коми;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории Российской Федерации и Республики Коми.