**Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми**

**«Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева»**

Утверждено приказом

ГПОУ РК «Колледж культуры»

от «21» сентября 2022 г. № 121-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

# **программа профессиональной переподготовки**

# **Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых.**

**Документ о квалификации:**

# диплом о профессиональной переподготовке

Сыктывкар

2022

**Разработчики программы:**

Старцева С.В., методист государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

Демина Э.М., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Выльгорт

© ГПОУ РК «Колледж культуры», 2022

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительна профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499;
* Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №816;
* Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998;
* Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ГПОУ РК «Колледж культуры», утвержденным приказом директора ГПОУ РК «Колледж культуры» от 10.09.2018 г. № 92а/од;

с учетом:

* письма Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № AK-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

**1.2. Цель реализации программы**

Реализация Программы ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к компетентности специалиста, содержанием дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и результатами обучения, выраженными в общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенциях.

Компетенция – наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, а компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека (© Н.М. Борытко).

Целью реализации настоящей Программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

**1.3. Требования к поступающему для обучения по программе слушателю**

К освоению программы допускаются лица:

* имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
* осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования и (или) высшего образования.

**1.4. Трудоёмкость программы**

Трудоёмкость настоящей Программы составляет 252 часа и включает самостоятельную и аудиторную работу слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения Программы. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность академического часа – 45 минут.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Область новой профессиональной деятельности слушателей: дополнительное образование детей и взрослых в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами новой профессиональной деятельности слушателей являются:

1) задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в социально-гуманитарной и/или художественной областях деятельности;

2) задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс воспитания занимающихся в избранной области деятельности дополнительного образования;

3) документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, осваивающий настоящую Программу, готовится к выполнению следующих трудовых функций, определяющих виды профессиональной деятельности:

1) организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

2) организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

3) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

4) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

5) разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с указанными видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями планируемыми результатами обучения по настоящей Программе являются знания и умения, которые участвуют в формировании качественно новых компетенций:

| **Трудовая функция** | **Формируемые знания** | **Формируемые умения** | **Компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы** | | | |
| 1.1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | З.1.1.Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. | У.1.1.Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.  ОК 9. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.  ПК 2. Организовывать и проводить занятия.  ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.  ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.  ПК 5. Анализировать занятия. |
| З.1.2.Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.  З.1.3.Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.  З.1.4.Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.  З.1.5.Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | У.1.2.Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся |
| З.1.6.Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.  З.1.7.Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании.  З.1.8.Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | У.1.3.Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:  - избранной области деятельности и задач ДОП;  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ) |
| З.1.9.Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.  З.1.10.Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации ДОП соответствующей направленности | У.1.4.Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности |
| 1.2. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях | З.1.11.Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов | У.1.5.Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях |
| У.1.6.Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |
| **2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | | |
| 2.1. Планирование и организация подготовки досуговых мероприятий | З.2.1.Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.  З.2.2.Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. | У.2.1.Привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 9. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 7. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.  ПК 8. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.  ПК 9. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.  ПК 10. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| 2.2. Проведение досуговых мероприятий | З.2.3.Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий | У.2.2.Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей |
| З.2.4.Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).  З.2.5.Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | У.2.3.Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий |
| З.2.6.Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | У.2.4.Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организа-циями при подготов-ке и проведении досуговых мероприя-тий, соблюдать нормы педагогичес-кой этики |
| **3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** | | | |
| 3.1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | З.3.1.Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. | У.3.1.Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 9. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| З.3.2.Особенности работы с дезадаптированными обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями | У.3.2.Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспита-ния и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы |
| 3.2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся | З.3.3.Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). | У.3.3.Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответствен-ности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |
| З.3.4.Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. | У.3.4.Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повыше-ния психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| **4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** | | | |
| 4.1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | З.4.1.Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).  З.4.2.Особенности оценивания процесса и результатов деятельно-сти обучающихся при освоении дополнитель-ных общеобразователь-ных программ (с уче-том их направленно-сти), в том числе в рамках установленных форм аттестации.  З.4.3.Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельно-сти обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности).  З.4.4.Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучаю-щихся в избранной области деятельности | У.4.1.Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности | ОК 9. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. |
| З.4.5.Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения ДОП (с учетом их направленности) | У.4.2.Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ДОП, в том числе в рамках установлен-ных форм аттестации |
| 4.2. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения ДОП | З.4.6.Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения | У.4.3.Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучаю-щихся в процессе освоения ДОП |
| **5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** | | | |
| 5.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации | З.5.1.Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. | У.5.1.Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методи-ческую литературу, электронные образовательные ресурсы). | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.  ОК 9. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.  ПК 6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  ПК 11. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. |
| З.5.2.Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. | У.5.2.Планировать образовательный процесс с учетом образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы |
| 5.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | З.5.3.Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. | У.5.3.Планировать занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; особенностей группы обучающихся. |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебный план**

Учебный план Программы определяет:

* перечень разделов дисциплин (модулей);
* количество часов (трудоёмкость) по разделам дисциплин (модулей);
* виды учебных занятий и учебных работ;
* формы аттестации (промежуточной и итоговой) и контроля освоения Программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, час. | Всего, ауд. час. | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| лекции | лабор. работы | прак. занятия, семинары |
| Введение в педагогическую профессию | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | + | Дифференцированный зачет: Тестовое задание из 30 вопросов с выбором единственного правильного ответа, 2 час. |
| Общие основы педагогики | 26 | 12 | 4 |  | 8 | 14 | + |
| Теория и методика воспитания | 52 | 24 | 10 |  | 14 | 26 | + |
| Основы педагогического мастерства | 84 | 34 | 14 |  | 20 | 48 | + | Зачет: Тестовое задание из 36 вопросов с выбором единственного правильного ответа, 2 час. |
| Теория и методика преподавания в дополнительном образовании | 84 | 48 | 18 |  | 30 | 34 | + | Зачет: Разработка проекта дополнительной общеобразовательной общеразви-вающей прог-раммы, 3 час. |
| Итого | 252 | 120 | 48 |  | 72 | 126 |  | 6 |
| Итоговая  аттестация | Защита разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. | | | | | | | |

**4.2. Дисциплинарное содержание программы**

| Наименование дисциплин, разделов | Содержание учебного материала. | Всего час | В том числе | | | Коды формируемых компетенций |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции | Практ. занятия | Самост. работа |
| **1. Введение в педагогическую профессию** | | | | | | |
| **Раздел 1.1.** Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | История становления педагогической профессии.  Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения.  Появление домашне-семейных форм воспитания.  Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси.  Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко о сущности педагогической профессии. | 2 |  |  | 2 | ОК 1  ОК 5 |
| **Раздел 1.2.**  Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика. | Профессия педагога, ее роль и социальное значение.  Особенности и специфика труда педагога.  Сущность педагогической деятельности.  Общая и профессиональная культура педагога.  Профессионально значимые личностные качества педагога. | 3 | 1 |  | 2 | ОК 8  ОК 9 |
| **2. Общие основы педагогики** | | | | | | |
| **Раздел 2.1.**  Педагогика в системе наук о человеке. | Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики.  Система и структура педагогической науки. | 6 | 1 | 2 | 3 | ОК 1  ОК 4 |
| **Раздел 2.2.**  Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. | Сущность понятия «педагогический процесс».  Этапы и закономерности педагогического процесса.  Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 7 | 2 | 2 | 3 | ОК 4  ОК 9 |
| **Раздел 2.3.**  Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. | Возрастная периодизация.  Неравномерность развития.  Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми.  Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль-ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.  Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | 10 | 2 | 4 | 4 | ОК 3  ОК 7  ПК 9 |
| **Раздел 2.4.**  Развитие системы образования в России. | Конвенция о правах ребенка;  Закон РФ «Об образовании»;  Национальная доктрина образования РФ. Концепция социально-экономического развития России до 2020 года;  Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). МОУ СОШ, гимназии, общеобразователь-ные лицеи, колледжи.  Государственные и негосударственные образовательные учреждения.  Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования | 4 |  |  | 4 | ОК 9 |
| **3. Теория и методика воспитания** | | | | | | |
| **Раздел 3.1.**  Цели, задачи и движущие силы воспитания | Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы. | 7 | 2 | 2 | 3 | ОК 2  ПК 1 |
| **Раздел 3.2.**  Особенности процесса воспитания, его функции и структура. | Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др.  Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания.  Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК 2  ОК 3 |
| **Раздел 3.3.**  Закономерности и принципы воспитания. | Общие закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований. | 7 | 2 | 2 | 3 | ОК 2 |
| **Раздел 3.4.**  Современные концепции воспитания. | Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Созонов В.П. и др.). Базовые концепции одаренности. | 4 |  |  | 4 | ОК 9 |
| **Раздел 3.5.**  Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. | Сущность понятия «внеучебная деятельность»;  Система учреждений дополнительного образования. Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания. Программа воспитания в образовательном учреждение. | 8 | 4 |  | 4 | ОК 1 |
| **Раздел 3.6.**  Взаимоотношения коллектива и личности. | С**у**щность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива.  Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива.  Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И. и др.) | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК 2  ОК 6 |
| **Раздел 3.7.**  Воспитательная система школы. | Сущность понятия «воспитательная система».  Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса. Разнообразие воспитательных систем. | 4 |  |  | 4 | ОК 2 |
| **Раздел 3.8.**  Технология и методика организации воспитания. | Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация.  Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.  Выбор методов в воспитания с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.  Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением. | 10 | 2 | 4 | 4 | ОК 2  ПК 7  ПК 8  ПК 9  ПК 10 |
| **4. Основы педагогического мастерства** | | | | | | |
| **Раздел 4.1.**  Педагогическое мастерство и его элементы. | Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.  Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.  Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства.  Условия развития способно-стей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально-значимые личные качества педагога. | 10 | 4 | 2 | 4 | ОК 2  ОК 3  ОК 6  ОК 9  ПК 3 |
| **Раздел 4.2**  Творчество в педагогическом процессе. | Творческий характер деятельности педагога.  Педагогическое мастерство как характеристика высокого уровня педагогического мастерства. Познание педагогом собственной творческой индивидуальности. Показатели креативности педагогических действий учителя: целесообразность, эффективность, оригинальность. | 4 |  |  | 4 | ОК 2  ОК 8 |
| **Раздел 4.3**  Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообуслов-ленность и взаимосвязь.  Пути овладения педагогической техникой.  Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться.  Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК 2  ПК 2  ПК 3 |
| **Раздел 4.4**  Основы мимической и пантомимической выразительности. | Невербальное поведение. Экспрессивные проявления в поведении человека. Развитие выразительности мимики и пантомимики. | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК 3 |
| **Раздел 4.5**  Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. | Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообраз-ный тон и стиль в отношениях «человек-человек»). | 4 |  |  | 4 | ОК 2  ОК 9 |
| **Раздел 4.6**  Организация педагогического общения. | Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения. | 4 |  |  | 4 | ОК 2  ОК 3 |
| **Раздел 4.7**  Сензитивные умения педагога. | Сущность и целесообразность педагогического внимания. Индивидуальные особенности внимания. Профессиональное внимание. | 4 |  |  | 4 | ОК 3  ОК 4 |
| **Раздел 4.8**  Конфликты и способы их разрешения. | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.  Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласия, противодействия, разъединение.  Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.  Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК 4  ОК 6  ПК 2  ПК 5 |
| **Раздел 4.9**  Организация групповой деятельности, ее основные функции. | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности.  Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. | 8 | 2 | 2 | 4 | ОК 6  ПК 2  ПК 5 |
| **Раздел 4.10**  Игра – сфера жизни детей. | Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Структурные элементы игры.  Творчество педагогов в ходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК 1  ПК 2  ПК 3  ПК 4 |
| **Раздел 4.11**  Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей. | Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей.  Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации.  Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.  Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха. | 4 |  |  | 4 | ПК 1  ПК 2  ПК 3  ПК 4  ПК 5 |
| **Раздел 4.12**  Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. | Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.  Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.  Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. | 4 |  |  | 4 | ОК 1  ОК 2  ОК 5  ОК 8 |
| **5. Теория и методика преподавания в дополнительном образовании** | | | | | | |
| **Раздел 5.1.** Предмет и задачи методики дополнительного образова-ния детей и взрослых | Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. | 20 | 6 | 8 | 6 | ОК 1  ПК 1 |
| **Раздел 5.2.** Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей и взрослых. | Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей и взрослых. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых | 16 | 6 | 4 | 6 | ПК 1  ПК 3 |
| **Раздел 5.3.** Занятие в сфере дополнительного образования детей и взрослых | Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образова-ния. Планирование занятия в сфере дополнительного образования. | 16 | 4 | 6 | 6 | ОК 2  ПК 1  ПК 6  ПК 11 |
| **Раздел 5.4.** Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей и взрослых | Методы обучения по программам дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей и взрослых в сфере дополнительного образования. | 16 | 4 | 6 | 6 | ОК 2  ОК 7  ПК 4  ПК 5 |
| **Раздел 5.5.** Педагогические технологии дополнительного образования детей и взрослых | Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования Специфика и классификация современных образовательных технологий, применяемых на занятиях дополнительного образования детей. Индивидуализация образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования. | 22 | 4 | 12 | 6 | ОК 4  ПК 3  ПК 6  ПК 11 |
| **Промежуточная аттестация** |  | 6 |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **252** | **58** | **62** | **126** |  |

**4.3. Календарный учебный график**

Образовательный процесс в очном режиме (сессии) осуществляется в соответствии с расписанием занятий, доступным слушателю в любое время на сайте колледжа (*Приложение 1*).

Данная программа включает 3 сессии (очный формат) по 2 недели каждая. Занятия проходят в вечернее время с 16.00. Ежедневно предусмотрено по 4 часа во взаимодействии с педагогом.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате СПО и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях*.*

**5.2. Материально-технические условия реализации программы**

**5.2.1. Технические средства обучения:**

1. Аудио-центр
2. Мультимедиа проектор
3. Экран (на штативе или навесной)
4. Персональный компьютер с выходом в интернет.

**5.2.2. Наличие аудиторий для проведения занятий:**

* учебного кабинета для проведения лекционных занятий;
* учебного кабинета для проведения практических занятий (со световым и звуковым оборудованием);
* библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**5.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки обеспечивается курсами лекций и практических занятий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) посредством:

* учебно-методических разработок в электронной форме,
* высокоскоростного подключения к сети Интернет,
* наличия обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат),
* возможности скачивания дополнительных материалов, предоставленных преподавателем,

***Основные источники:***

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 239 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07707-0. – Текст : непосредственный.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. - 407, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. – Текст : непосредственный.
3. Бакланова, Т. И. Педагогика народного художественного творчества : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Педагогическое образование", "Народная художественная культура", "Социально-культурная деятельность" / Т. И. Бакланова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2018. – 156 c. – (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2268-5. – Текст : непосредственный.
4. Организация досуговых мероприятий: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Педагогика дополнительного образования" / [Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. – 283, [1] с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-2477-9. – Текст : непосредственный.

***Дополнительные источники:***

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст : непосредственный.
2. Григорьева, О. А. Школьная театральная педагогика : учебное пособие / О. А. Григорьева. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2015. – 255 с. – Текст : непосредственный.
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : допущено Министерством образования и науки Российской Федерации : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2013. - 287 с. : ил + Прил. (28 с.). - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0301-8. – Текст : непосредственный.
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 148, [1] с. - (Университеты России). - - ISBN 978-5-534-09152-6. – Текст : непосредственный.
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07197-9. – Текст : непосредственный.
6. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : рекомендовано Советом Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ : учебное пособие для студентов / Е. Е. Кравцова. - Москва : Форум, 2013. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9. – Текст : непосредственный.
7. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО / И. В. Макарова ; Высшая школа экономики нац. иссл. университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 181, [1] с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5997-0. – Текст : непосредственный.
8. Обухова, Л. A. Возрастная психология : учебник для СПО : рекомендовано УМО СПО / Л. Ф. Обухова ; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2016. – 460 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-9916-5916-1. – Текст : непосредственный.
9. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 317, [1] c. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-26800-1. - Текст : непосредственный.
10. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : учебник / Г. М. Шеламова. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 189, [1] с. : ил + Прил. (31 с.). - (Начальное профессиональное образование) (Общепрофессиональные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-0303-3. – Текст : непосредственный.

Слушатели настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы:

* Cайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru/)
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
* Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
* Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/
* Российская государственная библиотека https://[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
* Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
* Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
* Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

**6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль освоения разделов программы осуществляется в виде контроля наличия конспектов по разделам, выделенным для самостоятельной работы. Задания предоставляет педагог на очной сессии, предусматривающей изучение данного раздела.

**6.2. Промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагает проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей по ФОС в соответствии с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация являются обязательными для слушателей, обучающихся по настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Для обеспечения качества освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в рабочих программах дисциплин содержатся примеры фондов оценочных средств, основное назначение которых состоит:

* в управлении достижения целей реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (планируемых результатов её освоения);
* в оценивании учебных достижений слушателей по итогам изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также в ходе итоговых аттестационных испытаний;
* в обеспечении соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения.

Разработка фондов оценочных средств обеспечивает их соответствие:

* федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и высшего образования;
* рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
* образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фонд оценочных средств по настоящей дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки включает в себя:

* для проведения промежуточной аттестации после освоения разделов программы:
* по разделам 1-3 – тестовые задания из 30 вопросов с выбором единственного правильного ответа. Время выполнения – 90 минут.
* по разделу 4 «Основы педагогического мастерства» - тестовые задания из 36 вопросов с выбором единственного правильного ответа. Время выполнения – 90 минут (приложение).
* по разделу 5 «Теория и методика преподавания в дополнительном образовании» - разработка проекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (любой направленности). Время выполнения – 120 минут.
* для проведения итоговой аттестации после освоения программы:
* защита разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл; 0 баллов за каждое неправильное задание.

Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1. при 5-балльной шкале оценивания промежуточной аттестации слушателей

|  |  |
| --- | --- |
| **Интервал** | **Оценка** |
| 15 и менее баллов | Неудовлетворительно |
| 16 – 20 баллов | Удовлетворительно |
| 21 – 25 баллов | Хорошо |
| 26 – 30 баллов | Отлично |

1. в дихотомической шкале оценивания промежуточной аттестации слушателей

|  |  |
| --- | --- |
| **Интервал** | **Оценка** |
| 16 и менее баллов | Не зачтено |
| 17 – 30 баллов | Зачтено |

Тестирование проводится с применением дистанционных технологий. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено») имеет право на повторное тестирование.

Оценка **промежуточной аттестации** по **5 разделу** выставляется при соблюдении слушателем всех требований, предъявляемых к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

* + - 1. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. (1 балл)
      2. В программе 1) представлены основные идеи, 2) обоснована ее актуальность, 3) указаны отличительные особенности от уже существующих в данном направлении. (3 балла)
      3. Соответствие цели и трех групп задач программы ее содержанию и результатам (3 балла)
      4. Структура программы соответствует Методическим рекомендациям по проектированию ДОП в РК (1 балл)
      5. В рамках реализации программы предусматривается обеспечение, соответствующее содержанию образовательной программы, формам и технологиям ее реализации (2 балла)
      6. Наличие оценочных материалов, формирующих систему оценивания в соответствии с Методическим рекомендациям по проектированию ДОП в РК (2 балла)

Итого максимально – 12 баллов.

Оценка выставляется по 5-балльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интервал** | **Оценка** |
| 4 и менее баллов | Неудовлетворительно |
| 5 – 7 баллов | Удовлетворительно |
| 8– 10 баллов | Хорошо |
| 11 – 12 баллов | Отлично |

**Результаты итоговой аттестации** оцениваются по 5-тибалльной шкале в соответствии с критериями оценки выступления по защите разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Умение раскрыть содержание программы:

- содержание программы не раскрыто (0 баллов);

- содержание программы раскрыто не полностью, но слушатель продемонстрировал понимание содержания разработанной программы (1 балл);

- продемонстрировано свободное владение предметом будущей педагогической деятельности, содержание программы раскрыто в полной мере (2 балла).

1. Логичное и грамотное изложение материала:

- изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки (0 баллов);

- в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки (1 балл);

- материал излагается логично, ошибки отсутствуют (2 балла).

1. Умение аргументированно ответить на вопросы аттестационной комиссии:

- ответы на вопросы не аргументированы (0 баллов);

- ответы на вопросы аргументированы недостаточно, или ответы недостаточно четки и уверенны (1 балл);

- слушатель отвечает на вопросы свободно и аргументированно (2 балла).

1. Использование и оформление презентационного материала:

- защита работы не сопровождалась презентационным материалом (0 баллов);

- презентационный материал использовался, но есть замечания к его оформлению (1 балл);

- использованный презентационный материал в полной мере отражает суть выступления, замечаний к оформлению нет (2 балла).

Итого максимально – 8 баллов.

Оценка выставляется по 5-балльной шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интервал** | **Оценка** |
| 1 – 2 балла | Неудовлетворительно |
| 3 – 4 баллов | Удовлетворительно |
| 5 – 6 баллов | Хорошо |
| 7 – 8 баллов | Отлично |

Результаты итоговой аттестации слушателей обобщаются и оформляются в виде ведомости.

**7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ**

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Форма оценки освоения программы – внутренний мониторинг качества образования (анкетирование).

**Приложение**

**Тестирование по разделу «Основы педагогического мастерства»**

**Спецификация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ссылка на тест:** [**https://docs.google.com/forms/d/e/viewform**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJ2ImfENV0za9wyGWbwUP-vRHQhCfhYCHYAr6pKRolHI6TYQ/viewform)  **Вопросы:** | **Тип вопроса** | **Предмет проверки** | **Верный ответ** | **Балл за выполнение задания** | **Время на выполнение задания (мин.)** |
| 1.Выберите один ответ. Мастерство педагога – это…  - высокое искусство педагогической деятельности  - интегральное свойство личности  - искусство применения достижений науки в своей практике | Выбор одного варианта ответа | Знание понятия «педагогическое мастерство» | высокое искусство педагогической деятельности | 1 | 1 |
| 2.Верно ли утверждение: «Педагогической техникой необходимо владеть, чтобы эффективно воспитывать учащихся» | Верно/не верно | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Не верно | 1 | 0,5 |
| 3. Выберите один ответ. К компонентам педагогической техники НЕ относится…  - культура речи  - умение педагогического общения  - знание методики преподавания | Выбор одного варианта ответа | Знание состава пед. техники | знание методики преподавания | 1 | 0,5 |
| 4.Выберите все правильные ответы. К основным элементам педагогической компетентности относятся…  - специальная компетентность  - организационная  - методическая  - психолого-педагогическая  - административная | Множественный выбор | Знание состава пед. компет-сти | специальная  методическая  психолого-педагогическая | 1 | 1 |
| 5.Продолжите фразу. Самой эффективной стратегией в конфликте является… | Краткий ответ | Умение оценивать последствия стратегии поведения | сотрудничество | 1 | 1 |
| 6.Восстановите правильный алгоритм этапов конфликта.  1 Инцидент  2 Эскалация  3 Предконфликтная ситуация  4 Деэскалация  5 Кульминация | Последовательность | Знание процесса развития конфликта | 3, 1, 2, 5, 4 | 5 | 1,5 |
| 7. Выберите один ответ. При организации групповой деятельности можно…  - объединять учащихся со средним и слабым уровнем учебных успехов  - принуждать к общей работе детей, не желающих сегодня вместе работать  - требовать абсолютной тишины | Выбор одного варианта ответа | Знание правил организации групповой работы учащихся | объединять учащихся со средним и слабым уровнем учебных успехов | 1 | 1 |
| 8. Выберите все правильные ответы. К характеристикам игры относятся…  - наличие предметных действий  - свобода выбора  - поиск способа действия  - интерес к процессу игры | Множественный выбор | Умение характеризовать игру как вид деятельности | все ответы | 4 | 1 |
| 9.Восстановите правильный алгоритм этапов организации игры:  1 работа в группах  2 предварительный  3 организационно-методический  4 анализ  5 представление результатов | Последовательность | Знание этапов организации игровой деятельности | 2, 3, 1, 5, 4 | 5 | 1,5 |
| 10. Выберите все правильные ответы. Людей в группе объединяют…  - место учебы  - место работы  - место отдыха  - потребности и интересы  - совместное проживание  - совместные покупки | Множественный выбор | Знание понятия «группа» | место учебы,  место работы,  потребности и интересы,  совместное проживание | 4 | 1 |
|  |  |  |  | **24** | **10** |