|  |  |
| --- | --- |
| ЛОГОТИП цветной | **Государственное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  **«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ**  **ИМ. в. т. чИСТАЛЕВА»** |
| ***«учебно-программные издания»*** |  |
|  |
| **рабочая программа**  **учебной дисциплины** |
| **Иностранный язык** |
| **(Английский, немецкий, французский языки)**  (ОД.01.01)  **для студентов, обучающихся по специальности**  **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы** |
| **Сыктывкар**  **2019** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ББК 81.2** Р13 | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») | | | | | | |  |
|  | **Код 54.02.02** | | **Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы** | | | | |  |

**Разработчик-составитель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | Жданович Ирина Аркадьевна | первая | преподаватель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | сентября |  | 2018 |  |
|  | **[число]** |  | **[месяц]** |  | **[год]** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Рецензент** | | |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | Барышникова Ю.Ю. | Кандидат филологических наук | Доцент кафедры французского языка педагогического института ФГБОУ ВПО «СыктГУим.П.Сорокина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Анкудинова М.А. | высшая | Директор колледжа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано с Педагогическим советом ГПОУ РК «Колледж культуры» Протокол № 1 от «06» сентября 2019 г.  Утверждено  Приказом директора  ГПОУ РК «Колледж культуры»  от 06.09.2019 № 102 а/од | | |
|  |  |  |

**ББК 81.2**

**Р13**

|  |  |
| --- | --- |
| © ГПОУ РК «Колледж культуры» | 2019 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | **4** |
|  | **Структура и примерное содержание учебной дисциплины** | **7** |
|  | **Условия реализации учебной дисциплины** | **21** |
|  | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | **26** |

**1. Паспорт**

**рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Иностранный язык** |  |
|  | **название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом** |  |

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (ОД.01.01)» направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки специалиста среднего звена, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 54.02.02Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы(по видам).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина (ОД.01.01) входит в состав учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, а также продолжается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле ППССЗ (ОГСЭ.04).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и спецефическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее умение объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2.Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности и самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

владеть следующими компетенциями:

ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 91 | часов, в том числе | |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 68 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 23 | часов. |

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **1** | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 91 |
| **2** | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |  |
| **2.1** | практические занятия | 66 |
| **2.2** | защита проекта(дифференцированный зачет) | 2 |
| **3** | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 23 |
| в том числе: | |  |
| **3.1** | самостоятельная работа над проектом (3 семестр) | 23 |
|  | Промежуточная аттестация в форме экзамена(3 семестр) |  |
|  | **Итого** | **91** |

***1. Речевые умения***

*Предметное содержание речи*

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

*Виды речевой деятельности*

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***2. Языковые знания и навыки***

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

***Английский язык***

**Фонетика**

Корректировка и совершенствование произносительных навыков студентов с использованием имитативного способа (непосредственного подражания) и способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков). Работа над основными компонентами интонации: фразовым ударением и мелодикой.

**Грамматика**

**Материал  для  продуктивного  усвоения**

***Морфология***

* Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
* Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
* Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
* Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
* Словообразование
* Глагол. Понятие глагола-связки. Систематизация времен английского глагола по группам Indefinite, Continuous, Perfect (ActiveVoice, PassiveVoice). Согласованиевремен (SequenceofTenses). FutureinthePast. употреблениеглаголоввPresentSimple/Indefiniteдлявыражениядействийвбудущемпослеif, when. Модальныеглаголы can, may, must, should, ought, need иихзаменители (have to, be to, be able to).  Причастие (PartizipI/II). Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund), их функции в предложении.

***Синтаксис***

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy.

**Материал для рецептивного усвоения**

***Морфология***

Изменение прямой речи в косвенную. Определение по формальным признакам сослага­тельного наклонения(Subjunctive), сложных форм глагола в страдательном залоге.

***Синтаксис***

Условные предложения,  выражающие невероятные или маловероятные предположения.

***Немецкий язык***

**Фонетика**

Корректировка и совершенствование произносительных навыков с использованием имитативного способа (непосредственного подражания) и способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков). Ритмика и интонация немецкого предложения. Ударение.

**Грамматика**

**Материал для продуктивного усвоения**

***Морфология***

* Имя существительное: имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Сложные существительные. Склонение существительного.
* Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Склонение артикля по падежам.
* Местоимения: простые указательные (diese/s/r) с существительными, личные, простые притяжательные, вопросительные. Неопределенные местоимения.Местоимения в роли дополнения.
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
* Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
* Предлог: основные предлоги. Управление предлогов (с Gen., Dat.,Akk.)
* Глагол: 3 формы глагола, слабые и сильные глаголы немецкого языка глаголы с отделяемыми \ неотделяемыми приставками; возвратные (местоименные) глаголы; модальные глаголы.Повелительное наклонение. Систематизация времен немецкого глагола в активном залоге(настоящее (Präsens), простое и сложные прошедшие времена (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt), простое будущее (FuturumI).
* Причастие: Partizip I, Partizip II в функции определения.
* Предложения с составным глагольным сказуемым с Infinitiv  с zu и без zu.
* Конструкция haben/sein + Infinitiv.

***Синтаксис***

Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Виды придаточных предложений, усва­иваемых в основной школе рецептивно (условные придаточные предложения, придаточные предложения цели – damit-Sätze). Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv, um…zu+ Infinitiv.

**Материал для рецептивного усвоения**

***Морфология***

Образование и употребление сослагательного наклонения (derKonjunktiv). Образование и употребление страдательного залога (dasPassiv).

***Синтаксис***

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

Условные предложения,  выражающие невероятные или маловероятные предположения.

***Французский язык***

**Фонетика**

Корректировка и совершенствование произносительных навыков студентов с использованием имитативного способа (непосредственного подражания) и способа сознательного усвоения (объяснение и анализ артикуляции звуков).    Интонация в повествовательном, вопросительном и побудительном предложении, мелодика речи.   Ударение в изолированных словах и ритмической группе. Связывание звуков (Liaison). Сцепление (Enchainement).

**Грамматика**

**Материал для продуктивного усвоения**

***Морфология***

* Имя существительное: женский род имен существительных, множественное число, образованные по правилу, а также исключения.
* Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
* Прилагательное: указательные (ce/cet/cette), притяжательные.
* Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
* Местоимения: личные, вопросительные, указательные,притяжательные. Относительные местоимения.Местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.
* Наречия: образование, сравнительная и превосходная степень.
* Предлог: простые предлоги, слияние предлогас артиклем.
* Словообразование
* Глагол: 3 группы глагола; возвратные (местоименные) глаголы.Повелительное наклонение. Систематизация времен французского глагола в активном залоге (настоящее (Présent), простое и сложные прошедшие времена (*Imparfait, Passé simple*, Passé composé,*Plus-que-parfait*), простое будущее (FuturSimple), а также ближайшее будущее и прошедшее (Futurimmédiate \ Passeimmédiat).
* Безличные глаголы и обороты
* Согласование времён изъявительного наклонения.FuturdanslePassé.
* Неличныеформыглагола: причастиенастоящеговремени (Participeprésent), причастиепрошедшеговремени (Participepassé), деепричастие (Gérondif).
* Страдательный залог глаголов (FormePassive).
* Образование и  употребление ConditionnelPrésent/Passé.

***Синтаксис***

Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Виды придаточных предложений, усва­иваемых в основной школе рецептивно (условные придаточные предложения).

**Материал для рецептивного усвоения**

***Морфология***

Инфинитивныйоборот (Propositioninfinitive), глаголывSubjonctifPrésent/Passé.

***Синтаксис***

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОД.01.01Иностранный язык |  |
|  | **наименование** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер разделов и тем** | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала;**  **лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся;**  **курсовая работа (проект)**  *(если предусмотрены)* | | **Уровень усвоения** | **Макс. учеб.**  **нагрузка** | **Сам. учеб.**  **нагрузка** | **Обязательные учебные занятия** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **групповые** | | **Инд.**  **1 чел.** |
| **до 25 чел** | **до 15 чел** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | **Все занятия по иностранному языку являются практическими занятиями** | | | | | | | | |
|  | **1 семестр** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Коррективный курс** | **Содержание:**   1. Входной контроль умений и знаний грамматических явлений в изучаемом языке.Анализ ошибок 2. Корректировка и совершенствование произносительных навыков на основе чтения небольших текстов. | | 3  2 | 1  1 |  | 1  1 |  | 1  1 |  |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения** | **Содержание:**  **Тема 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Автобиография. Межличностные отношения: дети/родители**  - Работа по тексту: «Английская/немецкая/  французская семья»  - Развитие монологической речи на основе текста  - Развитие диалогической речи на основе текста  - Аудирование по теме | | 3 | 4  2  2  1 |  | 4  2  2  1 |  | 4  2  2  1 |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.Грамматический материал**  **1.**Сущ-ое (мн.ч.+ж.р. во фр.яз., исчисляемые/неисчисляемые, сложные сущ-е в нем.яз. и притяжательный падеж в англ.яз.).  **2.**Прилаг-ое (степени сравнения, + указат-ые и притяж-ыеприл-ые во фр.яз.).  **3.**Местоимения (указательные, притяжательные, личные), объектный падеж; неопределенные местоимения и их производные.  **4.**Простое настоящее время, вспомогательные глаголы, возвратное местоимение, модальные глаголы (для нем.яз.); повелительное наклонение;  **5.**Порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях. | | 2 | 1  1  1  1  1 |  | 1  1  1  1  1 |  | 1  1  1  1  1 |  |
|  | | **Всего за семестр** |  | **16** |  | **16** |  | **16** |  |
|  | | **2 семестр** | | | | | | | |
| **Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения** | | **Содержание:**  **Тема 2. Грамматический материал:**  - Артикль (определенный/неопределенный, случаи употребления и отсутствия артикля), склонение артикля (нем.яз.); предлоги (+случаи слияния с артиклем).  - Наречие: образование, степени сравнения.  - Простое прошедшее время | 2 | 1  1  1 |  | 1  1  1 |  | 1  1  1 |  |
| **Тема 3. Здоровье и забота о нем**  - Работа по тексту: «Здоровый образ жизни»;  - Развитие монологической речи на основе текста | 3 | 2  1 |  | 2  1 |  | 2  1 |  |
| **Раздел 3. Учебно-трудовая сфера общения** | | **Содержание:**  **Тема 1. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Резюме.**  - Работа по тексту «Выбор профессии»  - Развитие диалогической речи на основе текста  - Правила составления резюме на языке. Свое резюме. | 3 | 2  1  2 |  | 2  1  2 |  | 2  1  2 |  |
| **Тема 2.Грамматический материал.**  - Модальные глаголы и их эквиваленты (англ.яз.); будущее время.  - Сложноподчиненное с союзами if, when (англ.яз.) или  zu: предлог, отделяемая приставка, часть инфинитивного оборота, zu+inf.(нем.яз.).  - Местоимение в роли дополнения, возвратные местоимения (англ.яз.).  - Безличные обороты и предложения. | 2 | 1  1  1  1 |  | 1  1  1  1 |  | 1  1  1  1 |  |
|  | | **Тема 3.Роль иностранного языка в современном мире**  - Работа по тексту «Роль иностранного языка в нашем мире»  - Развитие диалогической речи на основе текста  - Просмотр мультфильма на языке, работа по мультфильму | 3 | 2  1  2 |  | 2  1  2 |  | 2  1  2 |  |
|  | **Всего за семестр** | |  | **20** |  | **20** |  | **20** |  |
|  | **3 семестр** | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Социально-культурная сфера общения** | **Содержание:**  **Тема 2. Грамматический материал.**  **-**  Неличные формы глагола(герундий, деепричастие +причастие наст.вр. и отглагольное прил. Во фр.яз.); причастие I и II; инфинитив.  - Сложное лополнениеcomplexobject (англ); сложноподчиненное предложение; относительные местоимения (фр.яз.);  - Времена continuous (англ.яз.), средства выражения будущего в англ.яз., ближайшее прошедшее и будущее (фр.яз.). | | 2 | 2  2  2 |  | 2  2  2 |  | 2  2  2 |  |
| **Тема 1.Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи**  - Работа по текстам «Чтение», «Музыка»,  «Спорт», «Театр/кино», «Телевидение»  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Развитие диалогической речи на основе текстов | | 3 | 1  2  1  1 |  | 1  2  1  1 |  | 1  2  1  1 |  |
| **Тема 3. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности**  - Работа по тексту «Экологические проблемы нашего времени»,  - Развитие монологической речи на основе текста (сочинение «Город и деревня: плюсы и минусы»)  - Развитие диалогической речи на основе текста | | 3 | 2  1  1 |  | 2  1  1 |  | 2  1  1 |  |
| **Тема 4.Страна/страны изучаемого языка,**  **их культурные особенности, достопримечательности**  - Работа по текстам «Великобритания/Германия/ Франция»»,  «Достопримечательности Лондона, Берлина, Парижа», «Национальные праздники и традиции»  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Развитие диалогической речи на основе текстов | | 3 | 2  2  1  1  1 |  | 2  2  1  1  1 |  | 2  2  1  1  1 |  |
| **Тема 5. Путешествия за рубежом: выбор транспорта, бронирование/покупка билета, гостиница, передвижение по городу**  - Работа по тексту «Путешествие на разных видах транспорта»»,  - Работа с диалогами «В гостинице», «В городе»  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Аудирование по теме | | 3 | 2  1  1  1 |  | 2  1  1  1 |  | 2  1  1  1 |  |
| **Тема 6. Научно-технический прогресс: компьютер, интернет**  - Работа по тексту «Компьютер/Интернет»»,  - Развитие диалогической речи на основе текстов | | 3 | 4  1 |  | 4  1 |  | 4  1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: проектная деятельность. Тематика:  - Современная молодежь: жизненные ценности и ориентиры  - У Молодежи свои герои («Великие представители страны изучаемого языка»)  - Город/деревня: выбор очевиден?  - Путешествие моей мечты  - Англичанин/Немец/Француз. Кто он? Какой он? | | | 3 | 13 | 13 |  |  |  |  |
|  | **Всего за семестр** | |  | **55** | **23** | **32** |  | **32** |  |
|  | | **Максимальное количество часов за весь**  **курс обучения по дисциплине** |  | **91** | **23** | **68** |  | **68** |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.1 | учебного кабинета | Иностранного языка |
|  |  | *указывается наименование* |

**Оборудование учебного кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| 1 | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
| 1.1 | Рабочие тетради |  |
| 2 | **Печатные пособия** |  |
| 2.1 | Настенные плакаты по основным грамматическим темам («Алфавит», «Спряжение вспомогательного глагола ***быть/есть***», «Личные местоимения», «Степени сравнения прилагательных», «Спряжение глаголов в изъявительном наклонении», «3 формы неправильных глаголов». | Д |
| 2.2 | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | Д |
| 2.3 | Карта(ы)с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |
| 2.4 | Грамматические таблицы по основным разделам | К |
| 3 | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
| 3.1 | Электронный учебно-методический комплекс по французскому языку | К |
| 3.2 | Каталог цифровых образовательных ресурсов:   1. Середа Т.К. [Английский язык. Интерактивные модули к урокам. 10-11 классы](http://my-shop.ru/shop/soft/1341875.html)[Электронный ресурс].-М.: Издательство «Учитель», 2015.-1 CD-ROM. 2. Экзамен по французскому языку? Это так просто…[Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 2 CD-ROM 3. Голицынский Ю. SpokenEnglish. Пособие по разговорной речи [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2008. – 1 CD-ROM 4. Ищенко И.Н. Немецкий без проблем [Электронный ресурс]. – М.: ЭКСМО, 2013. – 1 CD-ROM |  |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности  *(текстовый редактор, редактор создания презентации)* | Д |
| 4 | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** |  |
| 4.1 | Аудиозаписи и фонохрестоматии:   1. Французские песенки «ChansonsdeFrance» [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2010. – 1 CD-ROM 2. Voici Noël [Электронныйресурс]. – Editions Eveil&Découvertes, 2009. – 3 CD-ROM 3. ЕГЭ 2014. Английский язык. Инструкции и тексты к разделу «Аудирование» [Электронный ресурс]. – М.: Национальное образование, 2013. – 1 CD-ROM 4. Гацкевич М.А. Мои первые темы по английскому языку [Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 1 CD-ROM |  |
| 5 | **Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)** |  |
|  | Мультимедиа проектор |  |

**Условные обозначения**

**Д** – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

**К** – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

**Ф** – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

**П** – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
|  | Компьютер |  |
|  | Аудиомагнитофон |  |
|  | Мультимедиа проектор |  |
|  | Экран (на штативе или навесной) |  |
|  | Телевизор |  |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |  |
|  | Принтер лазерный |  |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| **Английский язык** | | | |
|  | [Вербицкая М.В.](http://www.labirint.ru/authors/41204/), [Миндрул О.С.](http://www.labirint.ru/authors/98113/), [Маккинли С.](http://www.labirint.ru/authors/135867/)Английский язык. 10/11 класс. Учебник. Базовый уровень/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, С.Маккинли. – М.: Вентана-Граф | 2015 | Реком. |
| **Немецкий язык** | | | |
|  | Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П.Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс | 2014 | Реком. |

**Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| **Английский язык** | | | |
|  | Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б.Голицынский. – СПб.: КАРО | 2013 |  |
|  | Агабекян И.П. Английский язык/И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс | 2015 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. EasyEnglish:Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2012 | Реком. |
|  | Выборова Г., Мельчина О.70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «EasyEnglish» /Г.Выборова, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2012 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «EasyEnglish»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Выборова, К.Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2005 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Проверь себя: Тесты по английскому языку: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов /Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС | 1999 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О.EasyReading: Книга для чтения на английском языкедля учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу «EasyEnglish»: Учебное пособие /Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС | 2011 | Реком. |
|  | Англо-русские и русско-английские словари, справочники. |  |  |
| **Немецкий язык** | | | |
|  | Немецко-русские и русско-немецкие словари, справочники. |  |  |
|  | Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка / Н.Б.Соколова, И.Д.Молчанова. – М.: Просвещение | 1995 |  |
| **Французский язык** | | | |
|  | Французско-русские и русско-французские словари, справочники. |  |  |
|  | Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений:учебник/М.Г.Дергунова, А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа | 2003 | Реком |
|  | Перепелица А.В.Лабораторные работы по французскому языку:учебное пособие для средних специальных учебных заведений /А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа | 2002 | Реком |

**Ресурсы Интернет**

1.<http://www.englishonlinefree.ru>

Отличный сайт для желающих изучать английский, французский или немецкий языки. Интересные уроки и упражнения, обучающее видео и диалоги помогут Вам научиться общаться на бытовом уровне. А песни, фильмы, стихи и поговорки украсят ваши уроки.

2.<http://4ege.ru>

«ЕГЭ портал», который предлагает не только подготовиться к ЕГЭ по всем языкам, но и поможет освоить язык или углубить знания всем желающим. Курсы лекций, рекомендации, консультации, топики, полезные сайты для изучающих иностранный язык и многое другое Вы найдете на этой странице.

3.<http://www.uchiyaziki.ru>

Здесь Вы сможете найти отличные обучающие материалы для разных категорий учеников: маленьких деток, детей школьного возраста, студентов, а также взрослых, которые только решили начать изучение иностранного языка или же хотят улучшить уже имеющиеся знания, полученные ранее. Все обучающие материалы по английскому, французскому и немецкому языкам, которые выложены на данном сайте, доступны для бесплатного скачивания.

4.<http://www.alleng.ru/>

«Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам» - иностранные языки. Грамматика, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

*Английский язык*

1. <http://englishclub.narod.ru/>

Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

2. <http://study.ru/>

Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

3. <http://comics.ru/e/index.htm>

Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.

4. <http://english.kulichki.net/>

В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. <http://lengish.com>

Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа, что очень удобно.

6. <http://www.learnamericanenglishonline.com>

Здесь вы можете выбрать уроки по английскому языку в зависимости от уровня своих знаний (они обозначены цветами). Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. <http://www.languages-study.com/english-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

*Немецкий язык*

1.<http://www.de-online.ru/>

портал для изучающих немецкий язык: грамматика, тексты, топики, аудирования, упражнения и многое другое для успешного изучения немецкого языка.

2.<http://www.german-blog.net/>

Легко. Увлекательно. Полезно. Бесплатные: Аудио, Видео, Книги и учебные материалы.  
Онлайн: Полиглот. Немецкий за 16 часов - все уроки.

3.<http://deutschesprache.com.ua/>

Для эффективного обучения немецкому языку здесь Вы найдете: упрощенные правила грамматики в краткой форме, видео-уроки, записанные носителями языка, аудиотренажеры для развития навыков понимания устной речи и многое другое.

4.<http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения немецкого языка

*Французский язык*

1.<http://irgol.ru/>

Персональный сайт преподавателя Головановой Ирины Сергеевны. Здесь можно найти всё, что необходимо при изучении языка: и отработать произношение, понять и закрепить грамматическую сторону языка, отработать определенные темы, познакомиться с французскими песнями, поговорками, разговорными выражениями, посмотреть мультфильмы и многое другое.

2.<http://leconjugueur.lefigaro.fr/>

Удобный, хорошо организованной сайт. На нем подобраны материалы (упражнения и игры), которые помогут вам закрепить спряжение глаголов и расширить словарный запас. Помимо этого на сайте даны основные правила грамматики на французском языке. Также на сайте вы можете проверить свое знание французской орфографии.

3.<http://french-films.my1.ru/>

На сайте  Вам доступен широкий выбор учебного материала, для изучения французского языка:грамматический справочник;видео уроки; книги; учебники; игры для взрослых и детей;упражнения; тесты; скороговорки; тексты, темы, топики в сопровождении аудиоозвучивания и без; образцы писем; новости и статьи на различные темы; фильмы и сериалы в режиме on-line, в сопровождении французских субтитров и без субтитров; мультфильмы, видео-сказки, аниме; телепрограммы,передачи, телешоу; французское телевидение и радио on-line; песни и клипы.

4.<http://french-online.ru/>

На сайте Вы сможете как самостоятельно изучать французский, так и онлайн, с помощью репетитора. Здесь у Вас будет уникальная возможность совмещать приятное с полезным. Позанимавшись вдоволь языком, Вы сможете отдохнуть, прослушивая  песни Ваших любимых исполнителей, или просмотреть интересное видео о Франции.

5.<http://www.studyfrench.ru/>

На этом сайте Вы сможете проверить свои знания французского языка. К вашим услугам абсолютно все, что вам нужно — учебники, справочники, тесты, игры, конкурсы о французском и на французском языке!

6.<http://fr.prolingvo.info>

Курс французского языка для начинающих составлен так, чтобы помочь вам усвоить основные особенности грамматики французского языка за короткий промежуток времени.

7.<http://francaisonline.com/>

Сайт содержит интересные актуальные темы (топики) для изучения и обсуждения, например, французская семья, французские браки, развод, свободные браки и др. А также есть многочисленные упражнения и диалоги (некоторые с аудиоприложением).

8.<http://www.languages-study.com/francais-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения французского языка

**4. Контроль и оценка**

**результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. | **Освоенные умения**  вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ОК 10 | - Составление диалогов после прохождения каждой темы раздела. |
| 2. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;  ОК 10 | - сочинение по теме раздела;  - монологические высказывания по теме. |
| 3. | делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;  ОК 10 | - Пересказ текстов;  - реферирование текстов;  - сравнительный анализ;  - сокращение и расширение текста;  - выборочное воспроизведение,  - трансформация отдельных частей текста; |
| 4. | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  ОК 10 | - Прогноз содержания текста по заголовку, началу;  -сокращение текста;  - составление плана;  - пересказ текстов. |
| 5. | читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | - Чтение текстов на уроке;  - домашнее чтение;  - составление текстовых опор – подзаголовок, схем;  - вопросник. |
| 6. | используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | - сравнительный анализ;  - монологическое высказывание. |
| 7. | читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности | - Чтение текстов;  - вопросник;  - реферирование текста. |
| 8. | ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | - аудирование;  - анализ залголовка;  - деление на смысловые абзацы;  - конкретизация отдельных фактов;  - реферирование текста. |
| 9. | использовать двуязычный словарь;  ОК 10 | - Перевод текста, содержащего незнакомые лексические единицы;  - выборочный контроль перевода;  - перевод с русского на иностранный. |
| 10. | использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;  ОК 10 | - Пятиминутка (новости, проблемы, планы);  - вопросно-ответная форма работы;  - составление диалогов по пройденной теме. |
| 1. | **Усвоенные знания**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | - Контрольные работы;  - лексические диктанты;  - двусторонний перевод. |
| 2. | основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - Составление диалогов;  - написание письма;  - формулировка приглашения, объявления. |
| 3. | признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | - Контрольные работы;  - грамматические тесты;  - грамматический анализ материала. |
| 4. | особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | - тематические устные высказывания;  - чтение текстов, диалогов  - грамматический анализ предложений |
| 5. | о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | - Монологические высказывания о роли ин.языка, о стране изучаемого языка, ее традициях, представителях и т.п.;  - проектная деятельность |

**4.2 Примерный перечень**

**вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 семестр | Экзамен (защита проекта) |

**1. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр)**

**Темы для творческогопроекта:**

- Современная молодежь: жизненные ценности и ориентиры

- У Молодежи свои герои («Великие представители страны изучаемого языка»)

- Город/деревня: выбор очевиден?

- Путешествие моей мечты

- Англичанин/Немец/Француз. Кто он? Какой он?

**2. Требования к выполнению проекта:**

Наличие портфолио проекта, в который входят:

* паспорт проекта
* планы выполнения проекта и отдельных его этапов. Если один проект выполняется группой, то в планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом.
* промежуточные отчеты каждого или группы
* вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet
* результаты исследований и анализа
* записи всех идей, гипотез и решений
* отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.
* краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения
* эскизы, чертежи, наброски продукта
* материалы к презентации (сценарий)
* другие рабочие материалы и черновики проектанта или группы, в этом случае в наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

1. **Критерии оценивания электронной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | **Форма:** художественное оформление презентации | **Содержание:**  полнота и качество использования информации, творческий подход к обработке информации, сделанные выводы | **Языковая компетентность:**  лексико-грамматическая правильность речи и способность к коммуникативному партнёрству |
| **5** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, группа. Слайд содержит графические элементы.  Наличие анимации и мультимедиа.  Настройка смены слайдов.  Логическая структура  Цветовая гамма не более 4 цветов. Гармоничная компоновка слайдов. Не менее 10 слайдов. | Тема раскрыта полностью.  Обработано большое количество материала.  Сделаны обобщения и выводы.  Выражено собственное мнение.  Уверенность и знание в области исследования. | Допущенные ошибки исправляются самостоятельно. Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  75 % высказываний без ошибок. Короткие и сложные предложения.  Нет проблем в понимании вопросов.  Фактическая информация и собственные комментарии по вопросу. |
| **4** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Слайд содержит графические элементы, наличие анимации и мультимедиа, возможно, в переизбытке. Настройка смены слайдов.  Логическая структура.  Единый стиль. Гармоничная компоновка слайдов. 7-10 слайдов | Тема раскрыта. Обработано достаточное количество материала. Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Достаточная уверенность в области исследования. | Встречаются грамматические ошибки, но не препятствуют пониманию.  Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  50 % высказываний без ошибок. Простые грамотные высказывания. Нет проблем в понимании вопросов. |
| **3** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Не все слайды содержат графические элементы, наличие анимации не подчеркивает основную идею.  Настройка смены слайдов.  Нарушена структура.  Нет единого стиля.  6 - 8 слайдов | Тема раскрыта частично. Небольшое количество материала.  Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения.  Нет выводов и собственного мнения. Учащийся легко сбивается с темы. | Ошибки затрудняют понимание предмета.  Правильность выбора грамматической структуры по теме.  25 % высказываний без ошибок. Необходимы пояснения вопросов. Ответы просты и нерешительны. |
| **2** | Титульный слайд с заголовком, нет имени исполнителя.  Почти отсутствует графическое исполнение. Нет компоновки слайдов. Нет логической структуры. Стиль не выдержан. Гармоничная компоновка слайдов.  5 слайдов | Тема не раскрыта. Обработан один или два источника.  Не сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Некоторые вопросы остаются без ответа. | Большое количество ошибок. Трудность в выборе необходимой грамматической структуры.  Ошибки почти в каждом высказывании.  Простые короткие предложения. Легко сбивается с высказывания.  Нет адекватной реакции на собеседника. |
| **1** | Работа не представлена | | |