

от «14» сентября 2015 г. № 90/од

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ «Колледж культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ «Колледж культуры»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям СПО;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Основные понятия, используемые в данном положении:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

маломобильные студенты — студенты, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве.

Под *инклюзивным образованием* в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений. Цель инклюзивного образования – обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному образованию, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Общие вопросы

2.1.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

2.1.2. Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым не требуются специальные (коррекционные) программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

2.1.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

2.1.4. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

2.1.5. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Колледж культуры сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.1.6. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

2.2. Сроки обучения

2.2.1. В соответствии с ФГОС СПО-06, сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

2.3. Создание условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.1. Образовательной организацией создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.3. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв

не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях).

2.3.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.3.5. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3. Организация учебного процесса

3.1. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной учебной группе не должно превышать 4 человек.

3.2. Распорядок дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом повышенной утомляемости и организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.3. Рекомендуются обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.4. Возможность оперативной социальной адаптации студентов к обучению и успешного освоения ими учебных программ обеспечивается знаниями педагогов колледжа особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и наличием в штате заместителя директора по воспитательной и социальной работе, имеющего квалификацию «Психология и педагогика».

4. Мероприятия по организации доступности помещений колледжа для маломобильных студентов

4.1. Кабинет директора, кабинет заместителя директора по учебной работе, расписание учебных занятий, туалеты, буфет располагаются на первом этаже (в связи с невозможностью создания в здании колледжа инфраструктуры, не предусмотренной проектом здания колледжа, но необходимой для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

4.2. Перемещение маломобильных студентов в помещении колледжа осуществляется следующим образом:

- преподаватель, чей предмет указан в расписании первым в группе, где учится маломобильный студент, встречает его у входа в фойе первого этажа и обеспечивает перемещение в аудиторию для занятий; на время урока и перемены до следующего урока данный преподаватель обязан в случае необходимости оказывать помощь маломобильному студенту (посещение туалета, вызов врача и т.д.);

- перед началом каждого следующего урока преподаватель дисциплины, указанной в расписании, обеспечивает перемещение маломобильного студента в аудиторию для занятий и оказывать помощь в течение перемены до следующего урока;
- процесс перемещения должен быть организован таким образом, чтобы маломобильный студент в течение времени обучения в помещении колледжа ни на минуту не оставался без помощи педагога;
- по окончании занятий педагог, чей предмет был в расписании последним, должен обеспечить перемещение маломобильного студента к выходу и убедиться, что его встречают родители, законные представители или сопровождающие лица.