|  |  |
| --- | --- |
| ЛОГОТИП цветной | **Государственное ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ образовательное учреждение РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  **«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ**  **ИМ. в. т. чИСТАЛЕВА»** |
| ***«учебно-программные издания»*** |  |
|  |
| **рабочая программа**  **учебной дисциплины** |
| **ОГСЭ.03 Иностранный язык** |
| **(Английский, немецкий, французский языки)**  **для студентов, обучающихся по специальности**  **51.02.03 Библиотековедение** |
| **Сыктывкар**  **2018** |

**ББК 81.2**

**Р13**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования | |
| **51.02.03** | «Библиотековедение» |

**Разработчик-составитель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | Жданович Ирина Аркадьевна | первая | преподаватель |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Рецензент** | | |
|  | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание)**  **[квалификационная категория]** | **Должность** |
| 1 | Барышникова Ю.Ю. | Кандидат филологических наук | Доцент кафедры французского языка педагогического института ФГБОУ ВПО «СыктГУ им.П.Сорокина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Анкудинова М.А. | высшая | Директор колледжа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Согласовано с Педагогическим советом ГПОУ РК «Колледж культуры» | | | | Протокол № 1 от «07» сентября 2018 г. | | | |  |  |  |   Утверждено  Приказом директора  ГПОУ РК «Колледж культуры»  от 10.09.2018 № 92 а/оу | | | |  | |  | | | |

**ББК 81.2**

**Р13**

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
|  | **Структура и примерное содержание учебной дисциплины** | 7 |
|  | **Условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
|  | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 21 |

**1. Паспорт**

**рабочей программы учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Иностранный язык** |  |
|  | **название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом** |  |

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

1.1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ (ОГСЭ.03).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и спецефическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее умение объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2.Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности и самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**ОГСЭ.03**

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать:*

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Владеть следующими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 103 | часов, в том числе | |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 94 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 9 | часов. |

**2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**ОГСЭ.03**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **1** | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 103 |
| **2** | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| в том числе: | |  |
| **2.1** | практические занятия | 94 |
| **3** | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 |
| в том числе: | |  |
| **3.1** | самостоятельная работа над проектом (4 семестр) | 9 |
| Итоговая аттестация в форме: экзамена (4 семестр) | | |
| **Итого** | | **103** |

**2.2 Содержание учебной дисциплины**

***1. Речевые умения***

*Предметное содержание речи*

***ОГСЭ.03***

Социально-культурная сфера. Россия. Республика Коми.

Профессиональная. Библиотека. Архивы. Литература России и страны изучаемого языка. СМИ. Реклама. Деловое письмо. Первая практика.

*Виды речевой деятельности*

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***2. Языковые знания и навыки***

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

***3. Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

***4. Компенсаторные умения***

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

***5. Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

**2.3. Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Иностранный язык** |  |
|  | **наименование** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер разделов и тем** | **Наименование разделов и тем**  **Содержание учебного материала;**  **лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся;**  **курсовая работа (проект)**  *(если предусмотрены)* | | | **Уровень усвоения** | | | **Макс учеб.**  **нагрузка** | | | **Сам.**  **учеб.**  **нагрузка** | | **Обязательные учебные занятия** | | | |
| **Всего** | **в том числе** | | |
| **групповые** | | **Инд.**  **1 чел.** |
| **до 25 чел** | **до 15 чел** |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Все занятия по иностранному языку являются практическими занятиями** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ***  ***ОГСЭ.03*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Социально-культурная сфера общения** | **Краткий повтор пройденных тем на основе тематики прошедших летних каникулах** | 3 | | | 2 | | |  | | | 2 | |  | 2 |  |
| **Тема 7. Россия (этапы истории, обычаи и традиции), Москва, Петербург, их достопримечательности**  - Работа по текстам «Россия»»,  «Достопримечательности Москвы», «Достопримечательности Петербург»  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Развитие диалогической речи на основе текстов  - Аудирование по теме | 3 | | | 3  2  2  2  2  1 | | |  | | | 3  2  2  2  2  1 | |  | 3  2  2  2  2  1 |  |
| **Тема 8.Республика Коми: история, обычаи и традиции, достопримечательности**  - Работа по текстам «Республика Коми»,  «Достопримечательности Сыктывкара»,  «Коми писатели»  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Развитие диалогической речи на основе текстов  - Аудирование по теме | 3 | | | 2  2  3  2  2  1 | | |  | | | 2  2  3  2  2  1 | |  | 2  2  3  2  2  1 |  |
| **Тема 2. Грамматический материал:**  10**.**Сложные прошедшие времена (фр.и нем.яз.), все времена perfect (англ.яз.)  11.Согласование времен. | 2 | | | 6  2 | | |  | | | 6  2 | |  | 6  2 |  |
|  | **Всего за семестр** |  | | | **34** | | |  | | | **34** | |  | **34** |  |
| **4 семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Профессиональная сфера** | **Тема 1. Библиотека. Крупные библиотеки мира.**  - Работа по текстам «В библиотеке»,  «Крупные библиотеки мира»,  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Развитие диалогической речи на основе текстов  - Аудирование по теме | | 3 | | | 3  3  2  2  1 | | |  | | 3  3  2  2  1 | |  | 3  3  2  2  1 |  |
|  | **Тема 2. Грамматический материал:**   1. Пассивная форма глагола 2. Изменение прямой речи в косвенную. | | 2 | | | 4  2 | | |  | | 4  2 | |  | 4  2 |  |
|  | **Тема 3. Великие писатели России и страны изучаемого языка**  - Работа по текстам «Великие писатели России»,  «Великие писатели Великобритании/Германии/Франции»,  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Развитие диалогической речи на основе текстов  - Аудирование по теме | | 3 | | | 3  3  2  2  1 | | |  | | 3  3  2  2  1 | |  | 3  3  2  2  1 |  |
|  | **Тема 4. СМИ (пресса, интернет) в нашей жизни. Работа с периодикой.**  - Работа по текстам «СМИ: пресса,  телевидение,  радио,  соц.сети»,  - Развитие монологической речи на основе текстов  - Развитие диалогической речи на основе текстов  - Работа с периодикой | | 3 | | | 2  2  2  2  2  2  3 | | |  | | 2  2  2  2  2  2  3 | |  | 2  2  2  2  2  2  3 |  |
|  | **Тема 5. Реклама. Деловое письмо.**  - Работа с небольшими рекламными текстами  - Составление своего рекламного продукта  - Правила написания делового письма на примере  - Составление своего делового письма к предполагаемому спонсору | | 3 | | | 2  2  2  2 | | |  | | 2  2  2  2 | |  | 2  2  2  2 |  |
|  | **Тема 6. Моя практика**  - Работа по тексту «Практика в учебном заведении»  - Развитие монологической речи (сочинение «Моя практика в библиотеке»)  - Развитие диалогической речи по теме | |  | | | 2  2  2 | | |  | | 2  2  2 | |  | 2  2  2 |  |
|  | **Тема 7.** Развитие монологической и диалогической речи по теме «Мои планы на будущее» | | 3 | | | 3 | | |  | | 3 | |  | 3 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: проектная деятельность. Тематика:  - Классические СМИ и молодежь  - Новые молодежные масс-медиа  - Эта личность - пример для подражания  - Реклама – неотъемлемая часть нашего времени  - Библиотеки Сыктывкара  - Библиотека будущего  - Библиотека – место встречи разных поколений  - Есть ли будущее у библиотеки | | 3 | | | 9 | | | 9 | |  | |  |  |  |
|  | **Всего за семестр** | |  | | | **69** | | | **9** | | **60** | |  | **60** |  |
|  | **Итого ОГСЭ цикл ППССЗ** | |  | | | **103** | | | **9** | | **94** | |  | **94** |  |

**3. Условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.1 | учебного кабинета | иностранного языка |
|  |  |  |

**Оборудование учебного кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| 1 | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
| 1.1 | Рабочие тетради |  |
| 2 | **Печатные пособия** |  |
| 2.1 | Настенные плакаты по основным грамматическим темам («Алфавит», «Спряжение вспомогательного глагола ***быть/есть***», «Личные местоимения», «Степени сравнения прилагательных», «Спряжение глаголов в изъявительном наклонении», «3 формы неправильных глаголов». | Д |
| 2.2 | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | Д |
| 2.3 | Карта(ы) с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |
| 2.4 | Грамматические таблицы по основным разделам | Д |
| 3 | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
| 3.1 | Электронный учебно-методический комплекс по французскому языку | К |
| 3.2 | Каталог цифровых образовательных ресурсов:   1. Середа Т.К. [Английский язык. Интерактивные модули к урокам. 10-11 классы](http://my-shop.ru/shop/soft/1341875.html) [Электронный ресурс].-М.: Издательство «Учитель», 2015.- 1 CD-ROM. 2. Экзамен по французскому языку? Это так просто…[Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 2 CD-ROM 3. Голицынский Ю. Spoken English. Пособие по разговорной речи [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2008. – 1 CD-ROM 4. Ищенко И.Н. Немецкий без проблем [Электронный ресурс]. – М.: ЭКСМО, 2013. – 1 CD-ROM |  |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности  *(текстовый редактор, редактор создания презентации)* | Д |
| 4 | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** |  |
| 4.1 | Аудиозаписи и фонохрестоматии:   1. Французские песенки «Chansons de France» [Электронный ресурс]. – С-Петербург: КАРО, 2010. – 1 CD-ROM 2. Voici Noël [Электронный ресурс]. – Editions Eveil&Découvertes, 2009. – 3 CD-ROM 3. ЕГЭ 2014. Английский язык. Инструкции и тексты к разделу «Аудирование» [Электронный ресурс]. – М.: Национальное образование, 2013. – 1 CD-ROM 4. Гацкевич М.А. Мои первые темы по английскому языку [Электронный ресурс]. – С-Петербург:КАРО, 2009. – 1 CD-ROM |  |
| 5 | **Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)** |  |
|  | Мультимедиа проектор |  |

**Условные обозначения**

**Д** – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

**К** – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

**Ф** – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

**П** – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |  |
|  | Компьютер |  |
|  | Аудиомагнитофон |  |
|  | Мультимедиа проектор |  |
|  | Экран (на штативе или навесной) |  |
|  | Телевизор |  |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |  |
|  | Принтер лазерный |  |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| **Английский язык** | | | |
|  | Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования : рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – М.: Кнорус, 2019 - 273, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). | 2019 | Реком. |
|  |  |  |  |
| **Немецкий язык** | | | |
|  | Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges [Текст]  : учебник для студентов средних специальных учебных заведений : рекомендовано  ФГБОУ ВО «Государственный ун-т управления / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. –  М.: Кнорус, 2019 - 346 с. - (Среднее профессиональное образование). | 2019 | Реком. |

**Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выходные данные печатного издания** | **Год издания** | **Гриф** |
| **Английский язык** | | | |
|  | Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский. – СПб.: КАРО | 2013 |  |
|  | Агабекян И.П. Английский язык/ И.П.Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс | 2015 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Easy English:Базовый курс: учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2012 | Реком. |
|  | Выборова Г., Мельчина О.70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Выборова, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2012 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу « Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА | 2005 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Проверь себя: Тесты по английскому языку: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС | 1999 | Реком. |
|  | Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу « Easy English»: Учебное пособие / Г.Выборова, К.Махмурян, О.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС | 2011 | Реком. |
|  | Англо-русские и русско-английские словари, справочники. |  |  |
| **Немецкий язык** | | | |
|  | Немецко-русские и русско-немецкие словари, справочники. |  |  |
|  | Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А.П.Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс | 2014 | Реком. |
|  | Соколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка / Н.Б.Соколова, И.Д.Молчанова. – М.: Просвещение | 1995 |  |
| **Французский язык** | | | |
|  | Французско-русские и русско-французские словари, справочники. |  |  |
|  | Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений: учебник / М.Г.Дергунова, А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа | 2003 | Реком |
|  | Перепелица А.В. Лабораторные работы по французскому языку: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / А.В.Перепелица. – М.: Высшая школа | 2002 | Реком |

**Ресурсы Интернет**

1.<http://www.englishonlinefree.ru>

Отличный сайт для желающих изучать английский, французский или немецкий языки. Интересные уроки и упражнения, обучающее видео и диалоги помогут Вам научиться общаться на бытовом уровне. А песни, фильмы, стихи и поговорки украсят ваши уроки.

2.<http://4ege.ru>

«ЕГЭ портал», который предлагает не только подготовиться к ЕГЭ по всем языкам, но и поможет освоить язык или углубить знания всем желающим. Курсы лекций, рекомендации, консультации, топики, полезные сайты для изучающих иностранный язык и многое другое Вы найдете на этой странице.

3.<http://www.uchiyaziki.ru>

Здесь Вы сможете найти отличные обучающие материалы для разных категорий учеников: маленьких деток, детей школьного возраста, студентов, а также взрослых, которые только решили начать изучение иностранного языка или же хотят улучшить уже имеющиеся знания, полученные ранее. Все обучающие материалы по английскому, французскому и немецкому языкам, которые выложены на данном сайте, доступны для бесплатного скачивания.

4. <http://www.alleng.ru/>

«Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам» - иностранные языки. Грамматика, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

*Английский язык*

1. <http://englishclub.narod.ru/>

Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

2. <http://study.ru/>

Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.

3. <http://comics.ru/e/index.htm>

Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.

4. <http://english.kulichki.net/>

В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.

5. <http://lengish.com>

Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа, что очень удобно.

6. <http://www.learnamericanenglishonline.com>

Здесь вы можете выбрать уроки по английскому языку в зависимости от уровня своих знаний (они обозначены цветами). Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.

7. <http://www.languages-study.com/english-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

*Немецкий язык*

1.<http://www.de-online.ru/>

портал для изучающих немецкий язык: грамматика, тексты, топики, аудирования, упражнения и многое другое для успешного изучения немецкого языка.

2.<http://www.german-blog.net/>

Легко. Увлекательно. Полезно. Бесплатные: Аудио, Видео, Книги и учебные материалы.  
Онлайн: Полиглот. Немецкий за 16 часов - все уроки.

3.<http://deutschesprache.com.ua/>

Для эффективного обучения немецкому языку здесь Вы найдете: упрощенные правила грамматики в краткой форме, видео-уроки, записанные носителями языка, аудиотренажеры для развития навыков понимания устной речи и многое другое.

4.<http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения немецкого языка

*Французский язык*

1.<http://irgol.ru/>

Персональный сайт преподавателя Головановой Ирины Сергеевны. Здесь можно найти всё, что необходимо при изучении языка: и отработать произношение, понять и закрепить грамматическую сторону языка, отработать определенные темы, познакомиться с французскими песнями, поговорками, разговорными выражениями, посмотреть мультфильмы и многое другое.

2.<http://leconjugueur.lefigaro.fr/>

Удобный, хорошо организованной сайт. На нем подобраны материалы (упражнения и игры), которые помогут вам закрепить спряжение глаголов и расширить словарный запас. Помимо этого на сайте даны основные правила грамматики на французском языке. Также на сайте вы можете проверить свое знание французской орфографии.

3. <http://french-films.my1.ru/>

На сайте  Вам доступен широкий выбор учебного материала, для изучения французского языка: грамматический справочник; видео уроки; книги; учебники; игры для взрослых и детей; упражнения; тесты; скороговорки; тексты, темы, топики в сопровождении аудиоозвучивания и без; образцы писем; новости и статьи на различные темы; фильмы и сериалы в режиме on-line, в сопровождении французских субтитров и без субтитров; мультфильмы, видео-сказки, аниме; телепрограммы, передачи, телешоу; французское телевидение и радио on-line; песни и клипы.

4. <http://french-online.ru/>

На сайте Вы сможете как самостоятельно изучать французский, так и онлайн, с помощью репетитора. Здесь у Вас будет уникальная возможность совмещать приятное с полезным. Позанимавшись вдоволь языком, Вы сможете отдохнуть, прослушивая  песни Ваших любимых исполнителей, или просмотреть интересное видео о Франции.

5. <http://www.studyfrench.ru/>

На этом сайте Вы сможете проверить свои знания французского языка. К вашим услугам абсолютно все, что вам нужно — учебники, справочники, тесты, игры, конкурсы о французском и на французском языке!

6.<http://fr.prolingvo.info>

Курс французского языка для начинающих составлен так, чтобы помочь вам усвоить основные особенности грамматики французского языка за короткий промежуток времени.

7. <http://francaisonline.com/>

Сайт содержит интересные актуальные темы (топики) для изучения и обсуждения, например, французская семья, французские браки, развод, свободные браки и др. А также есть многочисленные упражнения и диалоги (некоторые с аудиоприложением).

8.<http://www.languages-study.com/francais-links.html>

Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения французского языка

**4. Контроль и оценка**

**результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания,**  **Сформированные ОК, ПК)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ОГСЭ.03** | | |
| **уметь** | | |
| **1.** | *У 1.* Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | - Выступает с сообщениями, в том числе со связанными с тематикой выбранного профиля, которые характеризуются относительной непрерывностью;  - инициирует, поддерживает и заканчивает диалог по предложенной тематике;  - выражает собственное мнение с использованием соответствующих ситуации норм речевого этикета;  - описывает (письменно) факты, явления, события;  - излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);  - пишет сочинение по пройденной теме. |
| **2.** | *У 2.* Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | - Использует двуязычные и одноязычные словари для перевода;  - отделяет главную информацию от второстепенной;  - выявляет наиболее значимые факты;  - излагает содержание текста в виде тезисов, схем, ответов на вопросы. |
| **3.** | *У 3.* Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | - Использует сведения, полученные в ходе работы над темами, вынесенными на самостоятельное изучение, в монологических и диалогических высказываниях, а также в письменных материалах. |
| **знать** | | |
| **1.** | *З 4.* Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | - узнает и переводит лексические единицы по изученной тематике;  - распознает все пройденные грамматические явления, видит и понимает предложения с различными конструкциями  - выполняет контрольные работы и тесты. |
|  | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использует и хорошо ориентируется в одно- и двуязычных словарях;  - владеет приемами работы со справочной литературой;  - переводит профессионально направленные тексты;  - извлекает нужную или интересующую информацию с последующим использованием в речи. |
|  | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - владеет навыками работы в Интернете, в таких программах, как текстовый редактор Word, Power Point, Publisher;  - использует языковые электронные учебники, электронные словари и переводчики. |
|  | ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - активно решает поставленную задачу при работе над заданием в группе;  - участвует и представляет результаты проектной деятельности. |
| 8. | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - использует дополнительные страноведческие сведения, новые лексические единицы в речи и письме;  - участвует в предметных олимпиадах. |
| 9. | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - владеет ИКТ;  - владеет приемами работы со справочной литературой;  - извлекает нужную или интересующую информацию. |
| 10. | *ПК 3.5.* Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией | - выражает собственное мнение с использованием соответствующих ситуации норм речевого этикета;  - излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);  - узнает, переводит и использует в речи лексические единицы профессиональной направленности. |

**4.2 Примерный перечень**

**вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 семестр | Экзамен (Защита проекта) |

**1. Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)**

**Темы для творческого проекта:**

- Классические СМИ и молодежь

- Новые молодежные масс-медиа

- Эта личность - пример для подражания

- Реклама – неотъемлемая часть нашего времени

- Библиотеки Сыктывкара

- Библиотека будущего

- Библиотека – место встречи разных поколений

- Есть ли будущее у библиотеки

**2. Требования к выполнению проекта:**

Наличие портфолио проекта, в который входят:

* паспорт проекта
* планы выполнения проекта и отдельных его этапов. Если один проект выполняется группой, то в планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом.
* промежуточные отчеты каждого или группы
* вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet
* результаты исследований и анализа
* записи всех идей, гипотез и решений
* отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.
* краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения
* эскизы, чертежи, наброски продукта
* материалы к презентации (сценарий)
* другие рабочие материалы и черновики проектанта или группы, в этом случае в наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

В день защиты проекта оформленная папка сдается преподавателю.

**3. Критерии оценивания электронной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Балл | **Форма:** художественное оформление презентации | **Содержание:**  полнота и качество использования информации, творческий подход к обработке информации, сделанные выводы | **Языковая компетентность:**  лексико-грамматическая правильность речи и способность к коммуникативному партнёрству |
| **5** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя, группа. Слайд содержит графические элементы.  Наличие анимации и мультимедиа.  Настройка смены слайдов.  Логическая структура  Цветовая гамма не более 4 цветов. Гармоничная компоновка слайдов. Не менее 10 слайдов. | Тема раскрыта полностью.  Обработано большое количество материала.  Сделаны обобщения и выводы.  Выражено собственное мнение.  Уверенность и знание в области исследования. | Допущенные ошибки исправляются самостоятельно. Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  75 % высказываний без ошибок. Короткие и сложные предложения.  Нет проблем в понимании вопросов.  Фактическая информация и собственные комментарии по вопросу. |
| **4** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Слайд содержит графические элементы, наличие анимации и мультимедиа, возможно, в переизбытке. Настройка смены слайдов.  Логическая структура.  Единый стиль. Гармоничная компоновка слайдов. 7-10 слайдов | Тема раскрыта. Обработано достаточное количество материала. Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Достаточная уверенность в области исследования. | Встречаются грамматические ошибки, но не препятствуют пониманию.  Правильность выбора необходимой грамматической структуры.  50 % высказываний без ошибок. Простые грамотные высказывания. Нет проблем в понимании вопросов. |
| **3** | Титульный слайд с заголовком, именем исполнителя.  Не все слайды содержат графические элементы, наличие анимации не подчеркивает основную идею.  Настройка смены слайдов.  Нарушена структура.  Нет единого стиля.  6 - 8 слайдов | Тема раскрыта частично. Небольшое количество материала.  Источники информации однообразны.  Сделаны обобщения.  Нет выводов и собственного мнения. Учащийся легко сбивается с темы. | Ошибки затрудняют понимание предмета.  Правильность выбора грамматической структуры по теме.  25 % высказываний без ошибок. Необходимы пояснения вопросов. Ответы просты и нерешительны. |
| **2** | Титульный слайд с заголовком, нет имени исполнителя.  Почти отсутствует графическое исполнение. Нет компоновки слайдов. Нет логической структуры. Стиль не выдержан. Гармоничная компоновка слайдов.  5 слайдов | Тема не раскрыта. Обработан один или два источника.  Не сделаны обобщения и выводы.  Нет собственного мнения.  Некоторые вопросы остаются без ответа. | Большое количество ошибок. Трудность в выборе необходимой грамматической структуры.  Ошибки почти в каждом высказывании.  Простые короткие предложения. Легко сбивается с высказывания.  Нет адекватной реакции на собеседника. |
| **1** | Работа не представлена | | |